

Primeros conceptos del Álgebra

LUCIANO J. GONZÁLEZ

2025

Copyright ©2025 Luciano J. González
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de La Pampa
CONICET
lucianogonzalez@exactas.unlpam.edu.ar
<https://gonzalezluciano.github.io/>

El valor de un libro destinado a la enseñanza de las Matemáticas se mide por la calidad de los problemas que le propone al estudiante, ya que sin la participación activa de éste no existe, propiamente hablando, enseñanza matemática; ni antigua ni moderna.

Norberto A. Fava

Índice general

1. Lógica Proposicional y Cuantificadores	1
1.1. Proposiciones	1
1.2. Lenguaje proposicional	6
1.3. Tablas de valores de Verdad	10
1.4. Razonamientos válidos y reglas de inferencia	17
1.5. Cuantificadores	28
1.6. Estrategias para demostrar teoremas	40
Ejercicios propuestos	44
2. Teoría de Conjuntos	59
2.1. Conjuntos	59
2.1.1. Por extensión	61
2.1.2. Por comprensión	62
2.2. Álgebra de conjuntos	64
2.2.1. Diagramas de Venn	64
2.2.2. Igualdad de conjuntos, subconjuntos y relación de inclusión	65
2.2.3. Intersección	70
2.2.4. Unión	72
2.2.5. Diferencia	73
2.2.6. Complemento	74
2.2.7. Propiedades de las operaciones de conjuntos	75
2.2.8. Conjunto de partes	79
2.3. Producto cartesiano. Relaciones.	81
2.3.1. Producto cartesiano	81
2.3.2. Relaciones	83
2.3.3. Relaciones binarias	84
2.3.4. Composición de relaciones	89
2.4. Relaciones de equivalencias	90
2.5. Relaciones de orden	95
2.5.1. Diagramas de Hasse	97
2.5.2. Elementos distinguidos	99
2.6. Funciones	105
Ejercicios propuestos	105

3. Principio de Inducción	111
3.1. Sumatorias y productorias	111
3.2. Conjuntos inductivos	113
3.3. Principio de inducción	114
Ejercicios propuestos	120
4. Métodos de conteo y el Binomio de Newton	125
4.1. Permutaciones y Factorial	125
4.2. Permutaciones con repetición	127
4.3. Variaciones	127
4.4. Variaciones con repetición	130
4.5. Combinaciones	131
4.6. Combinaciones con repetición	132
4.7. Números combinatorios	134
4.8. El binomio de Newton	136
Ejercicios propuestos	139
5. Divisibilidad en \mathbb{Z}	143
5.1. El conjunto de los números enteros	143
5.2. La relación divide	144
5.3. El Teorema de la División Entera	148
5.4. Máximo común divisor	153
5.5. Números coprimos y ecuaciones diofánticas	158
5.6. Mínimo común múltiplo	164
5.7. Números primos	166
Ejercicios propuestos	174
6. Números Complejos	185
6.1. El cuerpo de los números complejos	185
6.2. Representación geométrica y conjugado	190
6.3. Módulo	192
6.4. Forma trigonométrica o polar	195
6.5. Raíces n -ésimas	199
6.6. Raíces n -ésimas de la unidad	203
Ejercicios propuestos	206
7. Polinomios	213
7.1. Definiciones	213
7.2. Suma y producto de polinomios	215
7.3. Divisibilidad en $\mathbb{K}[X]$	221
7.4. Polinomios irreducibles	226
7.5. Raíces de polinomios	230
7.6. Raíces y polinomios irreducibles en $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$	235

7.7. Acotación de raíces	241
Ejercicios propuestos	246
8. Estructuras Algebraicas	253
8.1. Leyes de composición internas	253
8.2. Grupos	259
8.2.1. Subgrupos	265
8.3. Anillos	266
8.4. Homomorfismos	272
8.4.1. Homomorfismos de grupos	272
8.4.2. Homomorfismos de anillos	276
Ejercicios propuestos	278
Índice alfabético	283
Bibliografía	287

Capítulo 1

Lógica Proposicional y Cuantificadores

El problema del mundo es que los tontos y fanáticos están siempre tan seguros de si mismos, y las personas sabias tan llenas de dudas.

—Bertrand Russell

La belleza de las Matemáticas sólo se muestra a los seguidores más pacientes.

—Maryam Mirzakhani

La *Matemática* es una ciencia que está presente en todos lados, desde la vida cotidiana, las ingenierías, la computación y hasta en la medicina, lo que la hace difícil de describir en pocas palabras. En el contexto de este capítulo, podemos decir que la *matemática* es la ciencia del razonamiento y la deducción. Así como en otras ciencias científicas, la matemática necesita un *lenguaje* apropiado sobre el cual cimentar y fundamentar sus afirmaciones y él cual este libre de ambigüedades. También es necesario un contexto adecuado y seguro en el cual podamos plantear y resolver los problemas matemáticos. El área de la matemática que se encarga de brindar este contexto es llamada: *lógica matemática*. A grandes rasgos se puede decir que la *lógica matemática* consiste en la formalización del razonamiento matemático.

En este capítulo no pretendemos hacer un desarrollo histórico acerca de la lógica matemática sino introducir al lector en los fundamentos básicos sobre los cuales se construye toda la matemática, y que le serán de gran utilidad a lo largo de toda su carrera profesional y científica.

1.1. Proposiciones

Comencemos por la primera definición básica con la cual trabajaremos en esta sección.

Definición 1.1

Una **proposición** es una oración, sentencia o afirmación a la cual se le puede dar un valor de verdad: *Verdadero* o *Falso*. Es decir, una proposición es una oración o afirmación para la cual tiene sentido decir que es *Verdadera* o *Falsa*.

Por ejemplo, las siguientes afirmaciones son proposiciones:

1. *Hoy es martes.*
2. *El número π es racional.*
3. *5 es más grande que 2.*
4. *Todos los seres humanos son mortales.*
5. $2 + 2 = 5$.
6. *Todo número par mayor que dos es suma de dos números primos.*

Para cada una de las afirmaciones anteriores tiene sentido decir que dicha afirmación es Verdadera o Falsa. Por ejemplo, podemos decir que la afirmación *Todos los seres humanos son mortales* es Verdadera o Falsa; de hecho sabemos que es Verdadera. También es correcto decir $2 + 2 = 5$ es Verdadero o Falso; de hecho sabemos que es Falsa. La afirmación *Todo número par mayor que dos es suma de dos números primos* es también una proposición porque tiene sentido decir que es Verdadera o Falsa, aunque en este caso no sabemos realmente cuál es el valor de verdad que le corresponde.

Por otro lado, las siguientes oraciones no son proposiciones:

1. *Cómo llueve.*
2. *¿Qué día es hoy?*
3. *¿Estudiaste?*
4. *Cuidado con el perro!*

Notemos que no es correcto decir que la oración *Cómo llueve* es Verdadera o Falsa, no tiene sentido. Tampoco tiene sentido decir es Verdadero (o es Falso) que *¿Qué día es hoy?*. Observemos que la primera oración es una exclamación, la segunda y tercera son preguntas, y la cuarta es una advertencia.

Problema 1.2

Indicar cuáles de las siguientes oraciones son proposiciones y cuáles no. Para aquellas que si son proposiciones indique, si lo conoce, cuál es su valor de verdad.

1. La Argentina es un país con más de treinta millones de habitantes.
2. ¡Cómo me gusta el Álgebra!
3. El número $\sqrt{4}$ es irracional.
4. Toda función cuadrática $ax^2 + bx + c$ tiene siempre una raíz real.
5. El conjunto vacío está incluido en todo conjunto.

Las proposiciones se pueden combinar para formar proposiciones más complejas por medio de varios conectores que llamaremos **conectivos gramaticales**. Veamos cuáles son estos conectivos gramaticales y cómo podemos utilizarlos.

Conjunción: “y”

Considere la siguiente proposición:

5 es más grande que 2 y el número -3 es negativo

Esta proposición está formada por dos proposiciones: *5 es más grande que 2* y *el número -3 es negativo* y unidas por el conector “y”.

Disyunción: “o”

Considere la siguiente proposición:

Hoy es miércoles o los cerdos tienen alas.

Esta proposición consta de dos proposiciones más simples: *hoy es miércoles* y *los cerdos tienen alas*, y las cuales se combinan por medio del conector “o”.

Condicional: Si ..., entonces ...

Tomemos como ejemplo la siguiente proposición:

Si hoy es lunes, entonces hoy tenemos clase de álgebra.

Esta proposición está compuesta por dos proposiciones: *hoy es lunes* y *hoy tenemos clase de álgebra*, y las cuales se combinan por medio del conector condicional “si ..., entonces ...”.

Negación: No

Considere la siguiente proposición:

3 **no** es un número primo.

Esta proposición es la negación de la proposición 3 es un número primo.

Bicondicional: ... **si y sólo si** ...

Consideremos la siguiente proposición:

*El número 4 es primo **si y sólo si** sus únicos divisores positivos son 1 y 4.*

Esta proposición está formada por las dos proposiciones: *el número 4 es primo* y *los únicos divisores del 4 son 1 y 4*, y las cuales se combinan por medio del conectivo “si y sólo si”.

Así, los conectivos gramaticales nos permiten construir proposición más complejas a partir de otras proposiciones. Veamos el siguiente ejemplo.

Ejemplo 1.3. Consideremos las siguientes proposiciones, a las cuales llamaremos p , q y r por comodidad:

p : Todo múltiplo de 4 es divisible por 2.

q : Los seres humanos son inmortales.

r : Existen seres extraterrestres.

Podemos ver que las oraciones p , q y r son efectivamente proposiciones porque tiene sentido decir que ellas son Verdaderas o Falsas (sabemos que una es Verdadera, otra es Falsa y la tercera desconocemos su valor de verdad pero tiene sentido decir que es Verdadera o Falsa). Con ellas podemos formar proposiciones más complejas por medio de los conectivos gramaticales. Por ejemplo:

- *Si todo múltiplo de 4 es divisible por 2, **entonces** los seres humanos son inmortales.*
- *Si los seres humanos son inmortales **o no** existen los extraterrestres, **entonces** todo múltiplo de 4 es divisible por 2.*

La primer proposición la formamos con las proposiciones p y q usando el conectivo condicional. La segunda proposición es formada utilizando las proposiciones p , q y r por medio de los conectivos: condicional, disyunción y negación.

Observemos del ejemplo anterior, que las proposiciones no necesariamente tienen que tener un «sentido» semántico coherente.

Definición 1.4

Diremos que una proposición es **simple** si no se puede descomponer como una o dos proposiciones y formada por medio de un conectivo. Diremos que una proposición es **compuesta** si no es simple. Es decir, una proposición es compuesta si está formada por una o dos proposiciones y un conectivo.

Ejemplo 1.5.

1. Consideremos la proposición:

La raíz cuadrada de 2 es un número irracional y es mayor que cero.

$\underbrace{\hspace{15em}}_p \quad \underbrace{\hspace{5em}}_q$

Esta proposición es compuesta porque la podemos formar con las proposiciones simples:

p : La raíz cuadrada de 2 es un número irracional.

q : La raíz cuadrada de 2 es mayor que cero.

y utilizando el conectivo “y”.

2. Consideremos la proposición:

Si la tierra es el centro del universo, entonces el sol gira alrededor de la tierra.

$\underbrace{\hspace{15em}}_p \quad \underbrace{\hspace{10em}}_q$

Esta proposición es compuesta porque la podemos formar con las proposiciones más simples:

p : La tierra es el centro del universo.

q : El sol gira alrededor de la tierra.

y el conectivo condicional.

3. Consideremos la proposición:

El número π es irracional.

Esta proposición es simple, porque no podemos separarla en una o dos proposiciones más simples.

4. Consideremos la proposición:

Hoy no es lunes.

Aunque no lo parezca, esta proposición es compuesta. Porque se puede formar por la proposición más simple:

p : Hoy es lunes.

y el conectivo “no”.

Problema 1.6

Para cada una de las siguientes proposiciones, indicar si son simples o compuestas. Para las que sean compuestas, indicar las proposiciones simples que las forman y qué conectivos gramaticales se usaron.

1. Si los únicos divisores de 19 son 1 y 19, entonces el número 19 es primo.
2. Si vamos a cenar y a bailar, no llegaremos a ir al cine.
3. Los únicos divisores positivos de 5 son 5 y 1.
4. Un número es impar si no es divisible por 2.
5. No todo número es racional.

1.2. Lenguaje proposicional

Como mencionamos al inicio del capítulo, la matemática necesita un lenguaje claro y preciso para expresarse que no genere ambigüedades o confusiones. Este lenguaje nos permite poder formalizar proposiciones y realizar razonamientos de tal forma de que no se produzcan contradicciones. Analice el siguiente problema.

Problema 1.7

Determine, si es posible, si la siguiente afirmación es Verdadera o Falsa.

Esta afirmación es falsa.

Analice ambos casos, cuando es Verdadera y cuando es Falsa. ¿Cuál es su conclusión?

Para poder evitar paradojas como las del problema anterior, vamos a necesitar introducir algunos símbolos específicos para poder expresar lo necesario. La colección de estos símbolos se llama **lenguaje proposicional**.

Definición 1.8

Un **Lenguaje proposicional** está formado por:

Variables proposicionales: Denotaremos a las variables proposicionales por p, q, r, s, t, v, u, w . Ellas van a representar las proposiciones simples.

Conectivos lógicos: Los conectivos lógicos serán los siguientes:

- \wedge : Que se lee como «y». Al conectivo lógico \wedge lo llamaremos **conjunción**.
- \vee : Que se lee como «o». Al conectivo lógico \vee lo llamaremos **disyunción**.
- \rightarrow : Que se lee como «si ... , entonces ...». Al conectivo lógico \rightarrow lo llamaremos **condicional** o **implicación**.

- \leftrightarrow : Que se lee como «*si y sólo si*». Al conectivo lógico \leftrightarrow lo llamaremos **bi-condicional**.
- \neg : Que se lee como «*no*». Al conectivo \neg lo llamaremos **negación**

La Tabla 1.1 resume los conectivos lógicos y sus formas de leerlos.

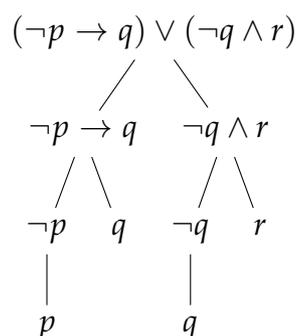
Fórmulas proposicionales: Las fórmulas proposicionales se construyen usando las variables proposicionales y los conectivos lógicos:

- Toda variable proposicional es una fórmula proposicional.
- Si α y β son fórmulas proposicionales, entonces $\alpha \wedge \beta$ es una fórmula proposicional.
- Si α y β son fórmulas proposicionales, entonces $\alpha \vee \beta$ es una fórmula proposicional.
- Si α y β son fórmulas proposicionales, entonces $\alpha \rightarrow \beta$ es una fórmula proposicional.
- Si α y β son fórmulas proposicionales, entonces $\alpha \leftrightarrow \beta$ es una fórmula proposicional.
- Si α es una fórmula proposicional, entonces $\neg\alpha$ es una fórmula proposicional.

Los dos ejemplos siguientes nos muestran un procedimiento para determinar si una expresión es o no una fórmula proposicional.

Ejemplo 1.9. La expresión $p \rightarrow (\neg q \wedge p)$ es una fórmula proposicional, porque p es una fórmula proposicional (por ser una variable proposicional), $\neg q \wedge p$ es una fórmula proposicional, y se construye usando el conectivo condicional \rightarrow . La expresión $\neg q \wedge p$ es una fórmula proposicional porque $\neg q$ y p son fórmulas proposicionales, y se construye usando el conectivo \wedge . Finalmente, la expresión $\neg q$ es una fórmula proposicional porque q es una fórmula proposicional y se construye con el conectivo \neg .

Ejemplo 1.10. Veamos otra manera más eficiente de determinar si una expresión es o no una fórmula. Consideremos la expresión $(\neg p \rightarrow q) \vee (\neg q \wedge r)$. A partir de los conectivos, vamos a ir «*desarmando*» esta expresión en fórmulas más simple, hasta llegar a las variables proposicionales.



Conectivos lógicos	Proposición	Significado
\neg : negación	$\neg p$: negación de p	no es el caso que p
\wedge : conjunción	$p \wedge q$: conjunción de p y q	p y q
\vee : disyunción	$p \vee q$: disyunción de p y q	p o q
\rightarrow : condicional o implicación	$p \rightarrow q$: implicación de p y q	Si p , entonces q p implica q p es suficiente para q q es necesario para p
\leftrightarrow : bicondicional	$p \leftrightarrow q$: equivalencia de p y q	p si y sólo si q

Cuadro 1.1: Conectivos lógicos, sus significados y cómo se leen.

Para simplificar un poco la terminología haremos las siguientes abreviaciones: diremos **proposición** a toda variable proposicional y diremos **fórmula** a toda fórmula proposicional.

Ahora que tenemos un lenguaje y sabemos determinar si una expresión es o no una fórmula, ¿para qué nos sirve esto? Un lenguaje proposicional nos permite extraer la «estructura lógica» de una proposición coloquial y analizar su valor de verdad a partir de los valores de verdad de sus proposiciones más simples (las variables proposicionales). Esto lo veremos en la sección siguiente. Veamos un ejemplo.

Ejemplo 1.11. Consideremos la siguiente proposición:

Si x es un número real distinto de cero, entonces x^3 es mayor que cero o x^3 es menor que cero.

Consideremos las proposiciones simples

p : x es un número real distinto de cero.

q : x^3 es mayor que cero.

r : x^3 es menor que cero.

Entonces, tenemos que

Si $\underbrace{x \text{ es un número real distinto de cero}}_p$, entonces $\underbrace{x^3 \text{ es mayor que cero}}_q$ o $\underbrace{x^3 \text{ es menor que cero}}_r$.

Con lo cual, según a los conectivos involucrados en la proposición anterior, se tiene que la estructura lógica de dicha proposición es

$$p \rightarrow (q \vee r).$$

No siempre es sencillo extraer la estructura lógica de una proposición dada de forma coloquial. Esto es debido a que una afirmación coloquial se puede escribir de muchas maneras distintas (pero siempre dicen o significan lo mismo). Veamos el siguiente ejemplo.

Ejemplo 1.12. Consideramos la siguiente proposición:

Si no está lloviendo y el auto funciona bien llegaré antes de las 10, y en tal caso iré a la fiesta.

Primero hacemos la asignación de las variables proposicionales:

p : Está lloviendo.

q : El auto funciona bien.

r : Llegaré antes de las 10.

s : Iré a la fiesta.

Entonces, la estructura lógica de la proposición anterior es:

$$((\neg p \wedge q) \rightarrow r) \wedge (r \rightarrow s).$$

Si leemos tal cual la fórmula $((\neg p \wedge q) \rightarrow r) \wedge (r \rightarrow s)$ con las asignaciones anteriores, nos queda:

Si no está lloviendo y el auto funciona bien, entonces llegaré antes de las 10, y si llego antes de las 10, entonces iré a la fiesta.

Las dos proposiciones en forma coloquial, dicen exactamente lo mismo, pero la primera es gramaticalmente mejor expresada.

Dos términos muy usuales utilizados en matemática son: *la recíproca* y *la contrarecíproca* de una proposición condicional $p \rightarrow q$, que pasamos a definir.

Recíproca: La recíproca de una implicación $p \rightarrow q$ es: $q \rightarrow p$.

Contrarecíproca: La contrarecíproca de una implicación $p \rightarrow q$ es: $\neg q \rightarrow \neg p$.

Ejemplo 1.13. Consideremos la proposición

Si hoy es lunes, entonces tengo clases de álgebra.

Llamando p : hoy es lunes y q : tengo clases de álgebra, la proposición anterior es: $p \rightarrow q$. Ahora determinamos su recíproca y su contrarecíproca:

Recíproca: $q \rightarrow p$: *Si tengo clases de álgebra, entonces hoy es lunes.*

Contrarecíproca: $\neg q \rightarrow \neg p$: *Si hoy no tengo clases de álgebra, entonces hoy no es lunes.* ■

1.3. Tablas de valores de Verdad

En esta sección estudiaremos los valores de verdad de las fórmulas proposicionales. Veremos que el valor de verdad de una fórmula depende exclusivamente de los valores de verdad que tienen las variables proposicionales que la forman.

A cada proposición (variable proposicional) p , le podemos asignar un **valor de verdad: Verdadero**, o bien **Falso**. Es decir, el valor de verdad de p puede ser Verdadero (V) o Falso (F). Cada conectivo lógico determina de una forma precisa el valor de verdad de la fórmula que forma. Esta «*forma precisa*» de los conectivos lógicos de asignar valores de verdad se llaman **Tablas de Verdad**. Hay una tabla para cada conectivo y la definición de cada tabla de verdad es definida por el sentido intuitivo que tenemos los seres humanos (seres racionales) de razonar.

Negación: \neg

Si p es una proposición, entonces $\neg p$ denota la **negación** de p . Nuestro razonamiento nos dice que si p es Verdadero (V), entonces $\neg p$ es Falso (F); y cuando p es Falso, $\neg p$ es Verdadero. Luego la tabla de verdad de la negación \neg es:

p	$\neg p$
V	F
F	V

Conjunción: \wedge

Si p y q son proposiciones, entonces $p \wedge q$ denota la **conjunción** de p y q . Nuestro sentido nos dice que $p \wedge q$ es Verdadero cuando y sólo cuando p y q son Verdaderos. Así, la tabla de verdad de la conjunción \wedge es:

p	q	$p \wedge q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

Observemos que en la tabla anterior hay cuatro filas correspondiendo al número de posibles asignaciones de los valores de verdad de p y q .

Disyunción: \vee

En lenguaje coloquial, hay dos posibles interpretaciones o usos del «o»: el inclusivo y el exclusivo. Sean p y q proposiciones. Para el uso inclusivo del «o», « p o q » significa p , q o ambos; en cambio para el uso exclusivo del «o», « p o q » significa p o q pero no ambos. Nosotros usaremos el «o» en el sentido inclusivo. Así, si p y q son proposiciones, entonces

$p \vee q$ denota la **disyunción** de p y q , y $p \vee q$ es Verdadero si p es Verdadero o q es Verdadero. Entonces la tabla de verdad de la disyunción \vee es:

p	q	$p \vee q$
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

Implicación: \rightarrow

Si p y q son proposiciones, $p \rightarrow q$ denota la **implicación** o **condicional** de p y q , y se lee «*si p , entonces q* ». Llamaremos a la proposición que está a la izquierda de \rightarrow **antecedente** y a la proposición que está a la derecha de \rightarrow **consecuente**, esto es, *antecedent \rightarrow consecuente*. En comparación con los conectivos anteriores, el valor de verdad de una proposición de la forma $p \rightarrow q$ no es tan claro. Lo que si es intuitivamente natural, es que nuestro razonamiento nos dice que una afirmación verdadera no puede implicar una afirmación falsa. Por ejemplo, no es natural decir que la siguiente afirmación es verdadera

Si los seres humanos son mortales, entonces el planeta tierra es plano.

porque sabemos que la proposición *los seres humanos son mortales* es verdadera, lo que implicaría que la proposición *el planeta tierra es plano* debería ser verdadera, que sabemos que no es cierto. Por lo tanto, haremos la convención de que $p \rightarrow q$ es Falso cuando y sólo cuando p es Verdadero y q es Falso, y en todos los casos restantes $p \rightarrow q$ es Verdadero. Entonces la tabla de verdad del condicional \rightarrow es:

p	q	$p \rightarrow q$
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Bicondicional: \leftrightarrow

Sean p y q proposiciones. Vamos a denotar « *p si y sólo si q* » por $p \leftrightarrow q$ y es llamada la **equivalencia** de p y q . Una tal fórmula tiene el valor de verdad Verdadero cuando p y q tienen el mismo valor de verdad (ambas son Verdaderas o ambas son Falsas). Entonces la tabla de verdad de \leftrightarrow es:

p	q	$p \leftrightarrow q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	V

Utilizando las tablas de valores de verdad de cada uno de los conectivos podemos determinar el valor de verdad de cualquier fórmula. Como se observa en las tablas de valores de verdad de los conectivos, el valor de verdad de cualquier fórmula formada por una o más proposiciones, depende sólo de los valores de verdad de las proposiciones que la forman y de los conectivos utilizados. Por ejemplo, el valor de verdad de la fórmula $p \wedge (q \rightarrow r)$ depende sólo de los valores de verdad que se le asignan a las proposiciones p , q y r , y de los conectivos \wedge y \rightarrow , según a sus tablas de verdad:

p	q	r	$q \rightarrow r$	$p \wedge (q \rightarrow r)$
V	V	V	V	V
V	V	F	F	F
V	F	V	V	V
V	F	F	V	V
F	V	V	V	F
F	V	F	F	F
F	F	V	V	F
F	F	F	V	F

De la tabla anterior podemos ver, por ejemplo, que si p tiene el valor de verdad V, q tiene el valor F y r el valor V, entonces el valor de verdad de la fórmula $p \wedge (q \rightarrow r)$ es V.

Observemos también que la tabla anterior tiene ocho filas, que corresponden a considerar todos los casos posibles de las asignaciones de valores de verdad de las tres proposiciones p , q y r . Es decir, cada fila es una de las posibles asignaciones de valores de verdad de las proposiciones p , q y r . Por ejemplo, para saber el valor de verdad que tiene la fórmula $p \wedge (q \rightarrow r)$ cuando p es V, q es V y r es F, vamos a la fila dos de la tabla y vemos que el valor de verdad de $p \wedge (q \rightarrow r)$ es F. Y así para cada una de las posibles asignaciones que les hagamos a las proposiciones p , q y r .

Si una fórmula está formada por n proposiciones p_1, p_2, \dots, p_n , entonces para construir su tabla de verdad necesitamos 2^n filas. Comenzamos colocando en la columna de p_1 2^{n-1} V seguidos y 2^{n-1} F seguidos. En la columna de p_2 vamos alternando 2^{n-2} V y 2^{n-2} F hasta completar la columna. Continuamos de esta forma hasta que en la última columna de p_n vamos intercalando un V y un F hasta completar la columna.

Por ejemplo, supongamos que tenemos una fórmula que está formada por cuatro proposiciones p , q , r y s . Entonces, en la columna de p debemos colocar $2^{4-1} = 8$ V seguidas y luego 8 F seguidas. En la columna de q debemos colocar $2^{4-2} = 4$ V seguidas, 4 F seguidas, y continuar de esta forma hasta completar la columna. En la columna de r debemos colocar $2^{4-3} = 2$ V seguidas, luego 2 F seguidas, y continuar así hasta completar la columna. Finalmente, en la columna de s debemos ir intercalando un V y un F hasta completar la columna. Véase la Tabla 1.2. Y con este procedimiento estamos seguros que hemos considerados todos los casos posibles.

p	q	r	s	...
V	V	V	V	...
V	V	V	F	...
V	V	F	V	...
V	V	F	F	...
V	F	V	V	...
V	F	V	F	...
V	F	F	V	...
V	F	F	F	...
F	V	V	V	...
F	V	V	F	...
F	V	F	V	...
F	V	F	F	...
F	F	V	V	...
F	F	V	F	...
F	F	F	V	...
F	F	F	F	...

Cuadro 1.2: La tabla de verdad de una fórmula con 4 variables proposicionales.

Ejemplo 1.14. Hallemos los posibles valores de verdad de las fórmulas $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \vee q)$ y $\neg(p \rightarrow q) \wedge (p \vee r)$. Construimos las tablas de valores de verdad de estas dos fórmulas:

p	q	$p \rightarrow q$	$\neg p$	$\neg p \vee q$	$(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \vee q)$
V	V	V	F	V	V
V	F	F	F	F	V
F	V	V	V	V	V
F	F	V	V	V	V

p	q	r	$p \rightarrow q$	$\neg(p \rightarrow q)$	$p \vee r$	$\neg(p \rightarrow q) \wedge (p \vee r)$
V	V	V	V	F	V	F
V	V	F	V	F	V	F
V	F	V	F	V	V	V
V	F	F	F	V	V	V
F	V	V	V	F	V	F
F	V	F	V	F	F	F
F	F	V	V	F	V	F
F	F	F	V	F	F	F

Problema 1.15

Sabiendo que $p \rightarrow q$ es Verdadera y $q \rightarrow r$ es Verdadera, ¿Puede determinar el valor de verdad de la fórmula $p \rightarrow r$?

Definición 1.16

Diremos que una fórmula es una **tautología** si sus posibles valores de verdad son siempre Verdaderos. Una fórmula es llamada **contradicción** si sus posibles valores de verdad son siempre Falsos. En otro caso diremos que una fórmula es una **contingencia**.

Una fórmula es una tautología si cuando construimos su tabla de verdad, en la última columna donde figura dicha fórmula sólo aparecen V. Y una fórmula es contradictoria si sólo aparecen F. Por ejemplo, la fórmula $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \vee q)$ es una tautología, su tabla de verdad fue construida en el Ejemplo 1.14 y vemos que tiene sólo V en la columna donde esta $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \vee q)$. La fórmula $\neg(p \rightarrow (q \rightarrow p))$ es una contradictoria. En efecto, construimos su tabla de verdad:

p	q	$q \rightarrow p$	$p \rightarrow (q \rightarrow p)$	$\neg(p \rightarrow (q \rightarrow p))$
V	V	V	V	F
V	F	V	V	F
F	V	F	V	F
F	F	V	V	F

Como en la última columna sólo aparecen F, la fórmula $\neg(p \rightarrow (q \rightarrow p))$ es contradictoria.

Definición 1.17

Diremos que dos fórmulas φ y ψ son **lógicamente equivalentes** si la fórmula $\varphi \leftrightarrow \psi$ es una tautología.

Ejemplo 1.18. Comprobemos que las fórmulas $\neg(p \rightarrow q)$ y $p \wedge \neg q$ son lógicamente equivalentes. Vamos a construir la tabla de valores de verdad de la fórmula $[\neg(p \rightarrow q)] \leftrightarrow [p \wedge \neg q]$ y comprobar que es una tautología.

p	q	$p \rightarrow q$	$\neg(p \rightarrow q)$	$\neg q$	$p \wedge \neg q$	$[\neg(p \rightarrow q)] \leftrightarrow [p \wedge \neg q]$
V	V	V	F	F	F	V
V	F	F	V	V	V	V
F	V	V	F	F	F	V
F	F	V	F	V	F	V

Teniendo en cuenta que una proposición bicondicional $p \leftrightarrow q$ es Verdadera cuando y sólo cuando p y q tienen el mismo valor de verdad, tenemos la siguiente caracterización de equivalencia lógica.

Dos fórmulas φ y ψ son lógicamente equivalentes siempre que ellas tengan la misma tabla de valores de verdad.

Ejemplo 1.19. Las fórmulas $p \rightarrow q$ y su contrarecíproca $\neg q \rightarrow \neg p$ son lógicamente equiva-

lentes porque tienen la misma tabla de valores de verdad. En efecto,

p	q	$\neg q$	$\neg p$	$p \rightarrow q$	$\neg q \rightarrow \neg p$
V	V	F	F	V	V
V	F	V	F	F	F
F	V	F	V	V	V
F	F	V	V	V	V

En cambio las fórmulas $p \rightarrow q$ y su recíproca $q \rightarrow p$ no son lógicamente equivalentes porque no tienen la misma tabla de valores. En efecto,

p	q	$p \rightarrow q$	$q \rightarrow p$
V	V	V	V
V	F	F	V
F	V	V	F
F	F	V	V



Dadas dos fórmulas φ y ψ . Denotaremos por $\varphi \equiv \psi$ para decir que φ y ψ son lógicamente equivalentes. Es decir,

$$\varphi \equiv \psi \text{ si y sólo si } \varphi \text{ y } \psi \text{ son lógicamente equivalentes.}$$

Las siguientes equivalencias lógicas son importantes y se usaran en las secciones siguientes. Dejamos su comprobación a cargo del lector.

Equivalencias Lógicas

Leyes de Idempotencia (Idem.)

$$p \vee p \equiv p \qquad p \wedge p \equiv p$$

Leyes Asociativas (Asoc.)

$$p \vee (q \vee r) \equiv (p \vee q) \vee r \qquad p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \wedge r$$

Leyes Conmutativa (Comm.)

$$p \vee q \equiv q \vee p \qquad p \wedge q \equiv q \wedge p$$

Leyes Distributivas (Distr.)

$$p \vee (q \wedge r) \equiv (p \vee q) \wedge (p \vee r) \qquad p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$$

Doble Negación (DN)

$$p \equiv \neg \neg p$$

Leyes de De Morgan (De Morgan)

$$\neg(p \wedge q) \equiv \neg p \vee \neg q \qquad \neg(p \vee q) \equiv \neg p \wedge \neg q$$

Leyes de Identidad (Iden.)^a

$$p \vee \mathbf{V} \equiv \mathbf{V} \qquad p \vee \mathbf{F} \equiv p \qquad p \wedge \mathbf{V} \equiv p \qquad p \wedge \mathbf{F} \equiv \mathbf{F}$$

Leyes del Complemento (Comp.)

$$p \vee \neg p \equiv \mathbf{V} \qquad p \wedge \neg p \equiv \mathbf{F}$$

Leyes de Implicación (Imp.)

- | | |
|---|---|
| 1. $p \rightarrow q \equiv \neg p \vee q$ | 7. $p \leftrightarrow q \equiv (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$ |
| 2. $\neg p \rightarrow q \equiv p \vee q$ | 8. $(p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow r) \equiv p \rightarrow (q \wedge r)$ |
| 3. $p \rightarrow q \equiv \neg q \rightarrow \neg p$ | 9. $(p \rightarrow r) \wedge (q \rightarrow r) \equiv (p \vee q) \rightarrow r$ |
| 4. $\neg(p \rightarrow \neg q) \equiv p \wedge q$ | 10. $(p \rightarrow q) \vee (p \rightarrow r) \equiv p \rightarrow (q \vee r)$ |
| 5. $\neg(p \rightarrow q) \equiv p \wedge \neg q$ | 11. $(p \rightarrow r) \vee (q \rightarrow r) \equiv (p \wedge q) \rightarrow r$ |
| 6. $\neg(\neg p \rightarrow q) \equiv \neg p \wedge \neg q$ | |

^aCuando escribimos, por ejemplo $p \vee \mathbf{V} \equiv \mathbf{V}$ o $p \vee \mathbf{F} \equiv p$, \mathbf{V} representa cualquier tautología y \mathbf{F} representa cualquier contradicción. Así $p \vee \mathbf{V}$ es siempre verdad, no importa qué valor de verdad tome p , y $p \vee \mathbf{F}$ toma el mismo valor de verdad que p .

Problema 1.20

Comprobar que las anteriores son efectivamente equivalencias lógicas.

Las equivalencias lógicas anteriores se pueden utilizar para demostrar que dos fórmulas son lógicamente equivalentes y también para probar que una fórmula es una tautología. Veamos los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1.21. Comprobemos, utilizando las equivalencias lógicas, que las fórmulas $\neg(p \wedge (\neg p \vee q))$ y $\neg(p \wedge q)$ son lógicamente equivalentes.

$$\begin{aligned} \neg(p \wedge (\neg p \vee q)) &\equiv \neg p \vee \neg(\neg p \vee q) && \text{por De Morgan} \\ &\equiv \neg p \vee (\neg\neg p \wedge \neg q) && \text{por De Morgan} \\ &\equiv \neg p \vee (p \wedge \neg q) && \text{por DN} \\ &\equiv (\neg p \vee p) \wedge (\neg p \vee \neg q) && \text{por Distr.} \\ &\equiv \mathbf{V} \wedge (\neg p \vee \neg q) && \text{por Comp.} \\ &\equiv \neg p \vee \neg q && \text{por Iden.} \\ &\equiv \neg(p \wedge q) && \text{por De Morgan} \end{aligned}$$

Por lo tanto, $\neg(p \wedge (\neg p \vee q)) \equiv \neg(p \wedge q)$.

Ejemplo 1.22. Utilizando equivalencias lógicas vamos a mostrar que la fórmula $p \rightarrow (q \rightarrow p)$ es una tautología. Tenemos que utilizar las equivalencias lógicas para llegar a que $p \rightarrow (q \rightarrow p) \equiv \mathbf{V}$. Entonces,

$$\begin{aligned}
 p \rightarrow (q \rightarrow p) &\equiv \neg p \vee (q \rightarrow p) && \text{por Imp 1.} \\
 &\equiv \neg p \vee (\neg q \vee p) && \text{por Imp 1.} \\
 &\equiv \neg p \vee (p \vee \neg q) && \text{por Conm.} \\
 &\equiv (\neg p \vee p) \vee \neg q && \text{por Asoc.} \\
 &\equiv \mathbf{V} \vee \neg q && \text{por Comp.} \\
 &\equiv \mathbf{V} && \text{por Iden.}
 \end{aligned}$$

Entonces $p \rightarrow (q \rightarrow p) \equiv \mathbf{V}$. Por lo tanto, $p \rightarrow (q \rightarrow p)$ es una tautología.

1.4. Razonamientos válidos y reglas de inferencia

En la introducción de este capítulo dijimos que la matemática es la ciencia del razonamiento y la deducción, y que la lógica matemática consiste en la formalización del razonamiento matemático. En esta sección veremos qué es un *razonamiento lógico* y cuándo un razonamiento lógico es *correcto*.

La introducción de un lenguaje proposicional como en la Sección 1.2 nos permite realizar razonamientos lógicos los cuales no dependen del significado semántico que se le asigne a las variables proposicionales. Consideremos, por ejemplo, el siguiente razonamiento y obtengamos su forma lógica.

Si estudio lo necesario, aprobaré el examen de álgebra. Estudié lo necesario. Por lo tanto, aprobé el examen de álgebra.

Tomamos:

p : Estudié lo necesario.

q : Aprobé el examen de álgebra.

Entonces, el razonamiento anterior queda expresado de forma simbólica como el razonamiento lógico siguiente:

$$\frac{p \rightarrow q}{p}$$

Este razonamiento es obviamente válido (correcto), en el sentido que si las fórmulas $p \rightarrow q$ y p son Verdaderas, entonces q es también Verdadera. Podemos observar que el valor de verdad de q no depende del significado que tengan las variables p y q . Por ejemplo, si ahora p es *El autobus llegar tarde* y q es *No iré a la fiesta*, entonces el razonamiento lógico anterior es:

Si el autobus llega tarde, no iré a la fiesta. El autobus llegó tarde. No fui a la fiesta.

el cual sigue siendo válido.

Intuitivamente, a partir del análisis anterior, podemos observar que consideramos que un razonamiento es válido o correcto siempre que las premisas son verdaderas, entonces la conclusión también es verdadera. Por lo tanto, realizamos las siguientes definiciones formales.

Definición 1.23

Un **razonamiento lógico** es una sucesión finita de fórmulas $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$. Diremos que las fórmulas $\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1}$ son las *hipótesis* o *premisas* y que la fórmula φ_n es la *conclusión* del razonamiento $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$.

Por ejemplo, $(p \rightarrow q, q \rightarrow r : p \rightarrow r)$ es un razonamiento lógico donde las fórmulas $p \rightarrow q$ y $q \rightarrow r$ son las hipótesis y $p \rightarrow r$ es la conclusión.

Podemos escribir de una forma más sencilla y clara a los razonamientos lógicos como sigue. A cada razonamiento lógico $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$ lo podemos expresar como:

$$\begin{array}{c} \varphi_1 \\ \varphi_2 \\ \vdots \\ \hline \varphi_{n-1} \\ \hline \varphi_n \end{array}$$

Por ejemplo al razonamiento anterior $(p \rightarrow q, q \rightarrow r : p \rightarrow r)$ queda expresado como

$$\begin{array}{c} p \rightarrow q \\ q \rightarrow r \\ \hline p \rightarrow r \end{array} \quad (1.1)$$

Observemos que es natural considerar al razonamiento lógico (1.1) como correcto. En el sentido de que siempre que las premisas (en este caso $p \rightarrow q$ y $q \rightarrow r$) son Verdaderas, entonces la conclusión ($p \rightarrow r$) es Verdadera. Pero no todos los razonamientos lógicos son correctos. Debemos dar una definición formal de lo que queremos decir con qué un razonamiento lógico es *correcto* (o *válido*).

Definición 1.24

Un razonamiento $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$ es **correcto** si la fórmula $(\varphi_1 \wedge \dots \wedge \varphi_{n-1}) \rightarrow \varphi_n$ es una tautología.

Probemos que efectivamente el razonamiento en (1.1) es correcto. Debemos realizar la

tabla de valores de verdad de la fórmula $((p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)) \rightarrow (p \rightarrow r)$.

p	q	r	$p \rightarrow q$	$q \rightarrow r$	$(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)$	$p \rightarrow r$	$((p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)) \rightarrow (p \rightarrow r)$
V	V	V	V	V	V	V	V
V	V	F	V	F	F	F	V
V	F	V	F	V	F	V	V
V	F	F	F	V	F	F	V
F	V	V	V	V	V	V	V
F	V	F	V	F	F	V	V
F	F	V	V	V	V	V	V
F	F	F	V	V	V	V	V

Entonces, la fórmula $((p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)) \rightarrow (p \rightarrow r)$ es una tautología. Por lo tanto, el razonamiento lógico en (1.1) es correcto. Compare con el Problema 1.15

Ejemplo 1.25. Veamos si el razonamiento siguiente es o no es válido. Sea

$$\frac{p \vee q}{p \rightarrow r} \qquad q \wedge r \qquad (1.2)$$

Construimos la tabla de valores de verdad de la fórmula $((p \vee q) \wedge (p \rightarrow r)) \rightarrow (q \wedge r)$:

p	q	r	$p \vee q$	$p \rightarrow r$	$(p \vee q) \wedge (p \rightarrow r)$	$q \wedge r$	$((p \vee q) \wedge (p \rightarrow r)) \rightarrow (q \wedge r)$
V	V	V	V	V	V	V	V
V	V	F	V	F	F	F	V
V	F	V	V	V	V	F	F
V	F	F	V	F	F	F	V
F	V	V	V	V	V	V	V
F	V	F	V	V	V	F	F
F	F	V	F	V	F	F	V
F	F	F	F	V	F	F	V

Entonces la fórmula $((p \vee q) \wedge (p \rightarrow r)) \rightarrow (q \wedge r)$ no es una tautología porque hay un falso F (en realidad hay dos) en la última columna de la tabla de verdad de dicha fórmula. Por lo tanto, el razonamiento en (1.2) no es válido.

Podemos observar que comprobar que un razonamiento es válido o no, puede llegar a ser un poco tedioso ya que hay que construir una tabla de valores de verdad, y el número de filas de dicha tabla depende de cuántas variables aparezcan en el razonamiento. Ahora propondremos una forma alternativa para comprobar que un razonamiento dado es o no correcto. Para esto, observemos lo siguiente. Un razonamiento $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$ es válido si la fórmula $(\varphi_1 \wedge \dots \wedge \varphi_{n-1}) \rightarrow \varphi_n$ es una tautología. Esta fórmula es una tautología si siempre que la fórmula $\varphi_1 \wedge \dots \wedge \varphi_{n-1}$ es Verdadera, entonces la fórmula φ_n es también Verdadera. Además la fórmula $\varphi_1 \wedge \dots \wedge \varphi_{n-1}$ es Verdadera si y sólo si todas las fórmulas

$\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1}$ son Verdaderas. Por lo tanto, tenemos el siguiente criterio para determinar si un razonamiento es válido.

Un razonamiento $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$ es válido si siempre que las premisas $\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1}$ son Verdaderas, también es Verdadera la conclusión φ_n .

Veamos algunos ejemplos de cómo aplicar el criterio anterior. Denotaremos por $v(\varphi)$ el valor de verdad de la fórmula φ , esto es, $v(\varphi) \in \{V, F\}$. La estrategia a seguir es la siguiente: dado un razonamiento $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$, supondremos que $v(\varphi_1) = V, \dots, v(\varphi_{n-1}) = V$, y trataremos de determinar si $v(\varphi_n) = V, v(\varphi_n) = F$ o que $v(\varphi_n)$ no es necesariamente V.

Ejemplo 1.26. Consideremos el siguiente razonamiento

$$\frac{(p \rightarrow q) \rightarrow s \quad \neg s}{\neg s \rightarrow p}$$

Para determinar si este razonamiento es o no correcto, comenzamos asumiendo que las premisas son Verdaderas. Esto es, supongamos que $v((p \rightarrow q) \rightarrow s) = V$ y $v(\neg s) = V$. Entonces $v(s) = F$. Como $v((p \rightarrow q) \rightarrow s) = V$ y $v(s) = F$, la única posibilidad es que $v(p \rightarrow q) = F$. Luego, nos queda que $v(p) = V$ y $v(q) = F$. Entonces, el valor de verdad de la conclusión $\neg s \rightarrow p$ es Verdadera, porque $v(\neg s) = V$ y $v(p) = V$. Por lo tanto, el razonamiento es válido. ■

Ejemplo 1.27. Consideremos el siguiente razonamiento

$$\frac{(p \wedge q) \rightarrow s \quad \neg s}{p \rightarrow \neg s}$$

Supongamos que las premisas son Verdaderas: $v((p \wedge q) \rightarrow s) = V$ y $v(\neg s) = V$. Entonces $v(s) = F$. Como $v((p \wedge q) \rightarrow s) = V$ y $v(s) = F$, tenemos que $v(p \wedge q) = F$. Esto implica que $v(p) = F$ o $v(q) = F$. Aunque conocemos el valor de verdad de $\neg s$, al no saber el valor de verdad de p , no podemos saber el valor de verdad de la conclusión $p \rightarrow \neg s$. De hecho podemos hallar una asignación de los valores de verdad de las proposiciones p, q y s para las cuales las premisas son Verdaderas y la conclusión es Falsa. Tomando $v(p) = V, v(q) = F$ y $v(s) = F$. Con esta asignación, las premisas $(p \wedge q) \rightarrow s$ y $\neg s$ son Verdaderas y la conclusión $p \rightarrow \neg s$ es Falsa. Con lo cual, la fórmula $[(p \wedge q) \rightarrow s \wedge \neg s] \rightarrow (p \rightarrow \neg s)$ no es una tautología. Por lo tanto, el razonamiento no es válido. ■

Ejemplo 1.28. Consideremos el razonamiento

$$\frac{p \rightarrow q \quad r \rightarrow s \quad p \vee r}{q \wedge s}$$

Probemos que el razonamiento no es correcto. Para ello vamos a determinar una asignación de los valores de verdad de las proposiciones p, q, r, s tal que las premisas sean Verdaderas y la conclusión Falsa. Elijamos $v(p) = F, v(q) = F, v(r) = V$ y $v(s) = V$. Por definición de las tablas de valores de verdad, tenemos que $v(p \rightarrow q) = V, v(r \rightarrow s) = V$ y $v(p \vee r) = V$, es decir, para esta elección de los valores de verdad de las proposiciones las hipótesis son todas Verdaderas. Pero podemos comprobar que $v(q \wedge s) = F$, esto es, la conclusión es Falsa. Por lo tanto, el razonamiento lógico anterior no es correcto. Podemos resumir esto con la siguiente tabla:

p	q	r	s	$p \rightarrow q$	$r \rightarrow s$	$p \vee r$	$q \wedge s$	■
F	F	V	V	V	V	V	F	

Problema 1.29

Comprobar que los siguientes razonamientos no son correctos.

$$1. \frac{p \rightarrow q}{\frac{\neg p}{\neg q}}$$

$$2. \frac{(p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)}{\frac{\neg q \vee s}{\neg p \vee \neg r}}$$

Ahora presentamos otro criterio, el tercero, para probar la validez de ciertos razonamientos. Para ello, será necesario contar con algunos razonamientos lógicos válidos, a los cuales los llamaremos **Reglas de Inferencia**. El lector puede comprobar que efectivamente cada uno de los razonamientos que proponemos a continuación son correctos. Véase la Tabla 1.3 donde se definen las reglas de inferencia. La última regla de inferencia debe ser explicada. Lo que dice es que: si dos fórmulas φ y ψ son lógicamente equivalentes ($\varphi \equiv \psi$) entonces

$$\frac{\varphi}{\psi}$$

es una regla de inferencia. Por ejemplo, según las equivalencias lógicas de la página 15, las siguientes son reglas de inferencias válidas (algunas de ellas):

$\frac{p}{\neg\neg p}$	$\frac{\neg\neg p}{p}$	$\frac{\neg(p \wedge q)}{\neg p \vee \neg q}$	$\frac{\neg p \vee \neg q}{\neg(p \wedge q)}$
$\frac{\neg(p \vee q)}{\neg p \wedge \neg q}$	$\frac{\neg p \wedge \neg q}{\neg(p \vee q)}$	$\frac{p \rightarrow q}{\neg p \vee q}$	$\frac{\neg p \vee q}{p \rightarrow q}$
$\frac{\neg p \rightarrow q}{p \vee q}$	$\frac{p \vee q}{\neg p \rightarrow q}$	$\frac{p \rightarrow q}{\neg q \rightarrow \neg p}$	$\frac{\neg q \rightarrow \neg p}{p \rightarrow q}$

Bien, ahora que el lector ha comprobado que las reglas de inferencia de la Tabla 1.3 son todos razonamientos válidos, veamos cómo podemos utilizar estas reglas para probar que un razonamiento es efectivamente válido. Explicaremos este procedimiento mediante un ejemplo.

REGLAS DE INFERENCIA	
Regla	Nombre
$\frac{p \rightarrow q}{p}$ $\frac{p}{q}$	Modus Ponens (MP)
$\frac{p \rightarrow q}{\neg q}$ $\frac{\neg q}{\neg p}$	Modus Tollens (MT)
$\frac{p}{p \vee q}$	Adición (Ad)
$\frac{p \vee q}{\neg p}$ $\frac{\neg p}{q}$	Silogismo Disyuntivo (SD)
$\frac{p \wedge q}{p}$	Simplificación (Sim)
$\frac{p}{q}$ $\frac{q}{p \wedge q}$	Conjunción (Con)
$\frac{p \rightarrow q}{q \rightarrow r}$ $\frac{q \rightarrow r}{p \rightarrow r}$	Silogismo Hipotético (SH)
$\frac{p \vee q}{p \rightarrow (p \wedge q)}$	Absorción (Abs)
$\frac{p \vee q}{\neg p \vee r}$ $\frac{\neg p \vee r}{q \vee r}$	Ley de Resolución (LR)
$\frac{(p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)}{p \vee r}$ $\frac{p \vee r}{q \vee s}$	Dilema Constructivo (DC)
$\frac{\varphi}{\psi}$	Equivalencia Lógica (EL)

Cuadro 1.3: Reglas de Inferencia

Consideremos el siguiente razonamiento lógico:

$$\begin{array}{l}
 \neg p \wedge q \\
 r \rightarrow p \\
 \neg r \rightarrow s \\
 \hline
 s \rightarrow t \\
 \hline
 t
 \end{array}
 \tag{1.3}$$

Probemos que este razonamiento es efectivamente válido. Para ello lo que debemos realizar es una “prueba formal”.

Una **prueba formal** de un razonamiento $(\varphi_1, \dots, \varphi_{n-1} : \varphi_n)$ es una sucesión finita de fórmulas $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_k$, donde α_k debe ser la conclusión del razonamiento anterior ($\alpha_k = \varphi_n$) y cada fórmula α_i (con $i < k$) debe ser o bien una de las hipótesis del razonamiento o una tautología, o bien debe poder derivarse por medio de una Regla de Inferencia (ver Tabla 1.3) a partir de fórmulas anteriores que α_i .

Veamos ahora cómo construimos una prueba formal del razonamiento 1.3. Primero ponemos en forma ordenada en filas las hipótesis del razonamiento (1.3):

1. $\neg p \wedge q$ Hip.
2. $r \rightarrow p$ Hip.
3. $\neg r \rightarrow s$ Hip.
4. $s \rightarrow t$ Hip.

Ahora debemos comenzar a utilizar las reglas de inferencia con las fórmulas anteriores. Por ejemplo, de 1. podemos obtener $\neg p$ por Simplificación:

1. $\neg p \wedge q$ Hip.
2. $r \rightarrow p$ Hip.
3. $\neg r \rightarrow s$ Hip.
4. $s \rightarrow t$ Hip.
5. $\neg p$ 1.(Simp)

De 2. y 5. utilizando Modus Tollens obtenemos $\neg r$:

1. $\neg p \wedge q$ Hip.
2. $r \rightarrow p$ Hip.
3. $\neg r \rightarrow s$ Hip.
4. $s \rightarrow t$ Hip.
5. $\neg p$ 1.(Simp)
6. $\neg r$ 2.,5.(MT)

Luego de las fórmulas en 3. y 6. se puede derivar s por medio de la regla Modus Ponens:

1. $\neg p \wedge q$ *Hip.*
2. $r \rightarrow p$ *Hip.*
3. $\neg r \rightarrow s$ *Hip.*
4. $s \rightarrow t$ *Hip.*
5. $\neg p$ 1.(*Simp*)
6. $\neg r$ 2.,5.(*MT*)
7. s 3.,6.(*MP*)

Ahora de 4. y 7. aplicando Modus Ponens derivamos t :

1. $\neg p \wedge q$ *Hip.*
2. $r \rightarrow p$ *Hip.*
3. $\neg r \rightarrow s$ *Hip.*
4. $s \rightarrow t$ *Hip.*
5. $\neg p$ 1.(*Simp*)
6. $\neg r$ 2.,5.(*MT*)
7. s 3.,6.(*MP*)
8. t 4.,7.(*MP*)

Aquí detenemos el procedimiento porque hemos llegado a la conclusión del razonamiento (1.3). La sucesión de fórmulas de 1. a 8. es una prueba formal del razonamiento en (1.3) porque cada fórmula en esa sucesión es o bien una hipótesis del razonamiento o bien se obtuvo por medio de las reglas de inferencias. Por lo tanto, el razonamiento en (1.3) es válido.

Ejemplo 1.30. Probemos que el siguiente razonamiento es válido:

$$\begin{array}{l} p \rightarrow q \\ \neg p \rightarrow r \\ r \rightarrow s \\ \hline \neg q \rightarrow s \end{array}$$

Entonces:

1. $p \rightarrow q$ *Hip.*
2. $\neg p \rightarrow r$ *Hip.*
3. $r \rightarrow s$ *Hip.*
4. $\neg q \rightarrow \neg p$ 1.(*EL*)
5. $\neg q \rightarrow r$ 4.,2.(*SH*)
6. $\neg q \rightarrow s$ 5.,3.(*SH*)

Por lo tanto, el razonamiento es válido.

Ejemplo 1.31. Comprobemos que el siguiente razonamiento es válido:

$$\begin{array}{l} p \rightarrow q \\ r \rightarrow q \\ \hline (p \vee r) \rightarrow q \end{array}$$

Comenzamos:

1. $p \rightarrow q$ Hip.
2. $r \rightarrow q$ Hip.
3. $\neg p \vee q$ 1., (EL)
4. $\neg r \vee q$ 2., (EL)
5. $q \vee \neg p$ 3., (EL)
6. $q \vee \neg r$ 4., (EL)
7. $(q \vee \neg p) \wedge (q \vee \neg r)$ 5., 6., (Con)
8. $q \vee (\neg p \wedge \neg r)$ 7., (EL)
9. $(\neg p \wedge \neg r) \vee q$ 8., (EL)
10. $\neg(p \vee r) \vee q$ 9., (EL)
11. $(p \vee r) \rightarrow q$ 10., (EL)

Por lo tanto, el razonamiento es válido.

Problema 1.32

Pruebe que el siguiente razonamiento es válido

$$\frac{p \rightarrow q \quad \neg p \rightarrow r}{q \vee r}$$

Este razonamiento es llamado la **Ley de casos**.

Problema 1.33: ([2])

Considere el siguiente razonamiento:

Si Superman fuese capaz y quisiese prevenir el crimen, lo haría. Si Superman no fuese capaz de prevenir el crimen, sería débil; si no quisiese prevenir el crimen, sería desconsiderado. Superman no previene el crimen. Si Superman existiese, ni sería débil ni desconsiderado. Por lo tanto, Superman no existe.

Extraer el razonamiento lógico del razonamiento anterior y probar que es correcto.

Ahora presentaremos otras dos reglas de inferencia muy útiles para demostrar que un razonamiento lógico es correcto. Daremos otro método de demostración que es muy usual en matemática y se conoce con el nombre de **Reducción al Absurdo**.

Para ello notemos que $p \wedge \neg p$ es siempre una contradicción, y con lo cual que para cualesquiera fórmulas φ y ψ tenemos que

$$\varphi \wedge \neg\varphi \equiv \psi \wedge \neg\psi.$$

Así que vamos a llamar a cualquier fórmula $\varphi \wedge \neg\varphi$ una **contradicción**, y denotamos por **F** a cualquier fórmula de la forma $\varphi \wedge \neg\varphi$. Esto es coherente con las equivalencias lógicas de la página 15. Ahora introducimos las siguiente dos reglas:

La regla de Reducción al Absurdo merece un comentario. Lo que establece la regla (Red. Abs.) es que si en una demostración formal, tomando a p como hipótesis, se llega a una

REGLAS DE INFERENCIA	
Regla	Nombre
$\frac{p}{\neg p}$ $\frac{\quad}{\mathbf{F}}$	Contradicción (Contr.)
$\frac{p}{\mathbf{F}}$ $\frac{\quad}{\neg p}$	Reducción al Absurdo (Red. Abs)

Cuadro 1.4: Dos Reglas de Inferencia

contradicción, o sea, se llega a **F**, entonces la conclusión es $\neg p$. Los pasos para demostrar que un razonamiento lógico

$$\begin{array}{c} \varphi_1 \\ \varphi_2 \\ \vdots \\ \frac{\varphi_{n-1}}{\varphi_n} \end{array}$$

es correcto por medio de la Reducción al Absurdo son los siguientes:

1. Listamos las hipótesis del razonamiento:

1. φ_1 Hip.
2. φ_2 Hip.
3. \vdots Hip.
4. φ_n Hip.

2. A continuación agregamos una hipótesis más, que llamaremos “supuesto”, que consiste en tomar la negación de la conclusión de la razonamiento:

1. φ_1 Hip.
2. φ_2 Hip.
3. \vdots Hip.
4. φ_n Hip.
5. $\neg\varphi_{n+1}$ Supuesto

3. Luego utilizamos las reglas de inferencias para obtener en la demostración una fórmula ψ y su negación $\neg\psi$:

- | | | |
|-----------|-------------------------|----------------------------|
| 1. | φ_1 | <i>Hip.</i> |
| 2. | φ_2 | <i>Hip.</i> |
| 3. | \vdots | <i>Hip.</i> |
| 4. | φ_n | <i>Hip.</i> |
| 5. | $\neg\varphi_{n+1}$ | <i>Supuesto</i> |
| \vdots | \vdots | \vdots |
| <i>i.</i> | ψ | \dots |
| \vdots | \vdots | \vdots |
| <i>j.</i> | $\neg\psi$ | \dots |
| $j+1$ | F | <i>i., j. (Contr.)</i> |
| $j+2$ | $\neg\neg\varphi_{n+1}$ | <i>5., j+1, (Red.Abs.)</i> |
| $j+3$ | φ_{n+1} | <i>j+2, (DN)</i> |

Veamos cómo aplicar el proceso anterior en un ejemplo concreto.

Ejemplo 1.34. Probemos que el siguiente razonamiento es correcto por medio de Reducción al Absurdo:

$$\frac{p \rightarrow (q \rightarrow r) \quad p \rightarrow q}{p \rightarrow r}$$

Listamos las premisas del razonamiento y agregamos como hipótesis la negación de la conclusión:

- | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. | $p \rightarrow (q \rightarrow r)$ | <i>Hip.</i> |
| 2. | $p \rightarrow q$ | <i>Hip.</i> |
| 3. | $\neg(p \rightarrow r)$ | <i>Supuesto</i> |
| 4. | $p \wedge \neg r$ | <i>3.(Imp. 5.)</i> |
| 5. | p | <i>4.(Sim)</i> |
| 6. | $q \rightarrow r$ | <i>1., 5.(MP)</i> |
| 7. | $\neg r$ | <i>4.(Sim)</i> |
| 8. | $\neg q$ | <i>6., 7.(MT)</i> |
| 9. | $\neg p$ | <i>2., 8.(MT)</i> |
| 10. | F | <i>5., 9.(Contr.)</i> |
| 11. | $\neg\neg(p \rightarrow r)$ | <i>3., 10., (Red.Abs.)</i> |
| 12. | $p \rightarrow r$ | <i>11.(DN)</i> |

Por lo tanto, el razonamiento es correcto.

Problema 1.35

1. Probar que el razonamiento (1.3) de la página 23 es correcto utilizando el método de Reducción al Absurdo.
2. Comprobar que el razonamiento del Ejemplo 1.31 es correcto utilizando el método de Reducción al Absurdo.

1.5. Cuantificadores

En las secciones anteriores estudiamos la forma de formalizar ciertos enunciados que llamamos proposiciones y de la forma de determinar si ciertos razonamientos lógicos son o no correctos. Pero las herramientas anteriores no nos permiten analizar de forma correcta otros tipos de enunciados. Por ejemplo, consideremos la siguiente afirmación:

x es mayor que 5.

Lo podemos resumir como $x > 5$. El valor de verdad de este enunciado depende de quien sea x . Si $x = 7$, entonces $7 > 5$ es Verdadero. En cambio, si $x = 1$, entonces $1 > 5$ es Falso. Por lo tanto, si bien tiene sentido decir que el enunciado $x > 5$ es Verdadero o Falso, el valor de verdad depende del valor que tome x . Para poder trabajar con este tipo de enunciados debemos considerar, además de los conectivos lógicos, otros símbolos. Para ello observemos que en el enunciado

$$x > 5$$

x es el sujeto (el cual es usualmente llamado **variable**), y $x > 5$ es una propiedad que puede tener el sujeto x , en este caso la de ser mayor que 5. De forma intuitiva diremos que:

Un **predicado** es un enunciado o una sentencia que hace referencia a una propiedad que puede o pueden tener una o más variables, y cuyo valor de verdad depende de la asignación que reciban esas variables.

Ejemplo 1.36.

(1) El siguiente es un predicado:

$$P(x) : x + 1 = 3$$

El valor de verdad de $P(x)$ depende del valor que tome la variable x . Si $x = 5$, entonces $P(5) : 5 + 1 = 3$ es Falso. Si $x = 2$, entonces $P(2) : 2 + 1 = 3$ es Verdadera.

(2) El siguiente es un predicado:

$$Q(x, y) : x^2 + y^2 \leq 4$$

donde x e y son las variables. El valor de verdad del predicado $Q(x, y)$ depende de la asignación que le demos a las variables x e y . Por ejemplo, si $x = 2$ e $y = 0$, entonces $Q(2, 0) : 2^2 + 0^2 \leq 4$ es Verdadero. En cambio, si $x = 2$ e $y = 1$, entonces $Q(2, 1) : 2^2 + 1^2 \leq 4$ es Falso. ■

Problema 1.37

Considere el siguiente predicado:

$$F(x, y, z) : x^2 + y^2 = z^2.$$

Halle dos triplas (a, b, c) , con a, b y c números enteros, para las cuales la proposición $F(a, b, c)$ sea Verdadera. Determine una tripla (a, b, c) , con a, b y c enteros, para la cual $F(a, b, c)$ sea Falsa.

Observemos que si $P(x)$ o $Q(x, y)$ son predicados en las variables x o x e y , respectivamente, ellos no son proposiciones porque no se les puede asignar un valor de verdad (Verdadero o Falso) a menos que le demos valores particulares a x y a x e y . Por ejemplo, $P(x, y) : x + y = 5$ es un predicado, pero no una proposición. No podemos decir que $P(x, y)$ es Verdadero ni Falso porque no sabemos quienes son x e y . En cambio, si consideremos $x = 2$ e $y = 3$, podemos afirmar que $P(2, 3)$ es una proposición y que es Verdadera.

Ahora que tenemos en claro qué es un predicado, analicemos las siguientes sentencias:

$$\text{Para todo } x, x^2 \geq 0. \quad \& \quad \text{Existe un } x \text{ tal que } x^2 = 1.$$

Podemos considerar los predicados $P(x) : x^2 \geq 0$ y $Q(x) : x^2 = 1$. Entonces las sentencias anteriores quedan como

$$\text{Para todo } x, P(x). \quad \& \quad \text{Existe un } x \text{ tal que } Q(x). \quad (1.4)$$

Lo que nos falta es formalizar la parte *para todo* x y *existe un* x . Para ello necesitamos introducir dos símbolos nuevos.

Definición 1.38: Cuantificadores

Introducimos dos símbolos nuevos al lenguaje proposicional.

- \forall : Que se lee como «para todo». El símbolo \forall se llama **cuantificador universal**
- \exists : Que se lee como «existe». El símbolo \exists se llama **cuantificador existencial**

Con esta definición podemos escribir de forma completamente lógica las sentencias en (1.4) como:

$$(\forall x)P(x) \quad \& \quad (\exists x)Q(x).$$

Para un predicado arbitrario $P(x)$ se tienen las siguientes lecturas para los cuantificadores:

- $(\forall x)P(x)$ se lee como: *para todo* x se cumple $P(x)$.
- $(\exists x)P(x)$ se lee como: *existe algún* x tal que cumple $P(x)$.

Los cuantificadores universal y existencial nos permiten traducir ciertas expresiones o frases del lenguaje coloquial a expresiones lógicas (fórmulas). El objetivo es producir expresiones formales que resulten claras y útiles. Esta tarea de pasar del lenguaje coloquial

(cotidiano) al lenguaje simbólico es importante en muchas áreas de la ciencia, como por ejemplo en matemática, física, ciencia de la computación, inteligencia artificial, etc. Por medio de los siguientes ejemplos trataremos de ilustrar cómo realizar dicho pasaje del coloquial al simbólico.

Ejemplo 1.39. Consideremos la siguiente sentencia:

Para todo x , si x es primo, entonces x es impar.

Escribamos su forma lógica. Consideramos los siguientes predicados:

$P(x)$: x es primo. & $Q(x)$: x es impar.

Entonces, la sentencia queda expresada como

$$(\forall x)(P(x) \rightarrow Q(x))$$

Ejemplo 1.40. Tratemos de formalizar (escribir simbólicamente) la siguiente afirmación:

Algunas aves no pueden volar

Tenemos que determinar el o los sujetos (variables) del enunciado y las propiedades (predicados) correspondientes a estos sujetos. En este caso, tenemos un sujeto (variable) x y un predicado $P(x)$:

$x = \text{ave}$ $P(x)$: puede volar

Entonces la afirmación anterior se expresa simbólicamente como:

$$(\exists x)\neg P(x)$$

Utilizando los conectivos lógicos \wedge , \vee , \rightarrow , \leftrightarrow , \neg y los cuantificadores \forall y \exists podemos formalizar afirmaciones más complejas. Veamos los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1.41. Consideremos la siguiente sentencia:

Para todo x e y , si $x \neq 0$ e $y \neq 0$, entonces $xy \neq 0$.

Para formalizar esta sentencia consideremos los siguientes predicados:

$P(x)$: $x = 0$ y $Q(x, y)$: $xy = 0$.

Observemos que las negaciones de los predicados $P(x)$ y $Q(x, y)$ quedan como:

$\neg P(x)$: $x \neq 0$ y $\neg Q(x, y)$: $xy \neq 0$.

Entonces la sentencia anterior es expresada lógicamente como sigue:

$$(\forall x)(\forall y)(\neg P(x) \wedge \neg P(y)) \rightarrow \neg Q(x, y)$$

Ejemplo 1.42. Consideremos la siguiente sentencia:

para todo x y para todo y , si $x \geq 0$, $y \geq 0$ y $xy = 100$, entonces $x \leq 10$ o $y \leq 10$.

Expresemos la sentencia anterior en forma lógica. Vamos a considerar los siguientes predicado:

$$P(x) : x \geq 0 \quad \& \quad Q(x, y) : xy = 0 \quad \& \quad R(x) : x \leq 10$$

Entonces, nos queda

$$(\forall x)(\forall y)((P(x) \wedge P(y) \wedge Q(x, y)) \rightarrow (R(x) \vee R(y))) \quad \blacksquare$$

Ejemplo 1.43. Consideremos escribir en forma simbólica la siguiente afirmación

El producto de dos números reales negativos es positivo.

Primero, observamos que se trata de dos números, entonces necesitamos dos variables, digamos x e y . La afirmación se puede reescribir como

para cualesquiera número reales x e y , si x e y son negativos, entonces $x \cdot y$ es positivo.

Ahora, para decir que x es negativo podemos usar el predicado: $x < 0$. De la misma forma, podemos utilizar el predicado $y < 0$ y el predicado $x \cdot y > 0$, para decir que y es negativo y $x \cdot y$ es positivo, respectivamente. Entonces, nos queda

para cualesquiera números reales x e y , si $x < 0$ e $y < 0$, entonces $x \cdot y > 0$.

Por último, observamos que para la parte *para cualesquiera números reales x e y* , necesitamos dos cuantificadores universales, uno para la variable x y otro para la variable y . Por lo tanto, la afirmación expresada coloquialmente nos queda en forma simbólica como

$$(\forall x)(\forall y)[((x < 0) \wedge (y < 0)) \rightarrow (x \cdot y > 0)]. \quad \blacksquare$$

Ejemplo 1.44. Consideremos expresar de forma simbólica la siguiente afirmación:

No existe un número entero que sea el más grande. (1.5)

Para expresar de forma simbólica esta afirmación se necesita de cierta sutileza. Primero, se podría pensar que sólo interviene una variable, y segundo, no es claro cómo expresar simbólicamente el predicado de *ser el más grande*. Debemos tratar de reescribir la afirmación en (1.5) de tal forma que sea equivalente a la original y sea más sencilla de trabajar. Notemos que la afirmación (1.5) es equivalente a la siguiente:

para cualquier entero n , existe otro entero k más grande que n (1.6)

Entonces, ahora podemos identificar que en la afirmación (1.6) intervienen dos variables: n y k . Además es claro que a la parte: *k más grande que n* , la podemos expresar por medio del predicado: $k > n$. Observemos que la variable n está cuantificada por un cuantificador universal y la variable k por uno existencial, además del orden en que aparecen. Entonces, la afirmación (1.6), y por lo tanto también la afirmación (1.5), quedan expresadas como:

$$(\forall n)(\exists k)(k > n). \quad \blacksquare$$

Problema 1.45

Para las siguientes afirmaciones, identificar las variables que intervienen y definir los predicados correspondientes. Luego expresarlas en forma simbólica.

1. Para todo número x , si x es mayor que 1, entonces x^2 es mayor que x .
2. Todo problema ambiental no es una tragedia.
3. No todo lo que brilla es oro.
4. Todo lo que brilla no es oro.
5. El producto de un número real positivo por otro negativo es negativo.
6. El producto de dos números enteros consecutivos es siempre un número par.

Observemos que las fórmulas $(\forall x)P(x)$ y $(\exists x)P(x)$ son de hechos proposiciones porque tiene sentido decir que ellas son Verdaderas o Falsas:

- $(\forall x)P(x)$ es Verdadera si $P(x)$ se cumple para todos los posibles valores que tome x .
- $(\exists x)P(x)$ es Verdadera si existe algún valor de x tal que se cumple $P(x)$.

Para determinar el valor de verdad de una proposición de la forma $(\forall x)P(x)$ o $(\exists x)P(x)$ debemos proceder con precaución. Debemos especificar sobre cuál universo (conjunto) se debe evaluar los posibles valores de x . Por ejemplo, consideremos el siguiente predicado $2x + 1 = 2$ y la fórmula $(\exists x)(2x + 1 = 2)$. ¿Es Verdadera o Falsa dicha fórmula? Esto depende de dónde tomemos los posibles valores de x . Esta fórmula es Verdadera en \mathbb{Q} (el conjunto de los números racionales) porque existe $x = \frac{1}{2}$ que cumple con $2\left(\frac{1}{2}\right) + 1 = 2$. Pero dicha fórmula es Falsa en \mathbb{Z} (el conjunto de los números enteros), porque sabemos que no existe ningún número entero a tal que $2a + 1 = 2$. Entonces realizamos las siguientes definiciones. Primero de forma intuitiva tenemos:

Un **universo** U es conjunto^a o colección de objetos. Por ejemplo, U puede ser el universo de todos los número reales; o de todos los números enteros; o de todos los números enteros positivos.

^aEn el capítulo siguiente estudiaremos este concepto

Algunos de los universos que utilizaremos en este capítulos son los siguientes

- \mathbb{N} : universo de todos los números enteros positivos.
- \mathbb{Z} : universo de todos los números enteros.
- \mathbb{Q} : universo de todos los números racionales.
- \mathbb{R} : universo de todos los números reales.

Definición 1.46

Sea U un universo. Sea $P(x)$ un predicado. Entonces diremos que:

- $(\forall x)P(x)$ es Verdadera en U si $P(a)$ es Verdadera para todos los a en el universo U .
- $(\exists x)P(x)$ es Verdadera en U si existe algún valor a en U para el cual $P(a)$ es Verdadera.

Véase la Tabla 1.5.

Ejemplo 1.47. Consideremos nuevamente el predicado $P(x) : 2x + 1 = 2$. Entonces:

- $(\exists x)(2x + 1 = 2)$ es Verdadera en el universo \mathbb{Q} porque existe un valor $a = \frac{1}{2}$ para el cual $2\left(\frac{1}{2}\right) + 1 = 2$ es Verdadera .
- $(\exists x)(2x + 1 = 2)$ es Falsa en el universo \mathbb{Z} porque no existe un número entero a que cumpla que $2a + 1 = 2$. Esto es, para todo valor a del universo \mathbb{Z} , $2a + 1 = 2$ es Falsa.

Ejemplo 1.48. Consideremos el predicado $Q(x) : 2x < 3x$. Entonces:

- $(\forall x)(2x < 3x)$ es Verdadera en el universo \mathbb{N} . En efecto, sea a en \mathbb{N} . Como $2 < 3$ y $a > 0$, tenemos que $2a < 3a$. Entonces para todo elemento a en \mathbb{N} , $2a < 3a$ es Verdadera.
- $(\forall x)(2x < 3x)$ es Falsa en el universo \mathbb{Z} . En efecto, no se cumple que $2a < 3a$ para todos los a en \mathbb{Z} . Por ejemplo, si $a = -2$ (que está en \mathbb{Z}) tenemos que $2(-2) > 3(-2)$. Entonces, existe al menos un valor $a = -2$ en el universo \mathbb{Z} para el cual $2a < 2a$ es Falsa.

Proposición	Universo	Como se lee	¿Cuándo es Verdadera?	¿Cuándo es Falsa?
$(\forall x)P(x)$	U	Para todo x en U , se cumple $P(x)$	Para todo elemento a en el universo U , $P(a)$ es Verdadera	Existe al menos un elemento a en U para el cual $P(a)$ es Falsa
$(\exists x)P(x)$	U	Existe un x en U tal que se cumple $P(x)$	Existe al menos un a en U para el cual $P(a)$ es Verdadera	Para todo a en U $P(a)$ es Falsa

Cuadro 1.5: Interpretación de los cuantificadores

Ejemplo 1.49. Consideremos los siguientes predicados:

$$s(x) : x > 0 \quad \& \quad t(x) : x^2 - 1 > 0.$$

Analicemos si la proposición

$$(\forall x)(s(x) \rightarrow t(x))$$

es Verdadera o Falsa en el universo \mathbb{R} . Sea $a \in \mathbb{R}$. Supongamos que $s(a)$ es Verdadera. Esto es, supongamos $a > 0$. Ahora nos preguntamos si $t(a)$ es Verdadera o no. Es decir, nos preguntamos si $a^2 - 1 > 0$. Podemos notar que no es necesariamente verdad que $a^2 - 1 > 0$. Por ejemplo, si $a = \frac{1}{2} \in \mathbb{R}$, entonces $\left(\frac{1}{2}\right)^2 - 1 = -\frac{3}{4} \not> 0$. Con lo cual, hemos hallado al menos un a en \mathbb{R} (por ejemplo $a = \frac{1}{2}$) tal que $s(a) \rightarrow t(a)$ es Falso (porque $p(a)$ es V. y $t(a)$ es F.). Por lo tanto, la proposición $(\forall x)(s(x) \rightarrow t(x))$ es Falsa en \mathbb{R} . ■

Ejemplo 1.50. Consideremos el siguiente predicado

$$R(x) : x^2 - 3x - 4 = 0.$$

Probemos que la proposición

$$(\exists x)R(x)$$

es Verdadera en el universo \mathbb{Z} . Para ello debemos hallar un valor a de \mathbb{Z} tal que $R(a)$ sea Verdadera. Es decir, debemos hallar un a en \mathbb{Z} para el cual $a^2 - 3a - 4 = 0$. Notemos que $x^2 - 3x - 4 = (x + 1)(x - 4)$. Entonces, si $a = -1$, se cumple que $(-1)^2 - 3(-1) - 4 = 0$. Hemos hallado un valor $a = -1$ en \mathbb{Z} tal que $R(-1)$ es Verdadera. Por lo tanto, $(\exists x)R(x)$ es Verdadera en el universo \mathbb{Z} . ■

Ejemplo 1.51. Consideremos el siguiente predicado

$$S(x) : \frac{1}{x^2 + 1} > 1.$$

Probemos que la proposición siguiente es Falsa en el universo \mathbb{R} :

$$(\exists x) \left(\frac{1}{x^2 + 1} > 1 \right).$$

Según la Tabla 1.5, la proposición $(\exists x) \left(\frac{1}{x^2 + 1} > 1 \right)$ es Falsa en el universo \mathbb{R} si para todo a en \mathbb{R} , $\frac{1}{a^2 + 1} > 1$ es Falsa. Entonces probaremos que para todo número real a , $\frac{1}{a^2 + 1} > 1$ es Falsa, esto es, probaremos que $\frac{1}{a^2 + 1} \leq 1$ es Verdadera. Sea a en \mathbb{R} . Como $0 \leq a^2$, entonces sumando 1 a ambos lados de la desigualdad, obtenemos que $1 \leq a^2 + 1$. Dividiendo a ambos lados por $a^2 + 1$ tenemos que $\frac{1}{a^2 + 1} \leq 1$. Hemos probado que la proposición $\frac{1}{a^2 + 1} \leq 1$ es Verdadera para todo número real a . Entonces, la afirmación $\frac{1}{a^2 + 1} > 1$ es Falsa para todo a en \mathbb{R} . Es decir, $S(a)$ es Falsa para todo a en \mathbb{R} . Por lo tanto, la proposición $(\exists x) \left(\frac{1}{x^2 + 1} > 1 \right)$ es Falsa.

Resumen

- Para probar que una fórmula cuantificada universalmente $(\forall x)P(x)$ es **Verdadera** en un universo U , demuestre que *para todo* a del universo U , $P(a)$ es Verdadera. Demostrar que $P(x)$ es Verdadera para un valor *particular* x en U NO prueba que $(\forall x)P(x)$ es Verdadera en el universo U .
- Para probar que una fórmula cuantificada universalmente $(\forall x)P(x)$ es **Falsa** en un universo U , encuentre *un* valor a en U para el cual $P(a)$ es Falsa.
- Para probar que una fórmula cuantificada existencialmente $(\exists x)P(x)$ es **Verdadera** en un universo U , encuentre *un* valor a en U para el cual $P(a)$ es Verdadera. *Un* valor es suficiente.
- Para probar que una fórmula cuantificada existencialmente $(\exists x)P(x)$ es **Falsa** en un universo U , demuestre que *para todo* valor a en U , $P(a)$ es Falsa. Demostrar que $P(x)$ es Falsa para un valor *particular* x en U no prueba que $(\exists x)P(x)$ sea Falsa.

Problema 1.52

Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas en los universos señalados.

1. $(\forall x)(x^2 \geq x)$ en \mathbb{R} .
2. $(\exists x)(x^2 = 2)$ en \mathbb{R} .
3. $(\forall x)(2x > x)$ en \mathbb{Z} .
4. $(\exists x)(x^2 + 1 = 0)$ en \mathbb{R} .

Recuerde que dos fórmulas φ y ψ son lógicamente equivalentes cuando $\varphi \leftrightarrow \psi$ es un tautología, y escribimos $\varphi \equiv \psi$. Es útil también recordar que $\varphi \equiv \psi$ si φ y ψ tienen el mismo valor de Verdad. Resumiendo,

Dadas dos proposiciones φ y ψ , tenemos que

$$\varphi \equiv \psi \quad \text{si y sólo si} \quad (\varphi \text{ es Verdadera si y sólo si } \psi \text{ es Verdadera})$$

o equivalentemente

$$\varphi \equiv \psi \quad \text{si y sólo si} \quad \varphi \text{ y } \psi \text{ tienen el mismo valor de Verdad (es decir, son ambas Verdaderas, o ambas son Falsas).}$$

A menudo es necesario considerar la negación de una proposición cuantificada. Para tratar con tales afirmaciones es útil considerar las siguientes equivalencias lógicas.

Proposición 1.53

1. $\neg(\forall x)P(x) \equiv (\exists x)\neg P(x)$.
2. $\neg(\exists x)P(x) \equiv (\forall x)\neg P(x)$.

Demostración. 1. Utilizando la Tabla 1.5 tenemos que

$\neg(\forall x)P(x)$ es Verdadera si y sólo si $(\forall x)P(x)$ es Falsa
 si y sólo si existe un a en el universo U para el cual $P(a)$ es Falsa
 si y sólo si existe un a en el universo U para el cual $\neg P(a)$ es V.
 si y sólo si $(\exists x)\neg P(x)$ es Verdadera.

Probamos que las proposiciones $\neg(\forall x)P(x)$ y $(\exists x)\neg P(x)$ tienen el mismo valor de Verdad. Por lo tanto, ellas son equivalentes: $\neg(\forall x)P(x) \equiv (\exists x)\neg P(x)$.

2. Se prueba de forma análoga al punto 1. Se deja a cargo del lector. ■

Ejemplo 1.54. Hallemos una fórmula equivalente a la siguiente:

$$\neg(\exists x)(\forall y)[P(x, y) \rightarrow (Q(x) \vee \neg R(y))].$$

Utilizando las equivalencias lógicas dadas en la Proposición 1.53 y las equivalencias lógicas en pag. 15, tenemos lo siguiente:

$$\begin{aligned} \neg(\exists x)(\forall y)[P(x, y) \rightarrow (Q(x) \vee \neg R(y))] &\equiv \\ &\equiv (\forall x)\neg(\forall y)[P(x, y) \rightarrow (Q(x) \vee \neg R(y))] && \text{negación de un } \exists \\ &\equiv (\forall x)(\exists y)\neg[P(x, y) \rightarrow (Q(x) \vee \neg R(y))] && \text{negación de un } \forall \\ &\equiv (\forall x)(\exists y)[P(x, y) \wedge \neg(Q(x) \vee \neg R(y))] && \text{Ley de Imp. 5.} \\ &\equiv (\forall x)(\exists y)[P(x, y) \wedge (\neg Q(x) \wedge \neg\neg R(y))] && \text{Ley de De Morgan} \\ &\equiv (\forall x)(\exists y)[P(x, y) \wedge (\neg Q(x) \wedge R(y))] && \text{DN} \end{aligned}$$

Por lo tanto,

$$\neg(\exists x)(\forall y)[P(x, y) \rightarrow (Q(x) \vee \neg R(y))] \equiv (\forall x)(\exists y)[P(x, y) \wedge (\neg Q(x) \wedge R(y))].$$

Problema 1.55

Considerar las siguientes afirmaciones.

- (I) *Todo el mundo quiere a alguien.*
- (II) *No hay nadie que puede engañar a todo el mundo.*
- (III) *La diferencia de cualesquiera dos números reales distintos es siempre distinta de cero.*
- (IV) *Existe un número entero positivo que no es la suma de dos cuadrados.*

Para cada una de estas afirmaciones:

- (a) Expresar en forma simbólica. Para esto debe definir uno o más predicados adecuados, y utilizar los conectivos lógicos y cuantificadores.
- (b) Negar las proposiciones del inciso anterior y hallar una forma equivalente de las mismas.
- (c) Traducir al lenguaje coloquial las proposiciones halladas en el inciso anterior.

Otras equivalencias útiles para trabajar con cuantificadores son las siguientes.

Proposición 1.56

1. $(\forall x)(P(x) \wedge Q(x)) \equiv (\forall x)P(x) \wedge (\forall x)Q(x)$.
2. $(\exists x)(P(x) \vee Q(x)) \equiv (\exists x)P(x) \vee (\exists x)Q(x)$.

Demostración. 1. Vamos a probar que las proposiciones $(\forall x)(P(x) \wedge Q(x))$ y $(\forall x)P(x) \wedge (\forall x)Q(x)$ tienen el mismo valor de Verdad.

- Supongamos primero que $(\forall x)(P(x) \wedge Q(x))$ es Verdadera. Entonces, para todo elemento a del universo U , $P(a) \wedge Q(a)$ es Verdadera. Debemos probar que la proposición $(\forall x)P(x) \wedge (\forall x)Q(x)$ es Verdadera. Entonces, debemos probar que las proposiciones $(\forall x)P(x)$ y $(\forall x)Q(x)$ son Verdaderas. Probemos primero que $(\forall x)P(x)$ es Verdadera. Sea a un elemento del universo U . Por hipótesis la proposición $P(a) \wedge Q(a)$ es Verdadera. Luego, por Simplificación $P(a)$. Con lo cual, hemos probado que para todo elemento a del universo U , $P(a)$ es Verdadera. Entonces, $(\forall x)P(x)$ es Verdadera. De forma similar se prueba que $(\forall x)Q(x)$ es Verdadera. Por lo tanto, $(\forall x)P(x) \wedge (\forall x)Q(x)$ es Verdadera.
- Ahora supongamos que la proposición $(\forall x)P(x) \wedge (\forall x)Q(x)$ es Verdadera y probemos que la proposición $(\forall x)(P(x) \wedge Q(x))$ es Verdadera. Sea a un elemento del universo U . Como $(\forall x)P(x) \wedge (\forall x)Q(x)$ es Verdadera, tenemos que $(\forall x)P(x)$ y $(\forall x)Q(x)$ son Verdaderas. Entonces para a tenemos que $P(a)$ y $Q(a)$ son Verdaderas. Luego $P(a) \wedge Q(a)$ es Verdadera. Por lo tanto, hemos probado que $(\forall x)(P(x) \wedge Q(x))$ es Verdadera.

2. Se prueba de forma análoga al punto 1. ■

Ejemplo 1.57. Probemos que en general no se cumple que la fórmula $(\forall x)(P(x) \vee Q(x))$ sea equivalente a la fórmula $(\forall x)P(x) \vee (\forall x)Q(x)$. Esto es, probemos que

$$(\forall x)(P(x) \vee Q(x)) \not\equiv (\forall x)P(x) \vee (\forall x)Q(x).$$

Para ello debemos elegir dos predicados $P(x)$ y $Q(x)$, y un universo U de tal forma que las fórmulas $(\forall x)(P(x) \vee Q(x))$ y $(\forall x)P(x) \vee (\forall x)Q(x)$ no tengan el mismo valor de Verdad en el universo U . Consideremos los predicados $P(x) : x \geq 0$ y $Q(x) : x^3 < 0$, y el universo \mathbb{R} . Probemos primero que la fórmula $(\forall x)(x \geq 0 \vee x^3 < 0)$ es Verdadera en \mathbb{R} . Sea a en \mathbb{R} . Si a es no negativo (esto es, si a es cero o a positivo), entonces $a \geq 0$ es Verdadero. Por lo tanto, la disyunción $a \geq 0 \vee a^3 < 0$ es Verdadera. Si a es negativo, entonces $a < 0$. Con lo cual, $a^3 < 0$ es Verdadera. Entonces $a \geq 0 \vee a^3 < 0$ es Verdadera. Hemos mostrado que para cualquier a en \mathbb{R} , $a \geq 0 \vee a^3 < 0$ es Verdadera. Por lo tanto, $(\forall x)(x \geq 0 \vee x^3 < 0)$ es Verdadera en \mathbb{R} . Ahora veamos que $(\forall x)(x \geq 0) \vee (\forall x)(x^3 < 0)$ es Falsa en \mathbb{R} . Observemos que $(\forall x)(x \geq 0) \vee (\forall x)(x^3 < 0)$, por ser la disyunción de dos proposiciones, es Falsa cuando y sólo cuando las proposiciones $(\forall x)(x \geq 0)$ y $(\forall x)(x^3 < 0)$ son Falsas. La primera es Falsa por que existe $a = -1$ en \mathbb{R} que no cumple que $-1 \geq 0$. Y la segunda proposición es Falsa porque existe $a = 1$ que no cumple que $1^3 < 0$. Por lo tanto, $(\forall x)(x \geq 0) \vee (\forall x)(x^3 < 0)$ es Falsa en \mathbb{R} . Por lo tanto, $(\forall x)(P(x) \vee Q(x)) \not\equiv (\forall x)P(x) \vee (\forall x)Q(x)$.

Problema 1.58

Probar que $(\exists x)(P(x) \wedge Q(x)) \not\equiv (\exists x)P(x) \wedge (\exists x)Q(x)$.

Para finalizar la sección, daremos un resumen de cómo debemos proceder para probar que una proposición en la que intervienen dos cuantificadores es Verdadera o es Falsa. Esto se deriva de las definiciones de los cuantificadores (Definición 1.46).

Resumen

Sea U un universo. Para probar que

$(\forall x)(\forall y)P(x, y)$ **es Verdadera:** se debe demostrar que $P(a, b)$ es Verdadera para todos los valores a y b en el universo U .

$(\forall x)(\exists y)P(x, y)$ **es Verdadera:** se debe demostrar que para cada valor a en U , existe al menos un valor b en U tal que $P(a, b)$ sea Verdadera.

$(\exists x)(\exists y)P(x, y)$ **es Verdadera:** se debe demostrar que existen al menos un valor a en U y un b en U para los cuales $P(a, b)$ sea Verdadera.

$(\exists x)(\forall y)P(x, y)$ **es Verdadera:** se debe demostrar que existe al menos un valor a en U , tal que para cualquier valor b que se tome en U , $P(a, b)$ sea Verdadera.

Ejemplo 1.59. Consideremos los predicados $P(x)$ y $Q(x, y)$ del Ejemplo 1.41. Probemos que

la proposición

$$(\forall x)(\forall y)(\neg P(x) \wedge \neg P(y)) \rightarrow \neg Q(x, y)$$

es Verdadera en el universo \mathbb{R} . Como los dos cuantificadores son universales, debemos tomar dos valores arbitrarios de \mathbb{R} . Sean a y b dos elementos del universo \mathbb{R} , es decir, a y b son número reales. Debemos probar que la proposición $\neg P(a) \wedge \neg P(b) \rightarrow \neg Q(a, b)$ es Verdadera. Como es un implicación, debemos suponer que el antecedente es Verdadero y probar que la conclusión es Verdadera. Supongamos que $\neg P(a) \wedge \neg P(b)$ es Verdadera. Esto es, $a \neq 0$ y $b \neq 0$. Entonces, $a \cdot b \neq 0$. Por lo tanto, $\neg Q(a, b)$ es Verdadera. Hemos probado que la proposición $\neg P(a) \wedge \neg P(b) \rightarrow \neg Q(a, b)$ es Verdadera para cualesquiera a y b en \mathbb{R} . Por lo tanto,

$$(\forall x)(\forall y)(\neg P(x) \wedge \neg P(y)) \rightarrow \neg Q(x, y)$$

es Verdadera en \mathbb{R} . ■

Ejemplo 1.60. Probemos que la siguiente proposición es Verdadera en el universo \mathbb{R} :

$$(\exists x)(\forall y)(x \cdot y = y).$$

Debemos hallar un valor de a (un valor es suficiente) en \mathbb{R} para el cual la proposición $a \cdot y = y$ sea Verdadera para todo valor y en \mathbb{R} . Tomamos $a = 1$. Entonces, sabemos que $1 \cdot b = b$ es Verdad para todo b en \mathbb{R} . Esto es, hallamos un valor a ($a = 1$) para el cual la proposición $a \cdot b = b$ es Verdadera para todo valor b en \mathbb{R} . Por lo tanto, $(\exists x)(\forall y)(x \cdot y = y)$ es Verdadera en \mathbb{R} . ■

Notamos que en el Resumen anterior no hemos indicado cuándo una proposición en la que intervienen dos cuantificadores es Falsa. Esto es debido a que se deriva de las equivalencias lógicas de la Proposición 1.53 y del Resumen. Por ejemplo, determinemos cuándo la proposición $(\forall x)(\exists y)P(x, y)$ es Falsa. Primero notemos que

$$(\forall x)(\exists y)P(x, y) \text{ es Falsa si y sólo si } \neg(\forall x)(\exists y)P(x, y) \text{ es Verdadera.}$$

Utilizando las equivalencias lógicas de la Proposición 1.53 tenemos que:

$$\neg(\forall x)(\exists y)P(x, y) \equiv (\exists x)(\forall y)\neg P(x, y)$$

Entonces,

$$(\forall x)(\exists y)P(x, y) \text{ es Falsa si y sólo si } (\exists x)(\forall y)\neg P(x, y) \text{ es Verdadera.}$$

Por lo tanto, $(\forall x)(\exists y)P(x, y)$ es Falsa si existe un valor x del universo para cual $\neg P(x, y)$ es Verdadera para todo valor y . O equivalentemente, $(\forall x)(\exists y)P(x, y)$ es Falsa si existe un valor x del universo para cual $P(x, y)$ es Falsa para todo valor y del universo.

Problema 1.61

Describir cuándo son Falsas las siguientes proposiciones.

1. $(\forall x)(\forall y)P(x, y)$.
2. $(\exists x)(\exists y)P(x, y)$.
3. $(\exists x)(\forall y)P(x, y)$.

Problema 1.62

Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas en los universos señalados.

- (a) $(\forall x)(\exists y)(x = y^2)$ en \mathbb{Z} .
- (b) $(\exists x)(\forall y)(x + y = y)$ en \mathbb{Z} .
- (c) $(\exists x)(\exists y)[(x + y = 2) \wedge (2x - y = -2)]$ en \mathbb{Z} .
- (d) $(\forall x)(\forall y)(x^2 = y^2 \rightarrow x = y)$ en \mathbb{R} .

1.6. Estrategias para demostrar teoremas

Una **teoría matemática** (o también llamado **sistema matemático**) consiste de un conjunto de afirmaciones que se consideran Verdaderas sin ninguna justificación. A cada una de estas afirmaciones se la llama *axioma*. En otras palabras, un *axioma* es una afirmación que no necesita demostración. También es necesario un conjunto de reglas, llamadas *reglas de inferencia*, utilizadas para obtener a partir de los axiomas otras afirmaciones Verdaderas. Entonces, una afirmación es Verdadera, si es un axioma (el cual no necesita justificación), o bien podemos llegar a la afirmación a partir de los axiomas por medio de las reglas de inferencia. A las afirmaciones Verdaderas de una teoría matemática se las llama *Teoremas*. Y al argumento por el cual se llega a la veracidad de un teorema usando los axiomas y reglas se lo llama *demostración*. Por lo tanto, una teoría matemática es el conjunto de todos los teoremas que se pueden obtener a partir de los axiomas y reglas de inferencia. Por ejemplo, en el Capítulo ?? desarrollaremos la teoría de números reales.

En esta sección trataremos de explicar y ejemplificar algunos de los métodos y estrategias más usuales utilizados en matemática para demostrar teoremas. Estas estrategias están justificadas por la toda la teoría estudiada en este capítulo.

Demostración directa

Uno de los enunciados más habituales que aparecen en matemática tienen la forma de una implicación: Si p , entonces q . Ya sabemos que esto se escribe simbólicamente como $p \rightarrow q$. Sabemos también que una implicación es Verdadera cuando su antecedente es Falso, o cuando su antecedente y consecuente son Verdaderas. Entonces, si deseamos probar que una proposición $p \rightarrow q$ es Verdadera, debemos suponer que la proposición p (antecedente) es Verdadera, y luego trabajar para poder llegar a probar que q (consecuente) es Verdadera. También aparecen enunciados de la forma: Si p_1, p_2, \dots, p_n , entonces q . Sabemos que ese enunciado se puede expresar como: $(p_1 \wedge p_2 \wedge \dots \wedge p_n) \rightarrow q$. Como es una implicación, para probar que un enunciado de esta forma es Verdadero debemos suponer que el antecedente $p_1 \wedge p_2 \wedge \dots \wedge p_n$ es Verdadero, y trabajar para llegar a probar que el consecuente q es Verdadero. A este método de demostración se lo suele llamar *demostración directa*.

Ejemplificaremos esto en los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1.63. Recordemos (del nivel medio) que un número entero a es par si $a = 2k$ para algún número entero k , y un número entero b es impar si $b = 2q + 1$ para algún número entero q . Por ejemplo: 24 es par porque $24 = 2 \cdot 12$; 37 es impar porque $37 = 2 \cdot 18 + 1$. También notamos que un número es par o impar, pero no ambos. Ahora probamos la afirmación:

Si x es un número par e y es un impar, entonces $x + y$ es impar.

En esta afirmación, el antecedente es $(x \text{ es par}) \wedge (y \text{ es impar})$, y el consecuente es $(x + y \text{ es impar})$. Entonces la demostración de la afirmación arrancará suponiendo que x es par e y es impar.

Demostración. Supongamos que x es par e y es impar. Entonces por las definiciones de par e impar, existen números k y q tales que $x = 2k$ e $y = 2q + 1$. Luego

$$x + y = 2k + 2q + 1 = 2(k + q) + 1.$$

Entonces $x + y$ es impar. ■

Ejemplo 1.64. Probemos la proposición:

Para todo número real x , $x \cdot 0 = 0$.

Aquí no tenemos un antecedente (pues la proposición no es una implicación). Entonces debemos comenzar por algo que ya sabemos que es cierto.

Demostración. Sea x un número real. Sabemos que $0 + 0 = 0$. Entonces

$0 + 0 = 0$	
$x(0 + 0) = x \cdot 0$	multiplicamos ambos miembros por x
$x \cdot 0 + x \cdot 0 = x \cdot 0$	propiedad distributiva
$x \cdot 0 + x \cdot 0 - x \cdot 0 = x \cdot 0 - x \cdot 0$	sumamos el opuesto de $x \cdot 0$
$x \cdot 0 = 0$	

■

Demostración por contrarecíproco

Recordemos que el contrarecíproco de una implicación $p \rightarrow q$ es $\neg q \rightarrow \neg p$ (pag. 9). Probar que una proposición de la forma $p \rightarrow q$ es Verdadera por el método de *demostración por contrarecíproco* consiste en probar que la afirmación contrarecíproca $\neg q \rightarrow \neg p$ es Verdadera.

Ejemplo 1.65. Probemos que la proposición

Si el número x^2 es impar, entonces x es impar.

es Verdadera.

Comenzamos por plantear la proposición contrarrecíproca:

Si x no es impar, entonces x^2 no es impar.

Que se puede escribir equivalentemente por:

Si x es par, entonces x^2 es par.

El antecedente de la proposición anterior es: x es par.

Demostración. Supongamos que x es par. Entonces por definición sabemos que $x = 2k$ para algún número k . Luego, elevando al cuadrado a ambos lados de la igualdad, obtenemos

$$x^2 = (2k)^2 = 2^2k^2 = 4k^2 = 2(2k^2) = 2k'$$

siendo $k' = 2k^2$. Entonces x^2 es par. ■

Por lo tanto, por el contrarrecíproco podemos afirmar que la proposición:

Si el número x^2 es impar, entonces x es impar.

es Verdadera.

Demostración por absurdo

El método de *demostración por absurdo* se basa en las reglas de inferencia de Contradicción y reducción al absurdo, véase en la pag. 26. Probar que una proposición p es Verdadera por el método de demostración por absurdo consiste en suponer, *por absurdo*, que dicha proposición es Falsa, es decir, suponer que $\neg p$ es Verdadera y llegar a una contradicción. Recuerde que una contradicción es deducir una proposición q y su negación $\neg q$.

Por ejemplo, si necesitamos probar, por absurdo, que una proposición de la forma $(p_1 \wedge p_2 \wedge \dots \wedge p_n) \rightarrow q$ es Verdadera, debemos suponer que el antecedente es Verdadero (es decir, que p_1, p_2, \dots, p_n son Verdaderas) y suponer que el consecuente es Falso, es decir, suponer que $\neg q$ es Verdadera. Y luego llegar a una contradicción.

Ejemplo 1.66. Probemos por absurdo la siguiente proposición:

Si $x + y \geq 2$, entonces $x \geq 1$ o $y \geq 1$.

Aquí el antecedente de la implicación anterior es: $x + y \geq 2$; y su conclusión es: $x \geq 1$ o $y \geq 1$. Entonces, debemos suponer que el antecedente es Verdadero y que la negación de la conclusión es Verdadera. Notemos que, por las reglas de De Morgan, la negación de la conclusión es equivalente a:

$$\neg(x \geq 1 \text{ o } y \geq 1) \equiv \neg(x \geq 1) \text{ y } \neg(y \geq 1) \equiv x < 1 \text{ e } y < 1.$$

Demostración. Supongamos que $x + y \geq 2$. Supongamos por absurdo que $x < 1$ e $y < 1$. Entonces, por las propiedades de la desigualdad tenemos que $x + y < 1 + 1$. Con lo cual $x + y < 2$. Esto contradice que $x + y \geq 2$. Absurdo. Este absurdo provino de suponer que $x < 1$ e $y < 1$. Por lo tanto, $x \geq 1$ o $y \geq 1$. ■

Ejemplo 1.67. Probemos la siguiente proposición:

$$\sqrt{2} \text{ es un número irracional.}$$

Observemos que la proposición anterior no es un implicación, de hecho es una proposición simple (Definición 1.4).

Demostración. Supongamos por absurdo que $\sqrt{2}$ no es irracional. Entonces, $\sqrt{2}$ es racional. Es decir, es de la forma $\sqrt{2} = \frac{a}{b}$ con a y b números enteros. Podemos suponer que la fracción $\frac{a}{b}$ ha sido simplificada al máximo, es decir, no existe un número entero $k \neq 1$ que divida a a y a b . Operando algebraicamente llegamos a:

$$\sqrt{2} = \frac{a}{b} \implies \sqrt{2}b = a \implies 2b^2 = a^2.$$

Entonces, a^2 es múltiplo de 2. Con lo cual a también es múltiplo de 2. Esto es, existe un número entero k tal que $a = 2k$. Reemplazando a llegamos a:

$$2b^2 = a^2 \implies 2b^2 = (2k)^2 = 4k^2 \implies b^2 = 2k^2.$$

Entonces b^2 es múltiplo de 2, con lo cual b también es múltiplo de 2. Es decir que tanto a como b son divisibles por 2. Esto es absurdo, porque habíamos supuesto que la fracción $\frac{a}{b}$ estaba ya simplificada al máximo. Por lo tanto, $\sqrt{2}$ es irracional. ■

Demostración por casos

La *demostración por casos* se puede emplear cuando el antecedente de una implicación se puede dividir de forma adecuada en una disyunción de varias proposiciones. Por ejemplo, la proposición: x es un número real se puede expresar como una disyunción:

$$x \text{ es un número real positivo o } x \text{ es cero o } x \text{ es un número real negativo.}$$

Formalmente, si $p \equiv p_1 \vee p_2 \vee \dots \vee p_n$, entonces

$$p \rightarrow q \equiv (p_1 \vee p_2 \vee \dots \vee p_n) \rightarrow q.$$

Ahora, teniendo en cuenta que

$$(p_1 \vee p_2 \vee \dots \vee p_n) \rightarrow q \equiv (p_1 \rightarrow q) \wedge (p_2 \rightarrow q) \wedge \dots \wedge (p_n \rightarrow q)$$

probar que la proposición $p \rightarrow q$ es Verdadera es equivalente a probar que las proposiciones $p_1 \rightarrow q, p_2 \rightarrow q, \dots, p_n \rightarrow q$ son Verdaderas.

Ejemplo 1.68. Probemos la proposición:

$$\text{Si } x \text{ es un número real, entonces } x \leq |x|.$$

Notamos que la proposición x es un número es equivalente a $(x < 0) \vee (x \geq 0)$. Entonces probaremos las siguientes proposiciones: (1) Si $x < 0$, entonces $x \leq |x|$; y (2) Si $x \geq 0$, entonces $x \leq |x|$.

Caso 1: Si $x < 0$, entonces $x \leq |x|$. Supongamos que $x < 0$. Por definición del valor absoluto tenemos que $|x| = -x$. Como $x < 0$, tenemos que $-x > 0$. Entonces $x < 0 < -x = |x|$. Por lo tanto, $x \leq |x|$.

Caso 2: Si $x \geq 0$, entonces $x \leq |x|$. Supongamos que $|x| \geq 0$. Entonces, por definición de valor absoluto, $|x| = x$. Entonces se cumple que $x \leq |x|$.

Por lo tanto, podemos concluir que la proposición

$$\text{Si } x \text{ es un número real, entonces } x \leq |x|.$$

es Verdadera.

Ejercicios propuestos

Proposiciones

Ejercicio 1.1. Identificar cuáles de los siguientes enunciados son proposiciones y cuáles no, para los que sean proposiciones indicar su valor de verdad.

- (a) *Qué extraña es la vida.*
- (b) *Algunos números reales no son racionales.*
- (c) $x + y = y + x$ para todo par de números x e y .
- (d) *¡Felicitaciones por el título!*
- (e) *Existe un número real x tal que $x^2 + 1 = 0$.*
- (f) *Gracias por el café.*
- (g) *La capital de Argentina es Buenos Aires.*
- (h) *La suma de números pares.*
- (i) $x^2 \geq 0$.

Ejercicio 1.2. Las siguientes proposiciones se refieren a una moneda que se ha lanzado 10 veces. Escribir la negación de cada una de las proposiciones.

- (a) *Salieron 10 caras.*
- (b) *Salieron algunas caras.*
- (c) *Salieron algunas caras y algunas cruces.*
- (d) *Salió al menos una cruz.*

Ejercicio 1.3. Para cada una de las siguientes proposiciones, identificar las proposiciones simples e indicar cuál o cuáles conectivos gramaticales se utilizaron para formar la proposición compuesta.

- (a) *Si un número es divisible por 2, entonces es par.*
- (b) *Está nublado y hace frío.*
- (c) *Si está frío, no lloverá.*
- (d) *Si está nublado, entonces o bien está lloviendo o bien está nevando.*
- (e) *4 no es número primo.*
- (f) *Si el día está soleado, entonces o bien iré a correr o bien iré a andar en bici.*
- (g) *Si el colectivo ya pasó por la terminal o se rompió en el camino, no llegaré a clases.*

Lenguaje proposicional

Ejercicio 1.4. Utilizando el procedimiento dado en el Ejemplo 1.10, justificar que las siguientes expresiones son efectivamente fórmulas proposicionales.

- (a) $\neg p \vee (q \wedge r)$.
- (b) $(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$.
- (c) $\neg((p \rightarrow q) \rightarrow \neg(p \vee \neg r))$.
- (d) $(\neg p \wedge \neg q) \leftrightarrow \neg(p \vee q)$.
- (e) $p \rightarrow (\neg(p \rightarrow q) \vee (p \vee \neg q))$.
- (f) $\neg(p \rightarrow (q \vee \neg r)) \wedge (\neg p \wedge (\neg q \wedge r))$.

Ejercicio 1.5. Una forma de expresar coloquialmente la implicación $p \rightarrow q$ es: *si p, entonces q*. Encuentre otras 3 formas de expresar coloquialmente la fórmula $p \rightarrow q$.

Ejercicio 1.6. Expresar de forma coloquial la fórmula $p \leftrightarrow q$ de dos maneras distintas.

Ejercicio 1.7. A cada una de las proposiciones del Ejercicio 1.3 expresarlas de forma simbólica.

Ejercicio 1.8. Para cada una de las siguientes proposiciones, expresadas en forma coloquial, escribirlas en forma simbólica.

- (a) *Es necesario que está nublado para que llueva.*
- (b) *Es suficiente que conducir a más de 100km/h para que te multen por exceso de velocidad.*
- (c) *Para aprobar el examen de álgebra es suficiente que estudies para el examen y vayas a rendir el examen.*
- (d) *Si no apruebas el examen de mañana, perderás la asignatura y no pasarás de año.*
- (e) *No es seguro caminar por el monte cuando se han visto pumas por la zona y es temporada de apareamiento.*

- (f) *Para ganar la lotería es necesario comprar un billete de lotería, pero no es suficiente con comprar billete de lotería para ganarla.*
- (g) *La audiencia se dormirá si el orador habla muy lento.*

Ejercicio 1.9. Sean p , q y r las siguientes proposiciones:

p : Estudiaste para el examen de álgebra.

q : Fuiste a rendir el examen de álgebra.

r : Tienes fiebre.

s : Aprobaste el examen de álgebra.

t : Irás de vacaciones.

Expresa las siguientes fórmulas en lenguaje coloquial.

- | | |
|------------------------------------|---|
| (a) $\neg p \rightarrow \neg q$. | (d) $(\neg q \vee \neg s) \rightarrow \neg t$. |
| (b) $\neg s \rightarrow \neg p$. | (e) $s \rightarrow (p \wedge q)$. |
| (c) $(p \wedge s) \rightarrow t$. | (f) $(r \wedge \neg s) \vee (q \wedge s)$. |

Ejercicio 1.10. Expresa en forma simbólica a cada una de las proposiciones siguientes. Escribe la contrarecípica y recíproca de cada una de ellas, y luego traducirlas al lenguaje coloquial.

- (a) *Si está noche llueve, no iré a la fiesta.*
- (b) *Es necesario que los únicos divisores de entero positivo sean 1 y el mismo para que sea primo.*
- (c) *Es suficiente que un número entero sea divisible por 2 para que sea par.*
- (d) *Si a y b son números enteros pares o impares, entonces $a + b$ es un entero par.*
- (e) *Voy a la playa siempre que no este nublado.*
- (f) *Si $x > 1$, entonces $x^2 > 1$.*
- (g) *Si el granizo golpea mi auto o alguien choca mi auto, entonces la compañía de seguro me pagará los arreglos.*
- (h) *Si n no es un cuadrado perfecto, entonces n es un número primo o es un número par, pero no ambos.*
- (i) *Si $-2 \leq x \leq 2$, entonces $|x| \leq 2$.*
- (j) *$-2 \leq x \leq 2$ si $|x| \leq 2$.*

Tablas de valores de Verdad

Ejercicio 1.11. Para cada una de las siguientes fórmulas construir su tabla de valores de verdad.

- | | |
|---|---|
| (a) $p \wedge \neg p$. | (i) $(\neg p \wedge q) \vee (p \wedge \neg q)$. |
| (b) $p \vee \neg p$. | (j) $\neg(p \rightarrow q) \leftrightarrow (p \wedge \neg q)$. |
| (c) $(p \vee \neg q) \rightarrow q$. | (k) $(p \vee \neg q) \rightarrow \neg(p \wedge r)$. |
| (d) $(p \rightarrow q) \rightarrow (q \rightarrow p)$. | (l) $(p \leftrightarrow q) \wedge (\neg q \leftrightarrow \neg p)$. |
| (e) $(p \rightarrow q) \rightarrow (\neg q \rightarrow \neg p)$. | (m) $p \vee (p \leftrightarrow q)$. |
| (f) $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$. | (n) $(p \vee (q \wedge r)) \leftrightarrow ((p \vee q) \wedge (p \vee r))$. |
| (g) $p \leftrightarrow \neg\neg p$. | (ñ) $p \rightarrow (q \rightarrow r) \leftrightarrow ((p \rightarrow q) \rightarrow (p \rightarrow r))$. |
| (h) $(p \wedge q) \rightarrow (p \vee q)$. | (o) $((p \rightarrow q) \rightarrow r) \rightarrow s$. |

Ejercicio 1.12. Para cada una de las fórmulas del ejercicio anterior indicar cuáles son tautologías, contradicciones y cuáles son contingencias.

Ejercicio 1.13. Determinar, cuando sea posible, el valor de verdad de las siguientes fórmulas con la información dada.

- (a) $p \vee q$, con $v(q) = V$.
- (b) $p \rightarrow q$, con $v(p) = V$.
- (c) $p \wedge q$, con $v(p) = F$.
- (d) $(\neg p \vee q) \rightarrow (s \wedge \neg p)$, con $v(p) = V$ y $v(q) = F$.
- (e) $(\neg q \rightarrow p) \leftrightarrow q$, con $v(p) = F$.
- (f) $[(p \vee r) \wedge \neg q] \rightarrow [(\neg p \wedge s) \rightarrow (t \vee p)]$, con $v(p \rightarrow q) = F$.
- (g) $(p \vee q) \leftrightarrow q$, con $v(q) = F$.
- (h) $[(\neg p \vee s) \vee q] \wedge (\neg r \rightarrow t)$, con $v((p \rightarrow q) \wedge r) = V$.
- (i) $p \rightarrow r$, con $v(p \rightarrow q) = V$ y $v(q \rightarrow r) = V$.

Ejercicio 1.14. En la página 10 se definió la tabla de valores de verdad de la disyunción \vee que es interpretado como el “o” inclusivo: $p \vee q$ es Verdadero si y sólo si p , q o ambos son Verdaderos. Como mencionamos, en el lenguaje coloquial hay otra interpretación del “o”: el “o” exclusivo, que se interpreta como: p “o” q es Verdadero si y sólo si p o q son Verdaderos pero no ambos. Compruebe que si definimos el conectivo \oplus de la siguiente forma

$$p \oplus q = (p \vee q) \wedge \neg(p \wedge q), \tag{1.7}$$

entonces $p \oplus q$ es interpretado como el “o” exclusivo.

Ejercicio 1.15. Definir el conectivo \oplus (el cual es interpretado como el “o” exclusivo) utilizando los conectivos \neg y \leftrightarrow .

Ejercicio 1.16. Describa con sus palabras cuándo es Verdadera la fórmula $(p \wedge \neg q) \vee (\neg p \wedge q)$. Hallar una fórmula equivalente a la anterior.

Ejercicio 1.17. Utilizar tablas de valores de verdad para determinar si los pares de fórmulas son o no lógicamente equivalentes.

- (a) $\neg(p \wedge \neg q)$ y $\neg p \vee q$.
 (b) $p \rightarrow (q \rightarrow r)$ y $q \rightarrow (p \rightarrow r)$.
 (c) $\neg p \rightarrow \neg(q \wedge \neg r)$ y $p \vee (q \wedge r)$.
 (d) $p \rightarrow (q \rightarrow r)$ y $(p \rightarrow q) \rightarrow r$.
 (e) $\neg p \leftrightarrow q$ y $p \leftrightarrow \neg q$.
 (f) $(p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow r)$ y $p \rightarrow (q \wedge r)$.

Ejercicio 1.18. Hallar una fórmula, utilizando de los conectivos \wedge y \rightarrow , de tal forma que sea lógicamente equivalente a la fórmula $p \leftrightarrow q$.

Ejercicio 1.19. Probar las siguientes equivalencias lógicas utilizando las equivalencias lógicas de la página 15.

- (a) $\neg(p \wedge \neg q) \equiv \neg p \vee q$.
 (b) $p \rightarrow (q \rightarrow r) \equiv (p \rightarrow q) \rightarrow (p \rightarrow r)$.
 (c) $(p \rightarrow r) \wedge (q \rightarrow r) \equiv (p \vee q) \rightarrow r$.
 (d) $(p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow r) \equiv p \rightarrow (q \wedge r)$.
 (e) $(p \rightarrow q) \vee (p \rightarrow r) \equiv p \rightarrow (q \vee r)$.
 (f) $(p \rightarrow r) \vee (q \rightarrow r) \equiv (p \wedge q) \rightarrow r$.

Ejercicio 1.20. Utilizando equivalencias lógicas conocidas, simplificar las siguientes fórmulas.

- (a) $[p \vee (q \wedge r)] \vee (\neg q \wedge r)$.
 (b) $\neg[(\neg q \vee p) \wedge \neg[(\neg p \wedge (q \wedge r)) \wedge (p \vee r)]]$.
 (c) $[(\neg p \vee q) \wedge \neg r] \rightarrow [(\neg q \wedge r) \vee p]$.
 (d) $\neg[(p \vee q) \rightarrow (\neg p \wedge q)] \vee [\neg[q \wedge (r \vee q)] \wedge (q \rightarrow p)]$.
 (e) $(\neg p \wedge q) \vee [\neg(q \wedge r) \wedge \neg p] \vee (p \wedge \neg r)$.
 (f) $(p \rightarrow \neg q) \wedge [[\neg(r \vee \neg p) \wedge (q \vee p)] \vee (r \wedge p)]$.
 (g) $[s \rightarrow (p \wedge \neg r)] \wedge [(p \rightarrow (r \vee q)) \wedge s]$.

Ejercicio 1.21. Para cada una de las siguientes afirmaciones:

- (a) Expresarlas en forma simbólica.
 (b) Negarlas y hallar una fórmula equivalente.
 (c) Escribir en forma coloquial cada una de las negaciones.

(I) *Si Juan se va de vacaciones, entonces él se divertirá si no tiene miedo a volar en avión y no se enferma durante el viaje.*

(II) Si $|x| > 4$, entonces $x < -4$ o $x > 4$.

(III) Si viste tus cartas y conoces las cartas de tu rival, entonces estás confiada.

(IV) Para que aparezca el arco iris es necesario que llueve y haya sol.

(V) Si la ecuación $ax^2 + bx + c = 0$ es tal que $b^2 - 4ac \geq 0$, entonces la ecuación tiene al menos una solución real.

Ejercicio 1.22. Utilizando las equivalencias lógicas conocidas (véase la página 1.3), probar que las siguientes fórmulas son tautologías.

(a) $(p \wedge q) \rightarrow q$.

(f) $[(p \vee q) \wedge (\neg p \vee r)] \rightarrow (q \vee r)$.

(b) $p \rightarrow (p \vee q)$.

(g) $[(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)] \rightarrow (p \rightarrow r)$.

(c) $\neg p \rightarrow (p \rightarrow q)$.

(h) $[p \rightarrow (q \rightarrow r)] \rightarrow [(p \wedge q) \rightarrow r]$.

(d) $\neg(p \rightarrow q) \rightarrow \neg q$.

(i) $(p \rightarrow (q \rightarrow r)) \rightarrow ((p \rightarrow q) \rightarrow (p \rightarrow r))$.

(e) $[\neg p \wedge (p \vee q)] \rightarrow q$.

(j) $[(p \vee q) \wedge (p \rightarrow r) \wedge (q \rightarrow r)] \rightarrow r$.

Ejercicio 1.23. Considere el conectivo \oplus con su tabla de valores de verdad como es definida en el Ejercicio 1.14. En (1.7) se definió \oplus utilizando los conectivos \vee , \wedge y \neg . Ahora, defina el conectivo \vee en función de los conectivos \oplus y \wedge . (Pista: Debe construir una fórmula utilizando dos proposiciones p y q y los conectivos \oplus y \wedge de tal forma que su tabla de valores de verdad coincida con la tabla de valores de verdad de $p \vee q$.)

Ejercicio 1.24. Utilizando sólo los conectivos \rightarrow y \wedge con dos proposiciones p y q , construir una fórmula que sea equivalente a $p \leftrightarrow q$.

Ejercicio 1.25. Construir una fórmula φ en función de las proposiciones p , q y r de tal forma que tenga la siguiente tabla de valores de verdad:

p	q	r	φ
V	V	V	F
V	V	F	V
V	F	V	F
V	F	F	F
F	V	V	F
F	V	F	F
F	F	V	F
F	F	F	F

Es decir, φ debe ser Verdadera cuando p y q son Verdaderas y r es Falsa, pero φ es Falsa en cualquier otro caso.

Ejercicio 1.26. Construir una fórmula φ en función de las proposiciones p , q y r de tal forma que φ sea Verdadera cuando exactamente dos de las proposiciones p , q y r son Verdaderas, y φ sea Falsa en cualquier otro caso. Véase la siguiente tabla:

p	q	r	φ
V	V	V	F
V	V	F	V
V	F	V	V
V	F	F	F
F	V	V	V
F	V	F	F
F	F	V	F
F	F	F	F

(Pista: Construya una disyunción de conjunciones de las proposiciones p , q y r usando la negación.)

Razonamientos válidos y reglas de inferencia

Ejercicio 1.27. Expresar cada uno de los razonamientos en forma simbólica. Construya la tabla de valores de verdad correspondiente para determinar si son o no correctos.

- Si haces todos los ejercicios de este libro, entenderás el álgebra básica a la perfección. Tú entiendes el álgebra básica a la perfección. Por lo tanto, hiciste todos los ejercicios de este libro.*
- Si ceno mucho de noche, tengo pesadillas. Siempre que hay tormentas fuertes por las noches tengo pesadillas. No he tenido pesadillas. Por lo tanto, no cene mucho ni hubo tormentas por la noche.*
- Un número entero n es divisible por 2 si es par. Supongamos que n no es par. Entonces n no es divisible por 2.*
- Para aprobar el examen de matemática es necesario estudiar o tener mucha suerte. No estudie y no tuve suerte. Entonces, voy a desaprobarme el examen de matemática.*

Ejercicio 1.28. Utilice el criterio de la página 20 para probar la validez de los siguientes razonamientos.

- Si el auto funciona correctamente y tiene gasolina, entonces iré al supermercado. Si voy al supermercado, compraré pastas. No compré pasta. Por lo tanto, el auto está dañado o no tiene gasolina.*
- Si la orquesta o el catering no llegan a tiempo, entonces la fiesta deberá cancelarse. Si la fiesta se cancela, hay que devolverles el dinero a los asistentes. No se devolvió el dinero. Por lo tanto, la orquesta llegó a tiempo.*

Ejercicio 1.29. Para cada uno de los siguientes razonamientos y sus pruebas formales, indicar qué regla de inferencia se aplicó en cada paso y cuál o cuáles pasos anteriores se usaron con dicha regla.

-

$$\begin{array}{l} p \rightarrow q \\ r \rightarrow \neg q \\ r \\ \hline \neg p \end{array}$$

Pasos Regla de inferencia

1. $p \rightarrow q$
2. $r \rightarrow \neg q$
3. r
4. $\neg q$
5. $\neg p$

(b)

$$\begin{array}{l} p \rightarrow (q \rightarrow r) \\ \neg q \rightarrow \neg p \\ p \\ \hline r \end{array}$$

Pasos

Regla de inferencia

1. $p \rightarrow (q \rightarrow r)$
2. $\neg q \rightarrow \neg p$
3. p
4. $q \rightarrow r$
5. $p \rightarrow q$
6. q
7. r

(c)

$$\begin{array}{l} (\neg p \vee q) \rightarrow r \\ r \rightarrow (s \vee t) \\ \neg s \wedge \neg u \\ \neg u \rightarrow \neg t \\ \hline p \end{array}$$

Pasos

Regla de inferencia

1. $(\neg p \vee q) \rightarrow r$
2. $r \rightarrow (s \vee t)$
3. $\neg s \wedge \neg u$
4. $\neg u \rightarrow \neg t$
5. $\neg u$
6. $\neg t$
7. $\neg s$
8. $\neg s \wedge \neg t$
9. $\neg(s \vee t)$
10. $\neg r$

Pasos

Regla de inferencia

11. $\neg(\neg p \vee q)$
12. $\neg\neg p \wedge \neg q$
13. $\neg\neg p$
14. p

(d)

$$\begin{array}{l} p \rightarrow q \\ \neg r \vee s \\ p \vee r \\ \hline \neg q \rightarrow s \end{array}$$

Pasos

Regla de inferencia

1. $p \rightarrow q$
2. $\neg r \vee s$
3. $p \vee r$
4. $\neg(\neg q \rightarrow s)$
5. $\neg q \wedge \neg s$
6. $\neg q$
7. $\neg p$
8. $\neg s$
9. $\neg r$
10. p
11. **F**
12. $\neg\neg(\neg q \rightarrow s)$

Ejercicio 1.30. Probar, utilizando las Reglas de Inferencia, que los siguientes razonamientos lógicos son correctos.

- (a) *Si me mandas un mensaje por whatapps, entonces iré a la fiesta de esta noche. Si no me mandas un mensaje por whatapps, me acostaré a dormir temprano. Si me acuesto temprano, me levantaré temprano para estudiar. Si no voy a la fiesta, me levantaré temprano para estudiar.*
- (b) *Si no compro el boleto de tren o no compro el ticket para el partido, entonces me quedaré en casa y le haré la cena a mi pareja. Si me hubiera quedado en casa, habría mirado el partido por televisión. Pero no vi el partido por televisión. Por lo tanto, compré el boleto de tren.*
- (c) *No es cierto que $a + b = 7$ y b sea positivo. Si b no es positivo, entonces $2b - 3 < 0$. Si el problema tiene solución única, entonces $2b - 3 \leq 0$. Si el problema no tiene solución única, entonces no ocurre que $a + b = 7$ o b no es positivo. Por lo tanto, concluye que $a + b \neq 7$.*

Ejercicio 1.31. Probar que los razonamientos de los Ejercicios 1.28 y 1.30 son correctos por medio del criterio de Reducción al Absurdo.

Ejercicio 1.32. Probar que los siguientes razonamientos son válidos.

$$(a) \frac{(p \wedge q) \vee r}{r \rightarrow s} \quad \frac{}{p \vee s}$$

$$(b) \frac{(\neg p \vee \neg q) \rightarrow (r \wedge s)}{r \rightarrow t} \quad \frac{}{\neg t} \quad \frac{}{p}$$

$$(c) \frac{p \rightarrow q}{q \rightarrow (r \wedge s)} \quad \frac{}{\neg r \vee \neg t \vee u} \quad \frac{p \wedge t}{u}$$

$$(d) \frac{p \rightarrow (q \vee r)}{q \rightarrow \neg p} \quad \frac{t \rightarrow \neg r}{p} \quad \frac{}{\neg(t \wedge \neg u)}$$

$$(e) \frac{p \rightarrow q}{\neg r \rightarrow (s \rightarrow t)} \quad \frac{r \vee p \vee s}{\neg r} \quad \frac{}{q \vee t}$$

$$(f) \frac{p \rightarrow q}{\neg r \rightarrow p} \quad \frac{r \rightarrow (s \wedge q)}{t \vee \neg q} \quad \frac{}{u \rightarrow t}$$

$$(g) \frac{(p \vee q) \rightarrow r}{(r \vee s) \rightarrow t} \quad \frac{s \vee p}{\neg s} \quad \frac{}{t}$$

$$(h) \frac{p \vee q}{\neg r \vee \neg p} \quad \frac{s \rightarrow r}{t \vee s} \quad \frac{r \rightarrow \neg q}{t}$$

$$(i) \frac{t \rightarrow (r \vee s)}{p \rightarrow (q \vee t)} \quad \frac{q \rightarrow \neg p}{\neg u} \quad \frac{p \vee u}{(p \wedge r) \vee (p \wedge s)}$$

$$\begin{array}{l}
 (p \wedge q) \rightarrow (q \vee r) \\
 \neg(p \wedge \neg r) \\
 p \leftrightarrow r \\
 \text{(j)} \quad t \rightarrow p \\
 \quad \quad t \rightarrow \neg r \\
 \quad \quad \frac{\neg q \rightarrow t}{q \vee \neg r}
 \end{array}$$

Ejercicio 1.33. Expresar el siguiente razonamiento en forma simbólica y probar de tres maneras distintas que es correcto.

Si Amparo va a su clase de matemática el jueves por la mañana, entonces deberá levantarse muy temprano ese día. Si sale a bailar el miércoles por la noche, entonces llegará a su casa a la madrugada.

Si Amparo llega a casa a la madrugada y se levanta temprano, entonces tendrá que ir a clase sin dormir. Por desgracia, Amparo no puede ir a clase sin dormir. Por lo tanto, Amparo no deberá ir a bailar el miércoles por la noche o deberá faltar su clase de matemática el jueves por la mañana.

Ejercicio 1.34. Expresar el siguiente razonamiento en forma simbólica y probar de cuatro maneras distintas que es correcto.

No es cierto que seas afortunado e irracional. Sabes que si resuelves el problema, entonces serás afortunado. Además, no puede ser que seas racional y no resuelvas el problema. Por lo tanto, para ser afortunado es necesario y suficiente que seas racional.

Cuantificadores

Ejercicio 1.35.

- (a) Sea $P(x) : x^2 = 4$. Determinar dos valores de x para los cuales $P(x)$ sea Verdadera y un valor para que $P(x)$ sea Falsa.
- (b) Sea $Q(x) : x^2 + 1 > 5$. Determinar un valor de x para que $Q(x)$ sea Verdadera y un valor para que $Q(x)$ sea Falsa.
- (c) $R(x, y) : x + y = x - y$. Determinar dos pares (x, y) para los cuales $R(x, y)$ sea Verdadera y un par para el cual sea Falsa.
- (d) $S(x, y) : x = \frac{1}{y+1}$. Determinar dos pares (x, y) para los cuales $S(x, y)$ sea Verdadera y dos pares para los cuales sea Falsa.

Ejercicio 1.36. Expresar en forma simbólica cada una de las siguientes afirmaciones.

- (a) *El cuadrado de todo número es mayor o igual a cero.*
- (b) *Hay al menos un número real cuyo cuadrado es 2.*
- (c) *Hay un persona de tu clase que no nació en Santa Rosa.*

- (d) *El cubo de todo número real es mayor que el mismo número.*
- (e) *No todos los estudiantes aprobaron el examen.*
- (f) *Todo el mundo es perfecto.*
- (g) *No todo el mundo es perfecto.*
- (h) *Nadie es perfecto.*

Ejercicio 1.37. Expresar en forma simbólica cada una de las siguientes afirmaciones.

- (a) *El cubo de todo número positivo es positivo.*
- (b) *Existe al menos un número entero mayor que 1, menor que 6 y que divide a 6.*
- (c) *Todas las herramientas están sanas y en su lugar correcto.*
- (d) *Todo número entero que es múltiplo de 4 es también múltiplo de 2.*
- (e) *Hay al menos un afirmación que es Verdadera o Falsa.*
- (f) *La negación de toda proposición Verdadera es Falsa.*
- (g) *El valor absoluto de todo número real es menor que dos si y sólo si el número es mayor que menos dos y menor que dos.*
- (h) *Un número real es menor que -2 o mayor que 2, si y sólo si su valor absoluto es mayor que 2.*

Ejercicio 1.38. Expresar en forma simbólica cada una de las siguientes afirmaciones.

- (a) *Todo número real es el cuadro de otro número real.*
- (b) *La suma de dos números enteros da como resultado un número entero.*
- (c) *Hay al menos un número cuya suma con cualquier otro número da cero.*
- (d) *No hay un número real que sea el más pequeño.*
- (e) *El valor absoluto del producto de dos números es igual al producto de sus valores absolutos.*
- (f) *Toda persona tiene al menos un ancestro.*
- (g) *Toda persona tiene al menos dos progenitores.*
- (h) *Hay al menos dos compañeros de clase que no son amigos de nadie.*
- (i) *Todo número entero tiene un sucesor.*

Ejercicio 1.39. Expresar en forma simbólica cada una de las siguientes afirmaciones.

- (a) *El producto de un número positivo por un número negativo da negativo.*
- (b) *La diferencia de dos números positivos es positiva.*

- (c) *Hay un número que no es el cubo de ningún número positivo.*
- (d) *Si el producto de dos números es cero, entonces uno de ellos es cero.*
- (e) *Para cada número real distinto de cero, existe otro número cuyo producto es igual a uno.*
- (f) *Si dos estudiantes tienen exactamente el mismo examen es porque estudiaron juntos o uno se copio del otro.*
- (g) *Todo número par mayor que dos es suma de dos números primos.*

Ejercicio 1.40. Considere el universo de todos los estudiantes de la Universidad Nacional de la Pampa. Considere el siguiente predicada $P(x)$: x asiste a dos o más cursos por cuatrimestre. Expresar en forma coloquial las siguientes fórmulas.

- (a) $(\forall x)P(x)$. (b) $(\exists x)P(x)$. (c) $(\forall x)\neg P(x)$. (d) $(\exists x)\neg P(x)$.

Ejercicio 1.41. Considere el universo de todos los polígonos con tres o cuatro lados. Considere los siguientes predicados:

$P(x)$: x tiene todos sus ángulos interiores iguales

$Q(x)$: la suma de los ángulos interiores es 180°

$S(x)$: x tiene todos sus lados iguales

$R(x)$: x es un rectángulo

$T(x)$: x es un triángulo equilátero

$V(x)$: x es un cuadrado

$W(x)$: x es un triángulo

$E(x)$: x tiene un ángulo interno mayor a 90°

Expresar en forma coloquial cada una de las siguientes fórmulas y determine su valor de Verdad.

- (a) $(\forall x)((P(x) \wedge Q(x)) \rightarrow T(x))$.
- (b) $(\forall x)(Q(x) \rightarrow T(x))$.
- (c) $(\exists x)(W(x) \wedge \neg P(x))$.
- (d) $(\exists x)(W(x) \wedge \neg Q(x))$.
- (e) $(\forall x)(\neg P(x) \rightarrow (W(x) \wedge T(x)))$.
- (f) $(\forall x)(S(x) \rightarrow (T(x) \vee V(x)))$.
- (g) $(\exists x)(P(x) \wedge E(x))$.

Ejercicio 1.42. Considere los siguientes predicados:

$$P(x) : x \leq 3 \quad Q(x) : x + 1 \text{ es impar} \quad S(x) : x > 0.$$

- (a) Encuentre todos los números enteros para los cuales la proposición $P(x) \wedge Q(x) \wedge S(x)$ es Verdadera.
- (b) Halle los cinco números enteros positivos más pequeños para los que la proposición

$$P(x) \rightarrow (\neg Q(x) \wedge S(x))$$

sea Verdadera.

Ejercicio 1.43. Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas en los universos indicados.

- (a) $(\forall x)(x^2 > x)$ en \mathbb{R} .
 (b) $(\exists x)(x^2 > x)$ en \mathbb{R} .
 (c) $(\exists x)(x^3 + 1 = 0)$ en \mathbb{Z} .
 (d) $(\forall x)(-x^2 + 1 \leq 0)$ en \mathbb{Z} .
 (e) $(\forall x)(x + 1 > x)$ en \mathbb{R} .
- (f) $(\exists x)(x = -x)$ en \mathbb{R} .
 (g) $(\forall x)(x < 2x)$ en \mathbb{R} .
 (h) $(\forall x)[(x - 3)(x - 4) \leq 0]$ en $A = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$.
 (i) $(\exists x)(x^2 + 1 < 1)$.

Ejercicio 1.44. Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas en los universos indicados.

- (a) $(\exists x)(|x| > 2 \wedge x \leq 2)$ en \mathbb{R} .
 (b) $(\forall x)(|x| > 2 \rightarrow x > 2)$ en \mathbb{R} .
 (c) $(\forall x)(x^2 - 2x + 1 = 0 \rightarrow x = 1 \vee x = 2)$ en \mathbb{Z} .
 (d) $(\exists x)(|x - 1| = 2 \wedge 2x + 1 = 7)$ en \mathbb{Z} .
 (e) $(\forall x)(\sqrt{x^2} = 3 \rightarrow a = 3 \vee a = -3)$ en \mathbb{Z} .
 (f) $(\forall x)(x^3 > 0 \vee x^3 < 0)$ en \mathbb{R} .
 (g) $(\exists x)(x^2 - 2x - 3 = 0 \wedge x > 0)$ en \mathbb{Z} .
 (h) $(\forall x)(x^2 - 2x - 3 = 0 \rightarrow x < 0)$ en \mathbb{Z} .
 (i) $(\forall x)(P(x) \rightarrow Q(x))$ en \mathbb{Z} ,
 siendo $P(x) : x$ es múltiplo de 4, $Q(x) : x$ es múltiplo de 2.
 (j) El cuadrado de todo entero par es par, en \mathbb{Z} .

Ejercicio 1.45. Determinar si las fórmulas $(\forall x)(P(x) \rightarrow Q(x))$ y $(\forall x)P(x) \rightarrow (\forall x)Q(x)$ son lógicamente equivalentes.

Ejercicio 1.46. Probar que las fórmulas $\neg(\exists x)(\forall y)P(x, y)$ y $(\forall x)(\exists y)\neg P(x, y)$ son lógicamente equivalentes.

Ejercicio 1.47. Determinar proposiciones equivalentes para las siguientes fórmulas negadas.

- (a) $\neg[(\exists x)(P(x) \vee \neg Q(x))]$.
 (b) $\neg[(\forall x)(\neg P(x) \rightarrow (Q(x) \wedge R(x)))]$.
 (c) $\neg[(\forall x)(\exists y)(\neg P(x, y) \leftrightarrow Q(x))]$.
 (d) $\neg[(\exists x)(\exists y)(P(x, y) \rightarrow (P(y, x) \vee Q(x, y)))]$.
 (e) $\neg[(\exists x)(\forall y)(P(x, y) \wedge Q(x, y) \rightarrow S(x, y))]$.

Ejercicio 1.48. Negar cada una de las proposiciones del Ejercicio 1.44 y obtener una proposición equivalente.

Ejercicio 1.49. Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas en los universos indicados.

- (a) $(\forall x)(\exists y)(x + 1 = y)$ en \mathbb{R} .
 (b) $(\exists x)(\forall y)(x + y = y)$ en \mathbb{R} .
 (c) $(\forall x)(\forall y)(x^2 < y + 1)$ en \mathbb{R} .
 (d) $(\exists x)(\exists y)(x^2 < y + 1)$ en \mathbb{R} .
 (e) $(\exists x)(\forall y)(x^2 < y + 1)$ en \mathbb{R} .
 (f) $(\forall x)(\exists y)(x^2 < y + 1)$ en \mathbb{R} .
 (g) $(\exists x)(\exists y)(x + y = 4 \wedge x - y = 1)$ en \mathbb{Z} .
 (h) $(\forall x)(\forall y)(\exists z)(z = (x + y)/2)$ en \mathbb{Z} .
 (i) $(\forall x)(\forall y)(\exists z)(z = (x + y)/2)$ en \mathbb{Q} .

Ejercicio 1.50. Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas en los universos indicados.

- (a) $(\forall x)(\exists y)(0 < x < 1 \rightarrow x^2 + y^2 = 1)$ en \mathbb{R} .
 (b) $(\exists x)(\exists y)(2x + y = 5 \wedge x - 3y = -8)$ en \mathbb{Z} .
 (c) $(\exists x)(\exists y)(3x - y = 7 \wedge 2x + 4y = 3)$ en \mathbb{Z} .
 (d) $(\forall x)(\exists y)(26x + 4y = 2)$ en \mathbb{Z} .
 (e) $(\forall x)(\forall y)(\forall z)[(P(x, y) \wedge P(y, z)) \rightarrow P(x, z)]$ en \mathbb{Z} , siendo $P(x, y) : y$ es múltiplo de x .
 (f) $(\forall x)(\forall y)(\forall z)(xy = xz \rightarrow y = z)$ en \mathbb{R} .

Ejercicio 1.51. Para cada una de las afirmaciones siguientes, halle su negación y determine si la afirmación original o su negación es Verdadera.

- (a) *Para cualquier número entero n , n^2 es par si y sólo si n es par.*
 (b) *Existe un número racional tal que su cuadrado es igual a 2.*
 (c) *Para todos los números reales x e y , si $x^2 > y^2$, entonces $x > y$.*
 (d) *Existen números reales x e y tales que x e y son racionales pero $x + y$ es irracional.*

(e) Para todos los números reales x e y , si $x < y$, entonces existe un número real z tal que $x < z < y$.

Ejercicio 1.52. Escribir la negación de cada una de las proposiciones del Ejercicio 1.50.

Ejercicio 1.53. La siguiente es una proposición que encontrará en cualquier curso básico de Análisis, hace referencia al límite de una función real f .

$$(\forall \epsilon > 0)(\exists \delta > 0)(|x - x_0| < \delta \rightarrow |f(x) - f(x_0)| < \epsilon).$$

Obtenga la negación de la proposición anterior.

Ejercicio 1.54. Sea $f(x) = 3x - 1$. Probar que la siguiente proposición es Verdadera.

$$(\forall \epsilon > 0)(\exists \delta > 0)(|x - 2| < \delta \rightarrow |f(x) - 5| < \epsilon).$$

Capítulo 2

Teoría de Conjuntos

Cada matemático coincide que todo matemático debe conocer algo de teoría de conjuntos; el desacuerdo comienza en tratar de decidir cuánto es "algo".

—Paul R. Halmos

La primera pregunta que se nos puede ocurrir al entrar en este capítulo es ¿qué es un conjunto? Y no es difícil responderla: de forma intuitiva podemos decir que *un conjunto es una reunión o colección de objetos*. Por ejemplo, podemos considerar el conjunto de todas las pelotitas de tenis. A este conjunto lo podemos llamar A . Luego, en A están todas las pelotitas de tenis. Si tenemos otro objeto x , podemos preguntarnos si es o no un objeto del conjunto A . Y para esto hay que preguntarse si el objeto x es una pelotita de tenis o no. Si x es una pelotita de tenis, entonces es un objeto del conjunto A ; si no lo es, entonces no es un objeto del conjunto A . Por lo tanto, podemos notar que un conjunto está determinado por los objetos que lo componen. De lo dicho anteriormente, también podemos observar que hay dos niveles de cosas: el primer nivel es el de *objetos*, y el segundo nivel es el de *conjuntos*. Utilizamos los objetos del primer nivel para construir los conjuntos del segundo nivel. Todo esto lo debemos expresar de forma formal en el lenguaje de las matemáticas.

2.1. Conjuntos

En esta sección daremos las definiciones y propiedades básicas para trabajar con conjuntos. Comenzamos con una definición intuitiva de conjuntos. Esta es la idea intuitiva y ordinaria que tenemos los humanos de entender lo que es un conjunto. Fue el matemático alemán Georg Cantor quien dio por primera vez en 1895 una definición de conjunto:

Definición 2.1

Un **conjunto** es una agrupación de objetos bien definidos.

Por ejemplo, podemos considerar el conjunto de todos los números pares. Llamemos A

a este conjunto. Esto es, A es el conjunto de todos los números pares. Entonces, dado un objeto cualquiera x , podemos saber si x es un objeto del conjunto A o no. El objeto x es un miembro del conjunto A si y sólo si x es un número par.

Para poder estudiar de forma sistemática y uniforme la teoría de conjunto, debemos definir algunos términos y conceptos. Además, utilizaremos algunos conceptos del capítulo anterior.

A los objetos que forman un conjunto los llamaremos **elementos**.

Habitualmente, denotaremos a los conjuntos con letras mayúsculas: A, B, C, \dots, X, Y, Z , y a los elementos de un conjunto con letras minúsculas a, b, c, \dots, x, y, z .

Para poder trabajar adecuadamente y desarrollar la teoría de conjuntos necesitamos introducir un símbolo nuevo muy importante en la teoría de conjuntos: el de *pertenencia*.

El símbolo \in se lee: «*pertenece*», y se utiliza para indicar que un elemento pertenece a un conjunto. Simbólicamente:

- $a \in B$: se lee como «*el elemento a pertenece al conjunto B.*»

O abreviadamente,

- «*a pertenece a B.*»

Además usaremos el símbolo \notin para indicar que un elemento no pertenece a un conjunto. Simbólicamente:

- $a \notin A$: se lee como «*a no pertenece a A.*»

Notemos que la negación de la afirmación $a \in A$ es $a \notin A$, esto es,

$$\neg(a \in A) \equiv a \notin A.$$

Ejemplo 2.2. Sea A el conjunto formado por los números 3, 4, 7 y 11. Entonces las afirmaciones

$$3 \in A \quad 11 \in A \quad 1 \notin A \quad -2 \notin A$$

son Verdaderas. En cambio, las afirmaciones

$$12 \in A \quad 3 \notin A \quad 1 \in A \quad 4 \notin A$$

son Falsas. ■

Para poder trabajar con ejemplos y ejercicios, vamos a considerar como ya definidos los siguientes conjuntos numéricos¹ bien conocidos por el lector:

¹Para poder definir formalmente estos conjuntos hay que tener una maduración matemática mayor y un desarrollo teórico más profundo de lo que este libro está destinado.

- El conjunto de número naturales (o enteros positivos): $\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}$.
- El conjunto de números enteros: $\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$
- El conjunto de números racionales $\mathbb{Q} = \left\{\frac{a}{b} : a, b \in \mathbb{Z} \text{ con } b \neq 0\right\}$.
- El conjunto de números reales: \mathbb{R} .

Hay un conjunto muy importante en la teoría de conjuntos, que definimos a continuación.

Definición 2.3: Conjunto vacío

El conjunto **vacío** es aquel que no posee elementos. Se denota por \emptyset .

Con lo cual, para todo elemento x , la proposición $x \notin \emptyset$ es siempre Verdadera. O equivalentemente, la proposición $x \in \emptyset$ es siempre Falsa.

Problema 2.4

Indicar si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas.

- | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| (a) $-5 \in \mathbb{N}$ | (c) $4 \notin \mathbb{Q}$ | (e) $2 \notin \mathbb{R}$ | (g) $\pi \in \mathbb{Q}$ | (i) $3 \in \emptyset$ |
| (b) $-5 \in \mathbb{Q}$ | (d) $0 \in \mathbb{Z}$ | (f) $\sqrt{2} \in \mathbb{Q}$ | (h) $3, 68 \in \mathbb{Q}$ | (j) $1 \notin \emptyset$ |

Ahora, ¿cómo construimos nuevos conjuntos? Hay dos formas posibles: por **extensión** o por **comprensión**.

2.1.1. Por extensión

Definición de conjunto por extensión

Definir un conjunto por **extensión** significa enumerar uno a uno todos sus elementos y encerrar esta lista entre llaves.

Por ejemplo, podemos definir el conjunto A cuyos elementos son los números 2, 3, -4 y 7, y sólo ellos. Tenemos una forma muy clara y precisa de decir esto de forma matemática:

$$A = \{2, 3, -4, 7\}.$$

Por ejemplo, el conjunto $B = \{a, -3, \alpha, \sqrt{2}\}$ es aquel formado por los elementos a , -3 , α y $\sqrt{2}$, y no hay otros elementos en B .

Observación 2.5. Es importante identificar la forma correcta en la cual escribir un conjunto. Por ejemplo, usamos llaves para encerrar a los elementos y no paréntesis ni corchetes. Usamos comas para separar los elementos. También se debe observar que no importa el orden en que listamos a los elementos de un conjunto, ya que un conjunto está completamente determinado por los elementos que lo componen y no por el orden en que

aparecen. Así, el conjunto $\{1, a, b, 4, 5\}$ es el mismo que el conjunto $\{b, 4, a, 5, 1\}$. Es decir $\{1, a, b, 4, 5\} = \{b, 4, a, 5, 1\}$.

Cuando necesitamos definir un conjunto por extensión y la cantidad de elementos a enumerar es muy grande o incluso infinita se usarán los puntos suspensivos: Por ejemplo, supongamos que deseamos definir el conjunto de los primeros 1000 números naturales. Llamemos B a dicho conjunto. Entonces escribimos

$$B = \{1, 2, 3, \dots, 999, 1000\}.$$

Aquí los puntos suspensivos indican que la enumeración comienza en el 1 y continúa de forma consistente hasta el 1000. Por ejemplo, sabemos que $2 \in B$, $999 \in B$, pero también sabemos que $12 \in B$ y $734 \in B$. Y también sabemos que por ejemplo $-2 \notin B$.

Ahora, si queremos definir por extensión un conjunto infinito², utilizamos los puntos suspensivos de la siguiente forma. Por ejemplo, supongamos que queremos definir el conjunto P de todos los números naturales pares (el cual es infinito y no podemos enumerar todos sus elementos), entonces escribimos

$$P = \{2, 4, 6, \dots\}$$

donde los puntos suspensivos indican que la enumeración continúa indefinidamente de forma coherente. Es decir, sabemos que $8 \in P$, $10 \in P$, y también por ejemplo que $102 \in P$. También sabemos que $1 \notin P$, $3 \notin P$, y $1001 \notin P$, porque no son pares.

Problema 2.6

1. Considere los conjuntos

$$A = \{a, b, c, d, e\} \quad \text{y} \quad B = \{-100, -99, -98, \dots, -1, 0, 1, \dots, 98, 99, 100\}.$$

Determinar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- (a) $b \in A$. (c) $e \notin A$. (e) $-99 \in B$. (g) $5 \notin B$. (i) $a \in B$.
 (b) $f \in A$. (d) $100 \notin B$. (f) $35 \in B$. (h) $-101 \in B$. (j) $A \in A$.

2. Definir por extensión los siguientes conjuntos:

- (a) El conjunto formado por todos los números naturales mayores o iguales que 3 y menores o iguales que 12.
 (b) Definir el conjunto de todos los números enteros múltiplos de 3.

2.1.2. Por comprensión

En muchas situaciones es difícil o incluso imposible definir un conjunto por extensión. En estos casos, tenemos otra forma para definir conjuntos: por comprensión. Para ello, nece-

²Aquí usamos el término *infinito* de forma intuitiva. En la Sección ?? daremos una definición formal de *conjunto infinito*.

sitamos utilizar predicados. El término *objeto bien definido* en la Definición 2.1 hace referencia a que el objeto cumple o satisface (o también podemos decir que tiene) una propiedad determinada. En el capítulo anterior vimos que la forma de definir propiedades, era por medio de los predicados (véase la página 28). Recordemos que un **predicado** es un enunciado o una sentencia que hace referencia a una propiedad que puede o pueden tener una o más variables, y cuyo valor de verdad depende de la asignación que reciban esas variables. Solemos denotar a los predicados por $P(x)$, $P(x, y)$, $P(x, y, z)$, etc. Por ejemplo, podemos definir el conjunto A formado por todos los caballos blancos. Utilizando el predicado $P(x)$: x es un caballo blanco. El conjunto A se puede también definir como: A es el conjunto de todos los elementos x que cumplen el predicado $P(x)$.

Para definir un conjunto por **comprensión**, tenemos el siguiente método:

Definición de conjunto por comprensión (Axioma de Especificación)

Para cada conjunto U y cada predicado $P(x)$, se puede definir (o construir) el conjunto

$$A = \{x \in U : P(x) \text{ es Verdadera}\}.$$

En otras palabras,

Para cada conjunto U y cada predicado $P(x)$, podemos construir el conjunto A que está formado exactamente por aquellos elementos del conjunto U que cumplen la propiedad $P(x)$.

Ejemplo 2.7. Supongamos que queremos definir el conjunto de todos los números reales mayores que $\sqrt{2}$. Consideremos el predicado $P(x)$: x es mayor que $\sqrt{2}$, o equivalentemente: $P(x) : x > \sqrt{2}$. Entonces, $A = \{x \in \mathbb{R} : x > \sqrt{2}\}$ es el conjunto deseado.

Ejemplo 2.8. Consideremos el conjunto de números reales \mathbb{R} y la propiedad $P(x) : x^2 - 4 > 0$. Entonces, podemos definir el conjunto

$$A = \{x \in \mathbb{R} : x^2 - 4 > 0\}.$$

En palabras, A es el conjunto de todos los números reales x tal que la diferencia del cuadrado de él menos 4 es mayor que cero. Por ejemplo, tenemos que $3 \in A$, porque 3 es un número real y $P(3) : 3^2 - 4 > 0$ es Verdadero. En cambio, $2 \notin A$, porque si bien 2 es un número real, la proposición $P(2) : 2^2 - 4 > 0$ es Falsa.

El conjunto U en la definición de conjunto por comprensión se suele llamar el **universo**. Siempre que queramos definir un conjunto por comprensión es importante tener en cuenta el universo sobre el cuál queremos definir el nuevo conjunto. Véase el siguiente ejemplo.

Ejemplo 2.9. Consideremos el predicado $P(x)$: x es un número par. Consideremos los siguientes conjuntos:

$$A = \{x \in \mathbb{N} : P(x)\} \quad \text{y} \quad B = \{x \in \mathbb{Z} : P(x)\}.$$

A pesar que el predicado es el mismo en las definiciones de A y B , estos conjuntos son distintos. Observemos que

$$A = \{2, 4, 6, \dots\} \quad \text{y} \quad B = \{\dots, -4, -2, 0, 2, 4, \dots\}.$$

El conjunto A está siendo definido sobre el universo \mathbb{N} y el conjunto sobre el universo \mathbb{Z} .

Problema 2.10

1. Exprese los siguientes conjuntos por extensión:
 - (a) El conjunto A formado por los elementos $-2, -1, 0, 1, 2$.
 - (b) El conjunto B de los primeros diez números naturales.
 - (c) El conjunto C de todos los números enteros múltiplos de 4.
 - (d) El conjunto D de todos los números que son solución de la ecuación $x^2 - 4 = 0$.
2. Exprese por comprensión los conjuntos de los incisos del punto anterior.
3. Determinar si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas:

(a) $3 \in A$	(c) $7 \in B$	(e) $1 \in D$	(g) $11 \in B$
(b) $52 \in C$	(d) $1 \in A$	(f) $42 \in C$	(h) $2 \in D$
4. Considere el predicado $P(x)$: x es un número impar. Definir por comprensión y por extensión los conjuntos:

■ A sobre el universo \mathbb{N} ;	■ B sobre el universo \mathbb{Z} ;	■ C sobre el universo \mathbb{R} .
---	---	---

2.2. Álgebra de conjuntos

En la sección anterior vimos qué entendemos por conjunto y cómo podemos formar nuevos conjuntos. En esta sección veremos qué podemos hacer con ellos. Definiremos las operaciones básicas sobre conjuntos y probaremos algunas de sus propiedades principales.

Lo primero que haremos es considerar un conjunto, el cual llamaremos **universo**, el cual contendrá a los conjuntos con los que trabajaremos.

2.2.1. Diagramas de Venn

Antes de comenzar a trabajar con conjuntos y ver cómo podemos operar con ellos, vamos a ver una forma de representarlos gráficamente, lo cual ayudará en muchos casos a entender los conceptos que se presentarán.

Para representar conjuntos utilizaremos los **diagramas de Venn**, donde los conjuntos se representan por medio de figuras geométricas como circunferencias, elipses y rectángulos, y los elementos pertenecientes a los conjuntos se incluyen dentro de estas figuras.

Ejemplo 2.11. Consideremos los conjuntos $A = \{a, b, c, d, e\}$, $B = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y \mathbb{N} . Entonces los representamos por medio de diagramas de Venn, ver Figura ??.

Notar que en el último diagrama de Venn no incluimos los elementos del conjunto \mathbb{N} , esto es porque \mathbb{N} es infinito y no podríamos anotar todos ellos dentro del rectángulo que representa al conjunto \mathbb{N} .

Problema 2.12

Representar por medio de diagramas de Venn los siguientes conjuntos: $A = \{1, \alpha, a, d, \sqrt{2}\}$, $B = \{1, 2, \dots, 99, 100\}$ y \mathbb{Z} .

2.2.2. Igualdad de conjuntos, subconjuntos y relación de inclusión

Lo primero que debemos saber es cuándo dos conjuntos son iguales. Como ya hemos mencionado anteriormente, un conjunto está completamente determinado por sus elementos. Entonces:

Definición 2.13: Igualdad

Dos conjuntos A y B son iguales si tienen exactamente los mismos elementos.

La definición anterior es dicha de forma coloquial, con palabras. Simbólicamente podemos expresarlo como:

$$A = B \text{ si y sólo si la proposición } (\forall x)(x \in A \iff x \in B) \text{ es Verdadera.} \quad (2.1)$$

Ejemplo 2.14. Sean $A = \{a, b, \alpha, -1, 0\}$ y $B = \{-1, 0, \alpha, a, b\}$. Como podemos observar A y B tienen exactamente los mismo elementos (recuerde que no importa el orden en que se listen los elementos de un conjunto). En cambio, los conjuntos $C = \{a, b, c, 1, 2\}$ y $D = \{a, b, 1, 2\}$ son distintos, porque no tienen exactamente los mismo elementos. De hecho, existe el elemento c tal que $c \in C$, pero $c \notin D$.

Ejemplo 2.15. Probemos que los conjuntos $A = \{x \in \mathbb{R} : 2x - 1 < 5\}$ y $B = \{x \in \mathbb{R} : x < 3\}$ son iguales. Usaremos la definición dada en (2.1). Para ello debemos probar que

$$(\forall x)(x \in A \iff x \in B).$$

Comenzamos tomando un elemento arbitrario del universo \mathbb{R} . Sea $x \in \mathbb{R}$. Debemos probar que $x \in A \iff x \in B$. Como este es un *si y sólo si*, debemos probar dos implicaciones. Esto es, debemos probar que:

(1) si $x \in A$, entonces $x \in B$.

(2) si $x \in B$, entonces $x \in A$.

(1) Supongamos que $x \in A$. Entonces x cumple la condición $2x - 1 < 5$ que define al conjunto A . Despejamos x : nos queda $x < (5 + 1)/2$. Entonces, $x < 3$. Con lo cual, x cumple la propiedad que define al conjunto B . Por lo tanto, $x \in B$. Acabamos de probar que

$$x \in A \implies x \in B.$$

(2) Ahora supongamos que $x \in B$. Entonces $x < 3$. Multiplicamos ambos lados de la desigualdad por 2: $2x < 6$. Ahora restamos a ambos lados por -1: $2x - 1 < 5$. Entonces $x \in A$. Acabamos de probar que

$$x \in B \implies x \in A.$$

Por lo tanto, probamos que $(\forall x)(x \in A \iff x \in B)$. Entonces, $A = B$. ■

Ejemplo 2.16. Consideremos los siguientes conjuntos $A = \{x \in \mathbb{R} : |x - 2| < 1\}$ y $B = \{x \in \mathbb{R} : 1 < x \leq 3\}$. Estos conjuntos son distintos, porque $3 \in B$, pero $3 \notin A$.

Proposición 2.17

Sea A un conjunto. Entonces:

$$A = \emptyset \iff (\forall x)(x \notin A).$$

Demostración. Por definición de igualdad tenemos que

$$A = \emptyset \iff (\forall x)(x \in A \iff x \in \emptyset).$$

Por definición del conjunto vacío, la proposición $x \in \emptyset$ es siempre Falsa. Entonces, utilizando la equivalencia lógica $p \leftrightarrow \mathbf{F} \equiv \neg p$, tenemos que

$$\begin{aligned} A = \emptyset &\iff (\forall x)(x \in A \iff x \in \emptyset) \\ &\iff (\forall x)(x \in A \iff \mathbf{F}) \\ &\iff (\forall x)\neg(x \in A) \\ &\iff (\forall x)(x \notin A). \end{aligned}$$

Problema 2.18

1. Probar que $A \neq \emptyset \iff (\exists x)(x \in A)$.
2. Probar que los siguientes conjuntos son iguales: $A = \{x \in \mathbb{R} : |3x - 1| < 2\}$ y $B = \{x \in \mathbb{R} : -\frac{1}{3} < x < 1\}$.

Ahora vamos a definir otra relación importante entre conjuntos.

Definición 2.19: Subconjunto

Sean A y B dos conjuntos. Diremos que A es un **subconjunto** de B si todo elemento de A es también un elemento de B . Y lo denotaremos por $A \subseteq B$.

De forma simbólica:

$$A \subseteq B \text{ si y sólo si la proposición } (\forall x)(x \in A \implies x \in B) \text{ es Verdadera.} \quad (2.2)$$

El símbolo \subseteq se llama **relación de inclusión**.

Podemos representar esta relación por medio de diagramas de Venn. Si A es subconjunto de B ($A \subseteq B$), entonces se presenta como

Ejemplo 2.20. Sean $A = \{3, c, \alpha, -2\}$ y $B = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3, a, b, c, \alpha\}$. Podemos observar por simple inspección que todo elemento de A es un elemento de B . Entonces A es un subconjunto de B , es decir, $A \subseteq B$. Gráficamente

Ejemplo 2.21. Consideremos los siguientes conjuntos:

$$A = \{x \in \mathbb{Z} : -2x - 4 > 2\} \quad \text{y} \quad B = \{x \in \mathbb{Z} : x < 0\}.$$

Probemos que $A \subseteq B$. Para esto usaremos la definición dada en (2.2). Sea $x \in A$. Entonces, por definición de A , se cumple que $-2x - 4 > 2$. Despejando x obtenemos que $x < -3 < 0$. Entonces $x < 0$. Luego, por definición de B , $x \in B$. Hemos probado que la proposición $(\forall x)(x \in A \implies x \in B)$ es Verdadera. Por lo tanto, $A \subseteq B$. Veamos esto gráficamente. Primero observemos que $A = \{x \in \mathbb{Z} : -2x - 4 > 2\} = \{x \in \mathbb{Z} : x < -3\}$. Entonces,

Otras formas de leer $A \subseteq B$ son:

- $A \subseteq B$: se puede leer como « A está incluido en B ».
- $A \subseteq B$: se puede leer como « B contiene a A ».

También en ocasiones es útil utilizar el símbolo \supseteq , significa que $B \supseteq A$ si $A \subseteq B$.

Si un conjunto A *no está incluido* en otro conjunto B , lo denotaremos por $A \not\subseteq B$. Usando las reglas lógicas (del capítulo anterior) tenemos que:

$$\begin{aligned} A \not\subseteq B & \text{ si y sólo si } \neg(\forall x)(x \in A \implies x \in B) \\ & \text{ si y sólo si } (\exists x)\neg(x \in A \implies x \in B) \\ & \text{ si y sólo si } (\exists x)(x \in A \wedge x \notin B). \end{aligned}$$

En palabras, $A \not\subseteq B$ si existe un elemento en el conjunto A que no pertenece al conjunto B .

Ejemplo 2.22. Consideremos los conjuntos $A = \{x \in \mathbb{Z} : x \text{ es impar}\}$ y $B = \{x \in \mathbb{Z} : x \text{ es un múltiplo de } 3\}$. Probemos que $A \not\subseteq B$. Para esto debemos hallar un elemento en A que no este en B . Notemos que $5 \in A$, pues el 5 es impar. Pero $5 \notin B$ porque 5 no es un múltiplo de 3. Entonces $A \not\subseteq B$. También, el lector puede comprobar que $B \not\subseteq A$.

Ahora vamos a relacionar la relación de inclusión y la igualdad de conjuntos. Notemos que la proposición

$$x \in A \iff x \in B,$$

que define la igualdad entre conjuntos, es lógicamente equivalente a la proposición

$$(x \in A \implies x \in B) \wedge (x \in B \implies x \in A)^3. \quad (2.3)$$

En (2.3), la proposición $(x \in A \implies x \in B)$ dice que A es subconjunto de B , es decir, que $A \subseteq B$; y la proposición $(x \in B \implies x \in A)$ dice que B es subconjunto de A , esto es, $B \subseteq A$. Por lo tanto, podemos enunciar el siguiente resultado que será muy útil para trabajar con conjuntos.

Teorema 2.23

Sean A y B dos conjuntos. Entonces,

$$A = B \quad \text{si y sólo si} \quad A \subseteq B \text{ y } B \subseteq A.$$

Demostración. Primero deducimos las siguientes equivalencias que son consecuencias de lo estudiado en el capítulo anterior:

$$\begin{aligned} (\forall x)(x \in A \iff x \in B) &\equiv (\forall x)((x \in A \implies x \in B) \wedge (x \in B \implies x \in A)) \\ &\equiv (\forall x)(x \in A \implies x \in B) \wedge (\forall x)(x \in B \implies x \in A) \end{aligned}$$

Ahora aplicando la definición de igualdad de conjuntos y la definición de la relación de subconjunto, tenemos que

$$\begin{aligned} A = B \quad \text{si y sólo si} \quad &(\forall x)(x \in A \iff x \in B) \\ \text{si y sólo si} \quad &\underbrace{(\forall x)(x \in A \implies x \in B)}_{A \subseteq B} \wedge \underbrace{(\forall x)(x \in B \implies x \in A)}_{B \subseteq A} \\ \text{si y sólo si} \quad &A \subseteq B \text{ y } B \subseteq A. \quad \blacksquare \end{aligned}$$

Observación 2.24. El Teorema anterior nos dice que para probar que dos conjuntos A y B son iguales, podemos probar que $A \subseteq B$ y $B \subseteq A$. Observe que en el Ejemplo 2.15, en el punto (1) probamos que $A \subseteq B$, y en el punto (2) probamos que $B \subseteq A$.

Observación 2.25. La relación de inclusión no excluye la posibilidad de la igualdad de conjuntos. Es decir, si $A \subseteq B$, puede pasar que $A = B$. Si $A \subseteq B$ y además $A \neq B$, se dice que A es un subconjunto **propio**. Lo notaremos por $A \subset B$. Es decir,

$$A \subset B \quad \text{si y sólo si} \quad A \subseteq B \text{ y } A \neq B. \quad (2.4)$$

³Recuerde del capítulo anterior que $p \leftrightarrow q \equiv (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$.

Problema 2.26

Para los conjuntos A y B especificados en cada inciso, indicar cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas: $A = B$, $A \subseteq B$, $B \subseteq A$, $A \neq B$, $A \not\subseteq B$, o $B \not\subseteq A$.

1. $A = \{-2, 3, 5, 6\}$ y $B = \{x \in \mathbb{Z} : -6 \leq x \leq 6\}$.
2. $A = \{x \in \mathbb{R} : x^2 - 1 > 3\}$ y $B = \{x \in \mathbb{R} : x > 2\}$.
3. A es el conjunto de todos los divisores positivos de 36 y $B = \{3, 4, 6, 12, 36\}$.
4. $A = \{x : x \neq x\}$ y $B = \emptyset$.
5. $A = \{x \in \mathbb{N} : 4 \leq 2 + 2x \leq 10\}$ y $B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$.

Problema 2.27

Sean A y B dos conjuntos. Expresar simbólicamente la proposición $A \neq B$.

Ahora comenzaremos a dar algunas propiedades de conjuntos y sus demostraciones. Los métodos de demostrar los resultados pueden variar, dependiendo de lo que haya que probar. A veces usaremos un razonamiento coloquial, y otras veces un razonamiento simbólico. El lector debe ir incorporando, además de los resultados propios de la teoría de conjuntos, las estrategias, herramientas y métodos de demostración.

Proposición 2.28

Sean A , B y C . Entonces:

1. $A \subseteq A$ (*reflexiva*).
2. Si $A \subseteq B$ y $B \subseteq C$, entonces $A \subseteq C$ (*transitiva*).
3. $\emptyset \subseteq A$.

Demostración. 1. Por definición $A \subseteq A \iff (\forall x)(x \in A \implies x \in A)$. La proposición $(x \in A \implies x \in A)$ es de la forma $p \rightarrow p$, la cual sabemos que es una tautología. Es decir, siempre es Verdadera. Entonces, $(\forall x)(x \in A \implies x \in A)$ es Verdadera. Por lo tanto, $A \subseteq A$.

2. Supongamos que $A \subseteq B$ y $B \subseteq C$. Por definición de la relación inclusión sabemos que las proposiciones $(\forall x)(x \in A \implies x \in B)$ y $(\forall x)(x \in B \implies x \in C)$ son Verdaderas. Debemos probar que $A \subseteq C$. Es decir, debemos probar que la proposición $(\forall x)(x \in A \implies x \in C)$ es Verdadera. Para esto debemos comenzar tomando un elemento x y asumir que $x \in A$ es Verdadera. Como $A \subseteq B$, tenemos que $x \in B$ es Verdadera⁴. Luego, como $B \subseteq C$, tenemos que $x \in C$ es Verdadera. Entonces, la proposición $(\forall x)(x \in A \implies x \in C)$ es Verdadera. Por lo tanto, $A \subseteq C$.

⁴Recuerde las tablas de valores de verdad: si la proposición $p \rightarrow q$ es V. y p es V., entonces q debe ser V.

3. Debemos probar que $\emptyset \subseteq A$. Por definición de inclusión, debemos probar que la proposición $(\forall x)(x \in \emptyset \implies x \in A)$ es Verdadera. Como la proposición $x \in \emptyset$ es Falsa para todo elemento x , la proposición $x \in \emptyset \implies x \in A$ es Verdadera para todo elemento x . Entonces, $(\forall x)(x \in \emptyset \implies x \in A)$ es Verdadera. Por lo tanto, $\emptyset \subseteq A$. ■

La demostración del punto 2. de la proposición anterior es correcta, pero un poco larga y quizás tediosa. En general, haremos este tipo de demostraciones de una forma más abreviada y clara de la siguiente forma.

Ejemplo 2.29. Vamos a probar que si $A \subseteq B$ y $B \subseteq C$, entonces $A \subseteq C$. Supongamos que $A \subseteq B$ y $B \subseteq C$. Debemos probar que $(\forall x)(x \in A \implies x \in C)$. Como debe cumplirse *para todo* elemento x , debemos comenzar tomando un elemento arbitrario. Sea x un elemento. Entonces,

$$x \in A \xrightarrow{A \subseteq B} x \in B \xrightarrow{B \subseteq C} x \in C.$$

Por lo tanto, $A \subseteq C$.

Observación 2.30. El punto 3. de la proposición anterior nos dice que el conjunto vacío está incluido *en todo conjunto*, o en otras palabras, todo conjunto A contiene al conjunto vacío.

2.2.3. Intersección

Definición 2.31: Intersección

Sean A y B conjuntos. La **intersección** de A y B es el conjunto formado por los elementos que están tanto en A como en B . Denotamos a la intersección de A y B como $A \cap B$. De forma simbólica:

$$A \cap B = \{x : x \in A \wedge x \in B\}. \quad (2.5)$$

Podemos representar la intersección por medio de diagramas de Venn. La intersección de A y B es la región sombreada del siguiente diagrama de Venn:

Ejemplo 2.32. Consideremos los conjuntos $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ y $B = \{c, e, g, t, f, b\}$. Para determinar la intersección de los conjuntos A y B debemos buscar los elementos que pertenecen a A y a B . Por ejemplo, $c \in A \cap B$ porque $c \in A$ y $c \in B$. También, como $e \in A$ y $e \in B$, tenemos que $e \in A \cap B$. Sin embargo, $a \notin A \cap B$ porque $a \notin B$; tampoco $t \notin A \cap B$ porque $t \notin A$. Entonces, podemos determinar que $A \cap B = \{b, c, e, f\}$. Podemos representarlo por medio de un diagrama de Venn:

Ejemplo 2.33. Consideremos los conjuntos $A = \{x \in \mathbb{Z} : 3x - 1 > 5\}$ y $B = \{x \in \mathbb{Z} : 5x + 3 < 53\}$. Hallemos el conjunto $A \cap B$. Por definición de intersección tenemos que

$$x \in A \cap B \iff x \in A \wedge x \in B.$$

Entonces, por definición de los conjuntos A y B tenemos que

$$x \in A \cap B \iff \underbrace{(3x - 1 > 5)}_{x \in A} \wedge \underbrace{(5x + 3 < 53)}_{x \in B}$$

Ahora resolvemos ambas desigualdades:

$$\begin{array}{lcl} 3x - 1 > 5 & \wedge & 5x + 3 < 53 \\ x > \frac{5 - 1}{3} & \wedge & x < \frac{53 - 3}{5} \\ x > 2 & \wedge & x < 10 \end{array}$$

Entonces, $2 < x < 10$. Por lo tanto, $A \cap B = \{x \in \mathbb{Z} : 2 < x < 10\} = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$.

Cuando hacemos la intersección de conjuntos se puede dar un caso muy particular, este es cuando los conjuntos no tienen elementos en común.

Definición 2.34

Diremos que dos conjuntos A y B son **disjuntos** si $A \cap B = \emptyset$.

De forma coloquial, dos conjuntos A y B son disjuntos si no comparten elementos.

Ejemplo 2.35. Sea $A = (-2, 3]$ y $B = (3, \infty)$. Entonces, $A \cap B = \emptyset$.

Ejemplo 2.36. Los conjuntos A y B del Ejemplo 2.32 no son disjuntos porque comparten al menos un elemento en común. Por ejemplo, $b \in A \cap B$. Esto es, $A \cap B \neq \emptyset$.

Observación 2.37. Notemos que si dos conjuntos A y B no son disjuntos, entonces tienen al menos un elemento en común. Simbólicamente,

$$A \cap B \neq \emptyset \iff (\exists x)(x \in A \cap B).$$

Podemos también determinar la intersección de tres (o más) conjuntos. Dados los conjuntos A , B y C , el conjunto $A \cap B \cap C$ es el conjunto formado por los elementos que están en A , B y C . Gráficamente, la intersección de tres conjuntos A , B y C es la región sombreada:

DIAGRAMA

Problema 2.38

Sean $A = \{x \in \mathbb{Z} : |2x - 5| \leq 7\}$, $B = \{-6, -3, 0, 3, 6\}$ y $C = \{2k : (k \in \mathbb{Z}) \wedge (-4 < k < 4)\}$.

- (a) Hallar la intersecciones $A \cap B$, $A \cap C$, $B \cap C$ y $A \cap B \cap C$.
- (b) Expresar en un mismo diagrama de Venn a los tres conjuntos A , B y C .

Observación 2.39. Es importante también saber cuándo un elemento no pertenece a una intersección. Esto es simplemente resultado de la definición de intersección:

$$x \notin A \cap B \iff \neg(x \in A \cap B) \xrightarrow{\text{def. inters.}} \neg(x \in A \wedge x \in B) \xrightarrow{\text{De Morgan}} \neg(x \in A) \vee \neg(x \in B) \iff x \notin A \vee x \notin B.$$

Por lo tanto

$$x \notin A \cap B \iff x \notin A \vee x \notin B.$$

2.2.4. Unión

Definición 2.40: Unión

Sean A y B conjuntos. La **unión** de A y B es el conjunto formado por los elementos que están en A o en B . Denotaremos la unión de A o B por $A \cup B$. De forma simbólica:

$$A \cup B = \{x : x \in A \vee x \in B\}. \quad (2.6)$$

Observemos que en la definición anterior estamos utilizando el conectivo gramatical “o” y su correspondiente lógico \vee , el cual es utilizado de forma inclusiva. Entonces, decir que los elementos de $A \cup B$ son los que están en A o B , significa que son los elementos que están en A , B o en ambos.

La unión $A \cup B$ de dos conjuntos A o B es la región sombreada del siguiente diagrama de Venn:

DIAGRAMA

Ejemplo 2.41. Consideremos los conjuntos $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ y $B = \{c, e, g, t, f, b\}$. Para hallar la unión de A o B debemos formar el conjunto de todos los elementos que estén en A o B :

$$A \cup B = \{a, b, c, d, e, f, g, t\}.$$

Ejemplo 2.42. Consideremos los conjuntos $A = \{x \in \mathbb{Z} : 3x - 1 > 5\}$ y $B = \{x \in \mathbb{Z} : 5x + 3 < 53\}$. Hallemos el conjunto $A \cup B$. Por definición de unión tenemos que

$$x \in A \cup B \iff x \in A \vee x \in B.$$

Entonces, por definición de los conjuntos A y B tenemos que

$$x \in A \cup B \iff \underbrace{(3x - 1 > 5)}_{x \in A} \vee \underbrace{(5x + 3 < 53)}_{x \in B}$$

Ahora resolvemos ambas desigualdades:

$$\begin{array}{ccc} 3x - 1 > 5 & \vee & 5x + 3 < 53 \\ x > 2 & \vee & x < 10 \end{array}$$

Entonces, $x > 2$ o $x < 10$. Podemos observar que cualquier número entero cumple o bien que es mayor que 2 o es menor que 10, o ambas condiciones. Por lo tanto, $A \cup B = \mathbb{Z}$.

Ejemplo 2.43. Sean $A = \{x \in \mathbb{Z} : |2x - 5| \leq 7\}$, $B = \{-6, -3, 0, 3, 6\}$ y $C = \{2k : (k \in \mathbb{Z}) \wedge (-4 < k < 4)\}$. Hallemos $A \cup (B \cap C)$. Primero debemos determinar $B \cap C$. Notemos que $C = \{-6, -4, -2, 0, 2, 4, 6\}$. Entonces $B \cap C = \{-6, 0, 6\}$. Ahora notemos que

$$\begin{aligned} A &= \{x \in \mathbb{Z} : |2x - 5| \leq 7\} = \{x \in \mathbb{Z} : -7 \leq 2x - 5 \leq 7\} = \{x \in \mathbb{Z} : -1 \leq x \leq 6\} \\ &= \{-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}. \end{aligned}$$

Entonces, $A \cup (B \cap C) = \{-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\} \cup \{-6, 0, 6\} = \{-6, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.

Problema 2.44

Sean $A = \{x \in \mathbb{Z} : |2x - 5| \leq 7\}$, $B = \{-6, -3, 0, 3, 6\}$ y $C = \{2k : (k \in \mathbb{Z}) \wedge (-4 < k < 4)\}$. Determinar $(A \cap B) \cup (A \cap C)$.

Problema 2.45

Probar que

$$x \notin A \cup B \iff x \notin A \wedge x \notin B.$$

2.2.5. Diferencia

Definición 2.46

Sean A y B conjuntos. La **diferencia A menos B** , es el conjunto formado por todos los elementos que están en A y no están en B . Lo denotaremos por $A - B$. De forma simbólica

$$A - B = \{x : x \in A \wedge x \notin B\}. \tag{2.7}$$

Gráficamente, podemos representar la diferencia de A menos B por el siguiente diagrama de Venn, donde $A - B$ es la región sombreada:

DIAGRAMA

Ejemplo 2.47. Consideremos los conjuntos $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ y $B = \{c, e, g, t, f, b\}$. Para hallar la diferencia $A - B$ debemos determinar los elementos de A que no estén en B . Por ejemplo, $a \in A - B$ porque $a \in A$ y $a \notin B$. En cambio, $b \notin A - B$ porque no se cumple que $b \notin B$ (es decir, porque $b \in B$). También $t \notin A - B$, porque $t \notin A$. Por lo tanto, $A - B = \{a, d\}$.

También podemos calcular la diferencia $B - A$ si lo deseamos. En este caso debemos hallar todos los elementos de B que no están en A . Entonces, $B - A = \{g, t\}$.

Podríamos también haber obtenido las diferencias $A - B$ y $B - A$ gráficamente:

DIAGRAMA

Ejemplo 2.48. Consideremos los conjuntos $A = \{x \in \mathbb{Z} : 3x - 1 > 5\}$ y $B = \{x \in \mathbb{Z} : 5x + 3 < 53\}$. Hallemos el conjunto $A - B$. Entonces, usando la definición de diferencia de conjuntos y las definiciones de los conjuntos A y B , tenemos que:

$$\begin{aligned} x \in A - B &\stackrel{\text{def. diferencia}}{\iff} x \in A \wedge x \notin B \stackrel{\text{def. de } A \text{ y } B}{\iff} (3x - 1 > 5) \wedge (5x + 3 \not< 53) \\ &\stackrel{\text{resolución}}{\iff} (x > 2) \wedge (x \not< 10) \iff (x > 2) \wedge (x \geq 10) \\ &\iff x \geq 10. \end{aligned}$$

Entonces, $A - B = \{x \in \mathbb{Z} : x \geq 10\} = \{10, 11, 12, \dots\}$.

También podemos hallar $B - A$:

$$\begin{aligned} x \in B - A &\stackrel{\text{def. diferencia}}{\iff} x \in B \wedge x \notin A \stackrel{\text{def. de } A \text{ y } B}{\iff} (5x + 3 < 53) \wedge (3x - 1 \not> 5) \\ &\stackrel{\text{resolución}}{\iff} (x < 10) \wedge (x \not> 2) \iff (x < 10) \wedge (x \leq 2) \\ &\iff x \leq 2. \end{aligned}$$

Entonces, $B - A = \{x \in \mathbb{Z} : x \leq 2\} = \{\dots, -2, -1, 0, 1, 2\}$.

Ejemplo 2.49. Calcular $A - (B \cap C)$ siendo $A = \{x \in \mathbb{Z} : 3x - 1 > 5\}$, $B = \{x \in \mathbb{Z} : 5x + 3 < 53\}$ y $C = \{x \in \mathbb{Z} : |x - 1| > 2\}$. Primero notemos que

$$\begin{aligned} A &= \{x \in \mathbb{Z} : 3x - 1 > 5\} = \{x \in \mathbb{Z} : x > 2\} \\ B &= \{x \in \mathbb{Z} : 5x + 3 < 53\} = \{x \in \mathbb{Z} : x < 10\} \\ C &= \{x \in \mathbb{Z} : |x - 1| > 2\} = \{x \in \mathbb{Z} : (x < -1) \vee (x > 3)\}. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x \in A - (B \cap C) &\stackrel{\text{def. dif.}}{\iff} x \in A \wedge x \notin B \cap C \\ &\stackrel{\text{def. inters.}}{\iff} x \in A \wedge (x \notin B \vee x \notin C) \\ &\stackrel{\text{def. de los conjuntos.}}{\iff} (x > 2) \wedge [(x \geq 10) \vee (-1 \leq x \leq 3)] \\ &\stackrel{\text{Ley distr.}}{\iff} (x > 2 \wedge x \geq 10) \vee (x > 2 \wedge -1 \leq x \leq 3) \\ &\iff (x \geq 10) \vee (x = 3). \end{aligned}$$

Por lo tanto,

$$A - (B \cap C) = \{x \in \mathbb{Z} : x = 3 \vee x \geq 10\} = \{3, 10, 11, 12, 13, \dots\}.$$

Problema 2.50

Sean $A = \{2k + 1 : k \in \mathbb{Z}\}$, $B = \{x \in \mathbb{Z} : |x| < 7\}$ y $C = \{x \in \mathbb{Z} : |x - 2| > 3\}$. Hallar los conjuntos $(A \cap B) - (B \cap C)$ y $(B \cup C) - A$.

2.2.6. Complemento

En esta parte vamos a definir una nueva operación de conjuntos llamada el **complemento** de un conjunto. A diferencia de las operaciones anteriores, aquí necesitamos considerar que los conjuntos con los que trabajemos estén incluidos en un conjunto mayor que los contiene, él cual será llamado el **universo**. A menudo denotaremos el universo con la letra U .

Definición 2.51

Sea $A \subseteq U$. El **complemento** de A con respecto al universo U es el conjunto formado por todos los elementos de U que no están en A . Lo denotaremos por A^c . Formalmente,

$$A^c = \{x \in U : x \notin A\}.$$

Gráficamente, el complemento de un conjunto A con respecto al universo U es la región sombreada:

DIAGRAMA

Observación 2.52. Sea $A \subseteq U$. Notemos que el complemento de A con respecto al universo U es la diferencia de conjuntos de U menos A . Esto es: $A^c = U - A$.

Ejemplo 2.53. Sea $U = \{a, b, c, d, -2, -1, 0, 1, 2\}$ y sea $A = \{c, -2, 0, 2\}$. Hallemos el complemento de A con respecto al universo U . Debemos hallar los elementos de U que no pertenezcan a A . Entonces, $A^c = \{a, b, d, -1, 1\}$. Gráficamente:

Ejemplo 2.54. Consideremos el conjunto \mathbb{Z} (será nuestro universo). Sea $A = \{x \in \mathbb{Z} : x \text{ es par}\}$. Hallemos el complemento de A con respecto al universo \mathbb{Z} :

$$x \in A^c \xLeftrightarrow{\text{def. compl.}} x \notin A \xLeftrightarrow{\text{def. de } A} x \text{ no es par} \iff x \text{ es impar.}$$

Entonces, $A^c = \{x \in \mathbb{Z} : x \text{ es impar}\}$.

Ejemplo 2.55. Consideremos \mathbb{Z} como nuestro universo. Sean $A = \{x \in \mathbb{Z} : -5 \leq x \leq 4\}$ y $B = \{x \in \mathbb{Z} : |2x| > 6\}$. Hallar el conjunto $(A \cup B^c)^c$. Para hallar este conjunto debemos primero hallar el complemento B^c , luego la unión $A \cup B^c$, y finalmente el complemento $(A \cup B^c)^c$. Entonces:

$$x \in B^c \xLeftrightarrow{\text{def. compl.}} x \notin B \xLeftrightarrow{\text{def. de } B} |2x| \leq 6 \iff -3 \leq x \leq 3.$$

Ahora observemos que $A \cup B^c = A$. Entonces $(A \cup B^c)^c = A^c$. Calculamos A^c :

$$x \in A^c \xLeftrightarrow{\text{def. dif.}} x \notin A \xLeftrightarrow{\text{def. de } A} x < -5 \vee x > 4.$$

Por lo tanto

$$(A \cup B^c)^c = A^c = \{x \in \mathbb{Z} : x < -5 \vee x > 4\}.$$

Problema 2.56

Sean $A = \dots$, $B = \dots$ y $C = \dots$. Hallar los siguientes conjuntos.

2.2.7. Propiedades de las operaciones de conjuntos

En esta sección vamos a enunciar y probar algunas propiedades de las operaciones entre conjuntos. Observemos que para definir las diferentes operaciones de conjuntos: intersección, unión, diferencia y complemento, hemos utilizado algunos conectivos lógicos: \wedge , \vee y \neg . Por lo tanto, para probar las propiedades de las operaciones entre conjuntos usaremos todas las equivalencias lógicas (véase pag. 15) y todas las reglas de inferencia (véasen las Tablas 1.3 y 1.4) que hemos estudiado en el capítulo anterior. Realicemos un cuadro resumiendo las definiciones de cada una de las operaciones que hemos definido anteriormente:

Veamos algunos ejemplos de cómo utilizamos las reglas de inferencias y equivalencias lógicas para probar la igualdad de dos conjuntos.

Operaciones de conjuntos		
Intersección	$A \cap B$	$x \in A \cap B \iff x \in A \wedge x \in B$
Unión	$A \cup B$	$x \in A \cup B \iff x \in A \vee x \in B$
Diferencia	$A - B$	$x \in A - B \iff x \in A \wedge x \notin B$
Complemento	A^c	$x \in A^c \iff x \notin A$

Cuadro 2.1: Operaciones de conjuntos

Ejemplo 2.57. Sean A , B y C conjuntos. Probemos que $A - (B \cap C) = (A - B) \cup (A - C)$. Por la definición de igualdad de conjuntos debemos probar que

$$(\forall x)(x \in A - (B \cap C) \iff x \in (A - B) \cup (A - C))$$

(véase (2.1)). Sea x un elemento arbitrario. Entonces

$$\begin{aligned} x \in A - (B \cap C) &\stackrel{\text{def. difer.}}{\iff} x \in A \wedge x \notin (B \cap C) \stackrel{\text{Equiv.}}{\iff} x \in A \wedge \neg(x \in B \cap C) \stackrel{\text{def. inters.}}{\iff} \\ x \in A \wedge \neg(x \in B \wedge x \in C) &\stackrel{\text{Ley De Morgan}}{\iff} x \in A \wedge (x \notin B \vee x \notin C) \stackrel{\text{Ley distr.}}{\iff} \\ (x \in A \wedge x \notin B) \vee (x \in A \wedge x \notin C) &\stackrel{\text{def. difer.}}{\iff} x \in A - B \vee x \in A - C \stackrel{\text{def. unión}}{\iff} \\ x \in (A - B) \cup (A - C). \end{aligned}$$

Por lo tanto, tenemos que $A - (B \cap C) = (A - B) \cup (A - C)$. ■

En algunos casos, para probar que dos conjuntos son iguales, es más sencillo utilizar la propiedad de la doble inclusión, véase el Teorema 2.23.

Ejemplo 2.58. Buscar ejemplo para probar que $A = B$ probando por separado $A \subseteq B$ y $B \subseteq A$.

Proposición 2.59: Propiedades básicas de la intersección

Sean A , B y C conjuntos.

1. $A \cap \emptyset = \emptyset$.
2. $A \cap A = A$ (*idempotencia*).
3. $A \cap B = B \cap A$ (*conmutativa*).
4. $A \cap (B \cap C) = (A \cap B) \cap C$. (*asociativa*).
5. $A \subseteq B$ si y sólo si $A \cap B = A$.

Demostración. 1. Supongamos por absurdo que $A \cap \emptyset \neq \emptyset$. Entonces, por definición del conjunto vacío (o véase el Problema 2.18), existe un elemento $x \in A \cap \emptyset$. Luego, por definición de intersección, tenemos que $x \in A \wedge x \in \emptyset$. Usando la regla de inferencia *Simplificación* (véase ??), tenemos que $x \in \emptyset$. Esto es absurdo por definición de conjunto vacío (ver Definición ??). Por lo tanto, $A \cap \emptyset = \emptyset$.

2. Sea x un elemento. Entonces

$$x \in A \cap A \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \wedge x \in A \xleftrightarrow{\text{Ley Idem.}} x \in A.$$

Por lo tanto, $A \cap A = A$.

3. Sea x un elemento. Entonces

$$x \in A \cap B \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \wedge x \in B \xleftrightarrow{\text{Ley Conm.}} x \in B \wedge x \in A \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in B \cap A.$$

Por lo tanto, $A \cap B = B \cap A$.

4. Sea x un elemento. Entonces,

$$x \in A \cap (B \cap C) \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \wedge x \in B \cap C \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \wedge (x \in B \wedge x \in C) \xleftrightarrow{\text{Ley. Asoc.}}$$

$$(x \in A \cap x \in B) \wedge x \in C \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \cap B \wedge x \in C \xleftrightarrow{\text{def. inters.}} x \in (A \cap B) \cap C.$$

Por lo tanto, $A \cap (B \cap C) = (A \cap B) \cap C$.

5. Debemos probar un si y sólo si, haremos esto probando las dos implicaciones:

(I) $A \subseteq B$ implica que $A \cap B = A$.

(II) $A \cap B = A$ implica que $A \subseteq B$.

(I) Supongamos que $A \subseteq B$. Vamos a probar la doble inclusión $A \cap B \subseteq A$ y $A \subseteq A \cap B$.

■ Sea x un elemento. Entonces, si $x \in A \cap B \xrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \wedge x \in B \xrightarrow{\text{Simp.}} x \in A$. Por lo tanto, $A \cap B \subseteq A$.

■ Sea x un elemento. Por hipótesis tenemos $A \subseteq B$, y por definición de inclusión tenemos que si $x \in A$, entonces $x \in B$. Entonces, $x \in A \xrightarrow{\text{hip.}} x \in A \wedge x \in B \xrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \cap B$. Por lo tanto, $A \subseteq A \cap B$.

Por la doble inclusión concluimos que $A \cap B = A$.

(II) Supongamos que $A \cap B = A$. Debemos probar que $A \subseteq B$. Sea x un elemento. Luego, si $x \in A \xrightarrow{\text{hip.}} x \in A \cap B \xrightarrow{\text{def. inters.}} x \in A \wedge x \in B \xrightarrow{\text{Simp.}} x \in B$. Por lo tanto, $A \subseteq B$. ■

Proposición 2.60: Propiedades básicas de la unión

Sean A, B y C conjuntos.

1. $A \cup \emptyset = A$.
2. $A \cup A = A$ (*idempotencia*).
3. $A \cup B = B \cup A$ (*conmutativa*).
4. $A \cup (B \cup C) = (A \cup B) \cup C$ (*asociativa*).
5. $A \subseteq B$ si y sólo si $A \cup B = B$.

Demostración. Las demostraciones de estas propiedades son similares a las demostraciones de las propiedades de la intersección, usando las leyes y equivalencias lógicas para \vee . Se deja a cargo del lector. ■

Proposición 2.61: Propiedades distributivas

Sean A, B y C conjuntos.

1. $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$.
2. $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.

Demostración. 1. Sea x un elemento. Entonces

$$\begin{aligned} x \in A \cap (B \cup C) &\stackrel{\text{def. inters.}}{\iff} x \in A \wedge x \in B \cup C \stackrel{\text{def. unión}}{\iff} x \in A \wedge (x \in B \vee x \in C) \stackrel{\text{Ley distr.}}{\iff} \\ &(x \in A \wedge x \in B) \vee (x \in A \wedge x \in C) \stackrel{\text{def. inters.}}{\iff} x \in A \cap B \vee x \in A \cap C \stackrel{\text{def. unión}}{\iff} \\ &x \in (A \cap B) \cup (A \cap C). \end{aligned}$$

Por lo tanto, $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$.

2. Análogo al punto anterior. Se deja a cargo del lector. ■

Proposición 2.62: Propiedades básicas del complemento

Sea U un universo y sea $A \subseteq U$.

1. $(A^c)^c = A$.
2. $\emptyset^c = U$.
3. $U^c = \emptyset$.
4. $A \cap A^c = \emptyset$.
5. $A \cup A^c = U$.

Demostración. Sea $x \in U$ arbitrario.

$$\begin{aligned} 1. x \in (A^c)^c &\stackrel{\text{def. compl.}}{\iff} x \notin A^c \stackrel{\text{Equiv.}}{\iff} \neg(x \in A^c) \stackrel{\text{def. compl.}}{\iff} \neg(x \notin A) \stackrel{\text{Equiv.}}{\iff} \\ &\neg(\neg(x \in A)) \stackrel{\text{Doble Neg.}}{\iff} x \in A. \text{ Por lo tanto } (A^c)^c = A. \end{aligned}$$

$$2. x \in \emptyset^c \stackrel{\text{Obs. 2.52}}{\iff} x \in U - \emptyset \stackrel{\text{def. Dif.}}{\iff} x \in U \wedge x \notin \emptyset \stackrel{x \notin \emptyset \equiv \mathbf{V}}{\iff} x \in U \wedge \mathbf{V} \stackrel{\text{Ley Iden.}}{\iff} x \in U. \text{ Por lo tanto, } \emptyset^c = U.$$

3. Por 2. sabemos que $\emptyset^c = U$. Entonces $(\emptyset^c)^c = U^c$. Por lo tanto, por 1., nos queda que $\emptyset = U^c$.

4. Supongamos por absurdo que $A \cap A^c \neq \emptyset$. Entonces, existe un $x \in A \cap A^c$. Entonces, $x \in A \cap A^c \stackrel{\text{def. inters.}}{\iff} x \in A \wedge x \in A^c \stackrel{\text{def. compl.}}{\iff} x \in A \wedge x \notin A \stackrel{\text{Ley Compl.}}{\iff} \mathbf{F}$. Por lo tanto, $A \cap A^c = \emptyset$.

$$\begin{aligned} 5. \text{ Como } x \text{ es un elemento de } U, \text{ tenemos que } x \in U \equiv \mathbf{V}. \text{ Entonces,} \\ x \in A \cup A^c &\stackrel{\text{def. unión}}{\iff} x \in A \vee x \in A^c \stackrel{\text{def. compl.}}{\iff} x \in A \vee x \notin A \stackrel{\text{Equiv.}}{\iff} x \in A \vee \neg(x \in \\ &A) \stackrel{\text{Ley Comp.}}{\iff} \mathbf{V} \stackrel{\text{Equiv.}}{\iff} x \in U. \end{aligned}$$

Por lo tanto, $A \cup A^c = U$. ■

Proposición 2.63: Leyes de De Morgan

Sean A y B conjuntos.

1. $(A \cup B)^c = A^c \cap B^c$.
2. $(A \cap B)^c = A^c \cup B^c$.

Demostración. 1. **PASAR**

2. Análoga al punto 1. A cargo del lector. ■

Proposición 2.64

Sea U un universo y sean $A, B \subseteq U$. Entonces, $A \subseteq B \iff B^c \subseteq A^c$.

Demostración. Probaremos las dos implicaciones: (i) $A \subseteq B \implies B^c \subseteq A^c$; y (ii) $B^c \subseteq A^c \implies A \subseteq B$.

$$(i) A \subseteq B \xrightarrow{\text{Prop. 2.59}} A \cap B = A \implies (A \cap B)^c = A^c \xrightarrow{\text{Leyes De Morgan}} A^c \cup B^c = A^c \xrightarrow{\text{Prop 2.60}} B^c \subseteq A^c.$$

$$(ii) B^c \subseteq A^c \xrightarrow{\text{Prop. 2.60}} B^c \cup A^c = A^c \xrightarrow{\text{Leyes DeMorgan}} (B \cap A)^c = A^c \implies ((B \cap A)^c)^c = (A^c)^c \xrightarrow{\text{Prop. 2.62}} B \cap A = A \xrightarrow{\text{Prop. 2.59}} A \subseteq B. \quad \blacksquare$$

Ejemplo 2.65. Sea U un universo y sean $A, B, C \subseteq U$. Vamos a probar que

$$[A^c \cap (B^c \cup C)^c] \cup (B \cup A)^c = (A \cup (B \cap C))^c$$

utilizando las propiedades de las operaciones de conjuntos. Entonces,

$$\begin{aligned} [A^c \cap (B^c \cup C)^c] \cup (B \cup A)^c &= [A^c \cap (B \cap C^c)] \cup (B^c \cap A^c) && \text{por De Morgan} \\ &= [A^c \cap (B \cap C^c)] \cup (A^c \cap B^c) && \text{por Conmut. de } \cup \\ &= A^c \cap [(B \cap C^c) \cup B^c] && \text{por Distr.} \\ &= A^c \cap [(B \cup B^c) \cap (C^c \cup B^c)] && \text{por Distr.} \\ &= A^c \cap [U \cap (C^c \cup B^c)] \\ &= A^c \cap (C^c \cup B^c) \\ &= A^c \cap (B^c \cup C^c) && \text{por Conmt. de } \cup \\ &= A^c \cap (B \cap C)^c && \text{por De Morgan} \\ &= (A \cup (B \cap C))^c && \text{por De Morgan.} \end{aligned}$$

Por lo tanto, hemos probado la igualdad $[A^c \cap (B^c \cup C)^c] \cup (B \cup A)^c = (A \cup (B \cap C))^c$. ■

2.2.8. Conjunto de partes

En esta sección veremos una nueva forma de construir un conjunto a partir de uno dado. Tiene una diferencia con lo que hemos visto anteriormente. Al inicio del capítulo mencionamos que hay dos niveles de cosas: los elementos y los conjuntos. Ahora agregaremos un

nivel más. Dado un conjunto X , construiremos un nuevo conjunto cuyos elementos serán también conjuntos.

Definición 2.66

Sea X un conjunto. El **conjunto de partes de X** , el cual lo denotaremos por $\mathcal{P}(X)$, es el conjunto formado por todos los subconjuntos de X . Simbólicamente,

$$\mathcal{P}(X) = \{A : A \subseteq X\}.$$

Notemos que hemos definido el conjunto de partes $\mathcal{P}(X)$ de un conjunto X por comprensión. Cuando el conjunto X es finito (de hecho con pocos elementos) podemos determinar $\mathcal{P}(X)$ por extensión.

Ejemplo 2.67. Consideremos un conjunto con tres elementos: $X = \{a, b, c\}$. Construyamos el conjunto de partes de X por extensión. Para ello, necesitamos conocer todos sus subconjuntos. Hay un conjunto que siempre es subconjunto de todo conjunto: el conjunto vacío. Entonces $\emptyset \in \mathcal{P}(X)$. Ahora vamos a considerar los siguientes casos:

- todos los subconjuntos de X formados por 1 elemento: $\{a\}$, $\{b\}$ y $\{c\}$;
- todos los subconjuntos de X formados por 2 elementos: $\{a, b\}$, $\{a, c\}$ y $\{b, c\}$;
- todos los subconjuntos de X formados por 3 elementos: $\{a, b, c\} = X$.

Por lo tanto,

$$\mathcal{P}(X) = \{\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{c\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{b, c\}, X\}.$$

Observación 2.68. Como comentamos al inicio de esta sección, ahora tenemos tres niveles: elementos, conjuntos, y conjuntos que son elementos de otro conjunto. Es importante saber identificar cada uno de los niveles. Veamos el siguiente ejemplo. Sea $X = \{a, b, c\}$. Por el ejemplo anterior, sabemos que

$\mathcal{P}(X) = \{\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{c\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{b, c\}, X\}$. Entonces, las siguientes afirmaciones son Verdaderas

- a es un elemento de X .
- $\{a\}$ es un elemento de $\mathcal{P}(X)$.
- b y c son elementos de X y $\{b, c\}$ es un elemento de $\mathcal{P}(X)$.
- a y c son elementos de $\{a, c\}$ y $\{a, c\}$ es un elemento de $\mathcal{P}(X)$.
- c no es un elemento de $\mathcal{P}(X)$. Pero $\{c\}$ es un elemento de $\mathcal{P}(X)$.
- $\{b\}$ no es un elemento de X .
- $\{b\}$ es un subconjunto de X y un elemento de $\mathcal{P}(X)$.

Problema 2.69

Sea $X = \{a, b, c, d\}$. Escribir por extensión el conjunto de partes de X . ¿cuántos elementos tiene $\mathcal{P}(X)$? Determinar si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas:

- | | |
|--|--|
| (I) $\{b, d\} \in \mathcal{P}(X)$. | (VIII) $\{\{a\}, \{b, c\}\} \in \mathcal{P}(X)$. |
| (II) $c \in \mathcal{P}(X)$. | (IX) $\{\emptyset, \{a\}\} \subseteq \mathcal{P}(X)$. |
| (III) $\{c\} \in X$. | (X) $\emptyset \in \mathcal{P}(X)$. |
| (IV) $\{c\} \subseteq X$. | (XI) $\emptyset \subseteq X$. |
| (V) $\{a, b\} \subseteq \mathcal{P}(X)$. | (XII) $\emptyset \subseteq \mathcal{P}(X)$. |
| (VI) $\{a, c, d\} \in \mathcal{P}(X)$. | (XIII) $\{\emptyset\} \in \mathcal{P}(X)$. |
| (VII) $\{\{a\}, \{b, c\}\} \subseteq \mathcal{P}(X)$. | (XIV) $\{\emptyset\} \subseteq \mathcal{P}(X)$. |

2.3. Producto cartesiano. Relaciones.**2.3.1. Producto cartesiano**

En esta sección veremos una nueva forma de construir conjuntos a partir de unos dados. Primero necesitamos comenzar con una definición preliminar.

Sean A y B conjuntos. Dados dos elementos $a \in A$ y $b \in B$, definimos y denotamos el **par ordenado** con *primera coordenada* a y *segunda coordenada* b a la expresión (a, b) .

Sean A y B conjuntos. Dados elementos $a, a' \in A$ y $b, b' \in B$, definimos la igualdad entre pares ordenados por:

$$(a, b) = (a', b') \text{ si y sólo si } a = a' \text{ y } b = b'.$$

Ahora estamos en condiciones de definir un conjunto nuevo a partir de otros dos.

Definición 2.70: Producto cartesiano

Sean A y B conjuntos. El **producto cartesiano** de A por B es el conjunto $A \times B$ definido por:

$$A \times B = \{(a, b) : a \in A \text{ y } b \in B\}.$$

Dicho en palabras, el producto cartesiano de A por B es el conjunto de todos los pares ordenados con primera coordenada en A y segunda coordenada en B .

Ejemplo 2.71. Sean $A = \{a, b, c\}$ y $B = \{1, 2, 3, 4\}$. Entonces el producto cartesiano de A por

B es el conjunto:

$$A \times B = \{(a, 1), (a, 2), (a, 3), (a, 4), (b, 1), (b, 2), (b, 3), (b, 4), (c, 1), (c, 2), (c, 3), (c, 4)\}.$$

Problema 2.72

Sea A un conjunto con n elementos y B un conjunto con m elementos. ¿Cuánto elementos tiene el conjunto $A \times B$?

Observación 2.73. En general el producto cartesiano de dos conjuntos no es conmutativo. Es decir, dados dos conjuntos A y B , no es siempre verdad que $A \times B = B \times A$. Por ejemplo, considere los conjuntos del Ejemplo 2.71. Note que, por ejemplo, par $(1, a) \in B \times A$, pero $(1, a) \notin A \times B$. Entonces, en este caso $A \times B \neq B \times A$.

Proposición 2.74: Propiedades básicas del producto cartesiano

Sean A, B y C conjuntos.

1. $\emptyset \times A = \emptyset$ y $A \times \emptyset = \emptyset$.
2. $A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C)$.
3. $A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C)$.

Demostración. 1. Supongamos por absurdo que $\emptyset \times A \neq \emptyset$. Entonces existe un elemento que pertenece al conjunto $\emptyset \times A$. Esto es, existe⁵ $(x, y) \in \emptyset \times A \xrightarrow{\text{def. prod. cart.}} x \in \emptyset \wedge y \in A \xrightarrow{\text{Sim.}} x \in \emptyset$. Lo cual es absurdo. Por lo tanto, $\emptyset \times A = \emptyset$. De forma análoga se prueba $A \times \emptyset = \emptyset$.

2. Sea (x, y) un par ordenado. Entonces,

$$\begin{aligned} (x, y) \in A \times (B \cap C) &\xleftrightarrow{\text{def. prod. cart.}} x \in A \wedge y \in B \cap C \xleftrightarrow{\text{def. inter.}} x \in A \wedge (y \in B \wedge y \in C) \\ &\xleftrightarrow{\text{Idem.}} (x \in A \wedge x \in A) \wedge (y \in B \wedge y \in C) \xleftrightarrow{\text{Conm. y Asoc.}} (x \in A \wedge y \in B) \wedge (x \in A \wedge y \in C) \\ &\xleftrightarrow{\text{def. prod. cart.}} (x, y) \in A \times B \wedge (x, y) \in A \times C \xleftrightarrow{\text{def. inter.}} (x, y) \in (A \times B) \cap (A \times C). \end{aligned}$$

Por lo tanto, $A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C)$.

3. Sea (x, y) un par ordenado. Entonces,

$$\begin{aligned} (x, y) \in A \times (B \cup C) &\xleftrightarrow{\text{def. prod. cart.}} x \in A \wedge y \in B \cup C \xleftrightarrow{\text{def. unión}} x \in A \wedge (y \in B \vee y \in C) \\ &\xleftrightarrow{\text{Ley Distr.}} (x \in A \wedge y \in B) \vee (x \in A \wedge y \in C) \xleftrightarrow{\text{def. prod. cart.}} (x, y) \in A \times B \vee (x, y) \in A \times C \\ &\xleftrightarrow{\text{def. unión}} (x, y) \in (A \times B) \cup (A \times C). \end{aligned}$$

Por lo tanto, $A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C)$. ■

⁵Recuerde que los elementos de un producto cartesiano son pares ordenados.

2.3.2. Relaciones

Definición 2.75: Relaciones

Sean A y B dos conjuntos. Una **relación de A en B** es cualquier subconjunto del producto cartesiano $A \times B$. Esto es, R es una relación de A en B si $R \subseteq A \times B$.

Si $(a, b) \in R$, diremos que a está en relación con b (por la relación R).

Ejemplo 2.76. Consideremos los conjuntos A y B del Ejemplo 2.71. Definimos la relación $R \subseteq A \times B$ por:

$$R = \{(x, y) \in A \times B : x \text{ es una vocal e } y \text{ es un número par}\}.$$

Observemos que la relación R está definida por comprensión. Los pares ordenados (x, y) del producto cartesiano $A \times B$ que cumplen las dos condiciones que definen a la relación R son: $(a, 2), (a, 4)$. Entonces,

$$R = \{(a, 2), (a, 4)\}. \quad \blacksquare$$

Del ejemplo anterior observamos que podemos usar predicados $P(x, y)$ (véase la página 28) para definir relaciones.

Sean A y B conjuntos y sea $P(x, y)$ un predicado en las variables x e y . Entonces, se define la relación $R \subseteq A \times B$ de la siguiente forma:

$$R = \{(a, b) \in A \times B : P(a, b)\}.$$

Según lo anterior, un par (a, b) pertenece a la relación R si el predicado $P(a, b)$ es Verdadera. En otras palabras, $(a, b) \in R$ si y sólo si el par (a, b) cumple la condición $P(x, y)$.

Problema 2.77

Sea A el conjunto de todas las letras del abecedario y sea B el conjunto de los diez dígitos del sistema decimal. Sea $P(x, y)$ el siguiente predicado:

$$P(x, y): x \text{ es una vocal e } y \text{ es un número impar menor o igual a 5.}$$

Escribir por extensión la relación

$$R = \{(a, b) \in A \times B : P(a, b)\}.$$

Problema 2.78

Considere los conjuntos \mathbb{N} y \mathbb{Z} , y la relación $R \subseteq \mathbb{N} \times \mathbb{Z}$ definida por

$$R = \{(x, y) \in \mathbb{N} \times \mathbb{Z} : (-1 \leq 2x - 3 \leq 7) \quad \text{y} \quad (y^2 - y - 6 = 0)\}.$$

Escribir la relación R por extensión.

Para cada relación R definimos los siguientes conjuntos.

Definición 2.79

Sean A y B conjuntos y $R \subseteq A \times B$.

- El **dominio** de la relación de R es el conjunto:

$$\text{Dom}(R) = \{a \in A : \exists b \in B \text{ tal que } (a, b) \in R\}.$$

- La **imagen** de la relación R es el conjunto:

$$\text{Img}(R) = \{b \in B : \exists a \in A \text{ tal que } (a, b) \in R\}.$$

AGREGAR LA REPRESENTACION GRAFICA DE RELACIONES FINITAS????, ver Krick pag. 22.

2.3.3. Relaciones binarias

Definición 2.80: Relación binaria

Sea A un conjunto. Una **relación binaria sobre A** es cualquier relación de A en A . Es decir, R es una relación binaria sobre A si $R \subseteq A \times A$.

Si $R \subseteq A \times A$ es una relación binaria sobre A y $(a, b) \in R$, diremos que el elemento a está en relación con el elemento b por la relación R . O para abreviar, que a está en relación con b por la relación R . También, para poder estudiar las relaciones binarias de una forma más simple y clara es de mucha utilidad considerar la siguiente notación.

Notación relacional

Sea A un conjunto y sea $R \subseteq A \times A$ una relación binaria sobre A . Sean $a, b \in A$. Entonces, frecuentemente escribiremos aRb en lugar de $(a, b) \in R$. Esto es,

$$aRb \iff (a, b) \in R.$$

Ejemplo 2.81. Definimos la relación binaria $R \subseteq \mathbb{N} \times \mathbb{N}$ por:

$$xRy \iff x \text{ divide a } y.$$

Podemos identificar algunos números están en relación (o equivalentemente pares ordenados que pertenecen a la relación R):

$$2R2 \quad 2R4 \quad 2R6 \quad 3R3 \quad 3R6 \quad 3R9.$$

entre otros. Dicho en forma de pares ordenados lo anteriores nos dice que:

$$(2, 2) \in R \quad (2, 4) \in R \quad (2, 6) \in R \quad (3, 3) \in R \quad (3, 6) \in R \quad (3, 9) \in R.$$

Podemos ver que la relación R es infinita. ■

Ahora estudiaremos algunas propiedades sobre las relaciones binarias.

Definición 2.82: Reflexiva

Sea A un conjunto y $R \subseteq A \times A$. Diremos que R es una relación **reflexiva** si cumple la siguiente condición:

$$\forall a \in A, aRa. \quad (2.8)$$

Dicho en palabras, una relación binaria R sobre un conjunto A es reflexiva si todo elemento de A está en relación consigo mismo. También, utilizando la notación de pares ordenados tenemos la siguiente definición equivalente de reflexiva.

Una relación binaria R sobre un conjunto A es **reflexiva** si y sólo si

$$\forall a \in A, (a, a) \in R.$$

Ejemplo 2.83. Sea $A = \{a, b, c, d\}$, y sean R y S las siguientes relaciones binarias sobre A :

$$R = \{(a, a), (a, b), (b, b), (b, c), (c, c), (c, d), (d, d), (d, a)\} \text{ y}$$

$$S = \{(a, a), (c, a), (b, b), (c, d), (d, d), (d, a)\}.$$

Entonces podemos identificar que R es reflexiva y S no es reflexiva. En efecto, R es reflexiva porque para cada elemento $x \in A$ se tiene que $(x, x) \in R$, pues $(a, a), (b, b), (c, c), (d, d) \in R$. En cambio, S no es reflexiva porque existe un elemento x en A para el cual $(x, x) \notin S$. El elemento que existe es el $c \in A$, y $(c, c) \notin S$.

Ejemplo 2.84. Sea $R \subseteq \mathbb{N} \times \mathbb{N}$ definida por

$$xRy \iff x \text{ divide a } y \text{ (véase el Ejemplo 2.81)}.$$

Probemos que R es reflexiva. Tomemos un elemento arbitrario de \mathbb{N} . Sea $a \in \mathbb{N}$. Sabemos, de la aritmética básica que todo número se divide a si mismo. Luego, a divide a a . Entonces, por definición de la relación R , aRa . Hemos probado que $\forall a \in \mathbb{N}, aRa$. Por lo tanto, R es reflexiva.

Problema 2.85

Sea R una relación binaria sobre un conjunto A . Completar simbólicamente el siguiente bicondicional:

$$R \text{ no es reflexiva} \iff \underline{\hspace{10em}}$$

Definición 2.86: Simetría

Sea A un conjunto y $R \subseteq A \times A$. Diremos que R es una relación **simétrica** si cumple la siguiente condición:

$$\forall a, b \in A, aRb \implies bRa.$$

O equivalentemente en notación de pares:

$$\forall a, b \in A, (a, b) \in R \implies (b, a) \in R.$$

En palabras, una relación R es simétrica si siempre que un elemento a está en relación con otro b , debemos tener que b está en relación con a .

Ejemplo 2.87. Sea $A = \{a, b, c, d\}$. Consideremos las siguientes relaciones binarias $R, S \subseteq A \times A$ definidas por

$$R = \{(a, a), (a, c), (a, d), (b, b), (c, a), (c, d), (d, a), (d, c)\}$$

y

$$S = \{(a, a), (a, b), (b, a), (b, c), (c, d), (d, c)\}$$

Por simple inspección podemos indicar que la relación R es simétrica porque cumple con la condición: si xRy entonces yRx . Por ejemplo, tenemos que aRc y también que cRa .

En cambio, podemos probar que la relación S no es simétrica. Para probar esto debemos encontrar un par $(x, y) \in S$ pero que $(y, x) \notin S$. Observando la relación S , hallamos que $(b, c) \in S$, pero $(c, b) \notin S$. Por lo tanto, S no es simétrica. ■

Ejemplo 2.88. Consideremos la relación binaria R sobre \mathbb{Z} definida por: para $a, b \in \mathbb{Z}$,

$$aSb \iff a + b \text{ es número par.}$$

Probemos que S es simétrica. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Supongamos que aSb . Así, por definición de S tenemos que $a + b$ es un número par. Como la suma es conmutativa, es decir, como $a + b = b + a$, tenemos que $b + a$ es un número par también. Entonces, por definición de S , bSa . Hemos probado que si aSb , entonces bSa . Por lo tanto, S es simétrica.

Observación 2.89. De los ejemplos anteriores observamos lo siguiente. Para que una relación binaria R sobre un conjunto A sea simétrica no es necesario que se cumpla que para todos los elementos $a, b \in A$, se tenga que $(a, b) \in R$ y $(b, a) \in R$. Puede pasar (y pasa a menudo) que R es una relación simétrica en la cual hay elementos a y b para los cuales $(a, b) \notin R$ y $(b, a) \notin R$. Por ejemplo, en el Ejemplo 2.87 vimos que R es simétrica, y observamos que $(a, b) \notin R$ y $(b, a) \notin R$. Considerando la relación S del Ejemplo 2.88, tenemos que $(3, 4) \notin S$ y $(4, 3) \notin S$, y sin embargo probamos que S es simétrica.

Problema 2.90

Sea R una relación binaria sobre un conjunto A . Completar simbólicamente el siguiente bicondicional:

$$R \text{ no es simétrica} \iff \underline{\hspace{10em}}$$

Definición 2.91: Antisimetría

Sea A un conjunto y $R \subseteq A \times A$. Diremos que R es una relación **antisimétrica** si cumple la siguiente condición:

$$\forall a, b \in A, aRb \text{ y } bRa \implies a = b.$$

O equivalentemente en notación de pares

$$\forall a, b \in A, (a, b) \in R \text{ y } (b, a) \in R \implies a = b.$$

Ejemplo 2.92. Sea $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ y sean

$$R = \{(1, 1), (1, 2), (2, 2), (3, 4), (4, 2), (5, 1)\}$$

y

$$S = \{(1, 2), (2, 2), (2, 5), (3, 3), (5, 1), (5, 2), (5, 5)\}.$$

Por inspección podemos determinar que la relación R es antisimétrica, porque si no lo fuera deberíamos poder encontrar dos elementos distintos x e y de A para los cuales xRy e yRx , y esto no es posible en R . En cambio, la relación S no es antisimétrica. Porque existen dos elementos distintos, estos son 2 y 5, para los cuales $2R5$ y $5R2$. ■

Ejemplo 2.93. Sea R la relación binaria sobre el conjunto \mathbb{Z} definida por:

$$xRy \iff 2x + y = 5.$$

Probemos que R es antisimétrica. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ y supongamos que aRb y bRa . Por definición de R tenemos que $2a + b = 5$ y $2b + a = 5$. Restando miembro a miembro la primer ecuación menos la segunda: nos queda $a - b = 0$. Entonces $a = b$. Probamos que aRb y bRa implica que $a = b$. Por lo tanto, R es antisimétrica. ■

Observación 2.94. No deben confundirse los conceptos de simetría y antisimetría. Que una relación no sea simétrica, no implica que sea antisimétrica. También, si una relación es antisimétrica, no implica que no sea simétrica. Por ejemplo, dado el conjunto $A = \{a, b, c, d\}$, la relación $R = \{(a, a), (c, c)\}$ es simétrica y antisimétrica al mismo tiempo⁶. Por otro lado, la relación $S = \{(a, b), (b, a), (c, d)\}$ no es simétrica ni antisimétrica.

Problema 2.95

Sea R una relación binaria sobre un conjunto A . Completar simbólicamente el siguiente bicondicional:

$$R \text{ no es antisimétrica} \iff \underline{\hspace{10em}}$$

⁶De hecho, las únicas relaciones R sobre un conjunto A que son a la vez simétricas y antisimétricas son aquellas tales que $R \subseteq \{(a, a) : a \in A\}$.

Problema 2.96

Sea A un conjunto y $R \subseteq A \times A$. Probar que si R es simétrica y antisimétrica, entonces $R \subseteq \{(a, a) : a \in A\}$.

Definición 2.97: Transitiva

Sea A un conjunto y $R \subseteq A \times A$. Diremos que R es una relación **transitiva** si cumple la siguiente condición:

$$\forall a, b, c \in A, aRb \text{ y } bRc \implies aRc.$$

O equivalentemente en notación de pares

$$\forall a, b, c \in A, (a, b) \in R \text{ y } (b, c) \in R \implies (a, c) \in R.$$

Ejemplo 2.98. Sea $A = \{a, b, c, d\}$. Consideremos las siguientes relaciones

$$R = \{(a, a), (a, b), (a, c), (a, d), (b, b), (b, d), (c, a), (c, c)\}$$

y

$$S = \{(a, a), (a, d), (b, c), (d, a), (d, c)\}.$$

Por inspección podemos ver que la relación R es transitiva. Observemos, por ejemplo, que $(a, b) \in R$ y $(b, d) \in R$ y se cumple que $(a, d) \in R$. En cambio, la relación S no es transitiva. Porque existen $(a, d) \in S$ y $(d, c) \in S$, pero $(a, c) \notin S$. ■

Ejemplo 2.99. Sea R la relación binaria sobre \mathbb{Z} definida por: dados $a, b \in \mathbb{Z}$,

$$aRb \iff \exists k \in \mathbb{Z}, b = ak.$$

Por ejemplo, vemos que $-2R12$ porque existe $k = -6 \in \mathbb{Z}$ tal que $12 = (-2) \cdot (-6)$. También $3R12$ porque existe $4 \in \mathbb{Z}$ tal que $12 = 3 \cdot 4$. Ahora probemos que la relación R es transitiva. Tomemos elementos arbitrarios $a, b, c \in \mathbb{Z}$. Supongamos que aRb y bRc . Entonces, por definición de R tenemos que

$$aRb \implies \exists k \in \mathbb{Z}, b = a.k$$

$$bRc \implies \exists k' \in \mathbb{Z}, c = b.k'.$$

Reemplazando b en la segunda ecuación por la primera, nos queda $c = (a.k).k' = a.(k.k')$. Como $k, k' \in \mathbb{Z}$, entonces $k.k' \in \mathbb{Z}$. Llamemos $k'' = k.k'$. Entonces, existe $k'' \in \mathbb{Z}$ tal que $c = a.k''$. Luego, por definición de la relación R , tenemos que aRc . Por lo tanto, R es transitiva. ■

Problema 2.100

Sea R una relación binaria sobre un conjunto A . Completar simbólicamente el siguiente bicondicional:

$$R \text{ no es transitiva} \iff \underline{\hspace{10em}}$$

Problema 2.101

Considerar el conjunto $A = \{a, b, c, d\}$. Dar un ejemplo de una relación binaria sobre A con al menos cuatro pares que sea:

- | | |
|--|---|
| 1. reflexiva y no simétrica. | 4. reflexiva, antisimétrica y transitiva. |
| 2. reflexiva y no transitiva. | 5. simétrica y antisimétrica. |
| 3. simétrica, transitiva y no reflexiva. | 6. no simétrica ni antisimétrica. |

Problema 2.102

Una relación binaria R sobre un conjunto A es llamada **irreflexiva** si cumple la condición:

$$\forall a \in A, (a, a) \notin R.$$

Sea $A = \{a, b, c, d\}$. Dar un ejemplo de una relación binaria sobre A con al menos cuatro pares que sea:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. irreflexiva. | 3. ni reflexiva ni irreflexiva. |
| 2. reflexiva y no irreflexiva. | |

2.3.4. Composición de relaciones

Definiremos una operación entre relaciones.

Definición 2.103: Composición de relaciones

Sean A, B y C conjuntos. Sean $R \subseteq A \times B$ y $S \subseteq B \times C$ relaciones. Definimos la relación $R \circ S \subseteq A \times C$, llamada la **composición**, por: sean $a \in A$ y $c \in C$,

$$a(R \circ S)c \iff \exists b \in B, aRb \text{ y } bSc.$$

O equivalentemente en notación de pares ordenados:

$$(a, c) \in R \circ S \iff \exists b \in B, (a, b) \in R \text{ y } (b, c) \in S.$$

Véase la Figura ??.

Observación 2.104. Observemos que no podemos realizar la composición de dos relaciones cualesquiera. Para poder formar la composición de una relación R con otra S es necesario que el conjunto de llegada de la relación R sea igual al conjunto de salida de la relación S .

Ejemplo 2.105. Consideremos los siguientes conjuntos $A = \{a, b, c, d, e\}$, $B = \{1, 2, 3\}$ y $C = \{\alpha, \beta, \gamma, \eta\}$. Sean $R \subseteq A \times B$ y $S \subseteq B \times C$ las siguientes relaciones:

$$R = \{(a, 2), (a, 3), (b, 1), (b, 3), (d, 2), (d, 3)\}$$

y

$$S = \{(2, \alpha), (2, \gamma), (3, \alpha), (3, \eta)\}.$$

Determinemos la relación composición $R \circ S$. Por ejemplo, $aR2$ y $2S\alpha$, entonces $a(R \circ S)\alpha$. También $(a, 2) \in R$ y $(2, \gamma) \in S$, entonces $(a, \gamma) \in R \circ S$. Continuando de esta forma, considerando todos los casos, obtenemos que:

$$R \circ S = \{(a, \alpha), (a, \gamma), (a, \eta), (b, \alpha), (b, \eta), (d, \alpha), (d, \gamma), (d, \eta)\}.$$

Véase la Figura ??.

Proposición 2.106

Sean A, B, C, D conjuntos. Sean $R \subseteq A \times B$, $S \subseteq B \times C$ y $T \subseteq C \times D$ relaciones. Entonces, $R \circ (S \circ T) = (R \circ S) \circ T$.

Demostración. Primero observemos que $R \circ (S \circ T)$ y $(R \circ S) \circ T$ son relaciones de A en D . Esto es, $R \circ (S \circ T), (R \circ S) \circ T \subseteq A \times D$. Sea $(a, d) \in A \times D$. Probaremos la igualdad de conjuntos. Entonces

$$\begin{aligned} (a, d) \in R \circ (S \circ T) &\stackrel{\text{def. comp.}}{\iff} \exists b \in B, (a, b) \in R \wedge (b, d) \in (S \circ T) \stackrel{\text{def. comp.}}{\iff} \exists c \in C, (a, b) \in \\ &R \wedge ((b, c) \in S \wedge (c, d) \in T) \stackrel{\text{Ley Asoc.}}{\iff} ((a, b) \in R \wedge (b, c) \in S) \wedge (c, d) \in T \stackrel{\text{def. comp.}}{\iff} (a, c) \in \\ &R \circ S \wedge (c, d) \in T \stackrel{\text{def. comp.}}{\iff} (a, d) \in (R \circ S) \circ T. \end{aligned}$$

2.4. Relaciones de equivalencias

En esta sección estudiaremos un tipo especial de relación binaria muy importante en matemática, la cual se asemeja a la igualdad de objetos.

Definición 2.107: Relación de Equivalencia

Sea A un conjunto. Una relación binaria $R \subseteq A \times A$ es llamada de **equivalencia** si R es reflexiva, simétrica y transitiva.

La relación igualdad en un conjunto A es de equivalencia. En efecto,

- Reflexiva: Para cada elemento $a \in A$, es claro que $a = a$.
- Simetría: dados $a, b \in A$, si $a = b$, entonces sabemos también que $b = a$.
- Transitiva: Sean $a, b, c \in A$. Supongamos que $a = b$ y $b = c$. Entonces, sabemos que se cumple que $a = c$.

Por lo tanto, la relación igualdad sobre cualquier conjunto es de equivalencia.

Ejemplo 2.108. Sea $A = \{a, b, c, d, e\}$ y consideremos la relación

$$R = \{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e), (a, c), (b, e), (c, a), (e, b)\}$$

El lector puede comprobar, por simple inspección, que la relación R es reflexiva, simétrica y transitiva. Por lo tanto, R es una relación de equivalencia. ■

A menudo denotaremos una relación de equivalencia por el símbolo \sim . También si dos elementos a y b están relacionados, $a \sim b$, diremos que a es *equivalente a* b .

Definición 2.109: Clases de equivalencia

Sea A un conjunto y sea \sim una relación de equivalencia sobre A . Sea $a \in A$. Se define la **clase de equivalencia de a** a ser el siguiente conjunto:

$$C_a = \{x \in A : x \sim a\}$$

Definición 2.110: Conjunto cociente

Sea A un conjunto y sea \sim una relación de equivalencia sobre A . El **conjunto cociente** de A por la relación \sim es el conjunto formado por todas las clases de equivalencias, y lo denotamos por A/\sim . Esto es, el conjunto cociente de A por \sim es:

$$A/\sim = \{C_a : a \in A\}.$$

Ejemplo 2.111. Consideremos el conjunto A y la relación R del Ejemplo 2.108. Determinamos cada una de sus clases equivalencias:

- la clase de equivalencia del elemento $a \in A$ es: $C_a = \{x \in A : xRa\} = \{a, c\}$.
- la clase de equivalencia del elemento $b \in A$ es: $C_b = \{x \in A : xRb\} = \{b, e\}$.
- la clase de equivalencia del elemento $c \in A$ es: $C_c = \{x \in A : xRc\} = \{c, a\}$.
- la clase de equivalencia del elemento $d \in A$ es: $C_d = \{x \in A : xRd\} = \{d\}$.
- la clase de equivalencia del elemento $e \in A$ es: $C_e = \{x \in A : xRe\} = \{e, b\}$.

Entonces, el conjunto cociente es $A/\sim = \{C_a, C_b, C_d\}$.

Observación 2.112. Sea A un conjunto y sea \sim una relación de equivalencia sobre A . Veamos las siguientes observaciones:

- Para cada elemento del conjunto A tenemos una clase de equivalencia. Para dos elementos distintos, sus clases de equivalencias no son necesariamente distintas. Observe que del ejemplo anterior se tiene que $C_a = C_c$ y $C_b = C_e$.
- Toda clase de equivalencia es un subconjunto de A . Esto es, para cada $a \in A$, $C_a \subseteq A$.
- Todos los elementos de una clase de equivalencia están relacionados entre sí (son equivalentes entre sí). Es decir, si $x, y \in C_a$, entonces $x \sim y$. En efecto, por definición de clase de equivalencia, $x, y \in C_a$ implica que $x \sim a$ e $y \sim a$. Por simetría tenemos que $a \sim y$. Como $x \sim a$ y $a \sim y$, por transitiva conseguimos que $x \sim y$.

- El conjunto cociente A/\sim es un subconjunto de $\mathcal{P}(A)$, es decir, $A/\sim \subseteq \mathcal{P}(A)$.

Proposición 2.113: Propiedades fundamentales de las clases de equivalencias

Sea A un conjunto y sea \sim una relación de equivalencia sobre A . Entonces:

1. Para todo $a \in A$, $a \in C_a$.
2. Para todos $a, b \in A$, $C_a = C_b$ si y sólo si $a \sim b$.
3. Para todos $a, b \in A$, si $C_a \neq C_b$, entonces $C_a \cap C_b = \emptyset$.

Demostración. 1. Sea $a \in A$. Como \sim es reflexiva se tiene que $a \sim a$. Luego, por definición de clase de equivalencia, tenemos que $a \in C_a$.

2. Sean $a, b \in A$. (\Rightarrow) Supongamos que $C_a = C_b$. Por 1. tenemos que $a \in C_a$. Entonces $a \in C_b$. Luego por definición de clase de equivalencia obtenemos que $a \sim b$.

(\Leftarrow) Supongamos que $a \sim b$. Probemos que $C_a = C_b$ por doble inclusión. Sea $x \in C_a$. Entonces $x \sim a$. Tenemos que $x \sim a$ y $a \sim b$. Por transitiva se sigue que $x \sim b$. Entonces $x \in C_b$. Por lo tanto $C_a \subseteq C_b$. Ahora sea $y \in C_b$. Entonces $y \sim b$. Como $a \sim b$, tenemos que $b \sim a$. Así tenemos que $y \sim b$ y $b \sim a$. Por transitiva que $y \sim a$. Entonces $y \in C_a$. Por lo tanto, $C_b \subseteq C_a$. Conclusión: $C_a = C_b$.

3. Sean $a, b \in A$. Supongamos que $C_a \neq C_b$. Supongamos por absurdo que $C_a \cap C_b \neq \emptyset$. Entonces, existe un $x \in C_a \cap C_b$. Luego $x \in C_a$ y $x \in C_b$. Entonces, $x \sim a$ y $x \sim b$. Por simetría y transitividad, obtenemos que $a \sim b$. Entonces, por 2., tenemos que $C_a = C_b$. Lo cual es absurdo por hipótesis. Por lo tanto, $C_a \cap C_b = \emptyset$. ■

Problema 2.114

Sea $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ y consideremos la siguiente relación binaria sobre A :

$$\sim = \{(1, 1), (1, 3), (2, 7), (7, 10), (3, 3), (4, 8), (5, 5), (5, 6), (5, 9)\}.$$

¿La relación \sim es de equivalencia? En caso que no, agregar la menor cantidad posible de pares $a \sim b$ para que sea de equivalencia. Hallar cada una de las clases de equivalencias de \sim y el conjunto cociente A/\sim .

Definición 2.115: Partición de un conjunto

Sea A un conjunto. Una **partición** de A es una colección \mathcal{C} de subconjuntos de A^a que cumplen las siguientes condiciones:

(P1) Para todo $X \in \mathcal{C}$, $X \neq \emptyset$.

(P2) Para todos $X, Y \in \mathcal{C}$, si $X \neq Y$, entonces $X \cap Y = \emptyset$.

(P3) $A = \bigcup \{X : X \in \mathcal{C}\}^b$.

^aDecir que \mathcal{C} es una colección de subconjuntos de A , es simplemente decir que $\mathcal{C} \subseteq \mathcal{P}(A)$.

^b $\bigcup \{X : X \in \mathcal{C}\}$ es el conjunto formado por todos los elementos que están en al menos uno de los conjuntos X de \mathcal{C} . Esto es, $a \in \bigcup \{X : X \in \mathcal{C}\}$ si y sólo si existe un $X \in \mathcal{C}$ tal que $a \in X$.

En la siguiente proposición veremos que toda relación de equivalencia tiene asociada una partición del conjunto.

Teorema 2.116: De una relación de equivalencia a una partición

Sea A un conjunto y sea \sim una relación de equivalencia sobre A . Entonces el conjunto cociente $A/\sim = \{C_a : a \in A\}$ es una partición del conjunto A .

Demostración. Debemos probar las condiciones (P1), (P2) y (P3).

(P1) Sea $a \in A$. Por 1. de la Proposición 2.113, tenemos que $a \in C_a$. Entonces, $C_a \neq \emptyset$.

(P2) Sean $C_a, C_b \in A/\sim$. Si $C_a \neq C_b$, entonces por 3. de la Proposición 2.113 tenemos que $C_a \cap C_b = \emptyset$.

(P3) Como cada clase de equivalencia C_a es subconjunto de A , entonces la unión de todas ellas es un subconjunto de A . Es decir, como $C_a \subseteq A$ para todo $a \in A$, entonces $\bigcup \{C_a : a \in A\} \subseteq A$. Ahora probamos la inclusión $A \subseteq \bigcup \{C_a : a \in A\}$. Sea $b \in A$. Por 1. de la Proposición 2.113, tenemos que $b \in C_b$. Entonces $b \in \bigcup \{C_a : a \in A\}$. Conclusión $A \subseteq \bigcup \{C_a : a \in A\}$. Por lo tanto, $A = \bigcup \{C_a : a \in A\}$. ■

Ejemplo 2.117. Del Ejemplo 2.111 vimos que $A/\sim = \{C_a, C_b, C_d\}$ donde $C_a = \{a, c\}$, $C_b = \{b, e\}$ y $C_d = \{d\}$. Entonces $A/\sim = \{\{a, c\}, \{b, e\}, \{d\}\}$. Podemos comprobar que el conjunto cociente es una partición de A :

(P1) Cada miembro de A/\sim es no vacío: $\{a, c\} \neq \emptyset$, $\{b, e\} \neq \emptyset$ y $\{d\} \neq \emptyset$.

(P2) Los miembros de $A/\sim = \{\{a, c\}, \{b, e\}, \{d\}\}$ son disjuntos dos a dos: es decir, si tomamos dos miembros distintos X e Y de $A/\sim = \{\{a, c\}, \{b, e\}, \{d\}\}$, entonces $X \cap Y = \emptyset$. Por ejemplo, si tomamos $\{a, c\}$ y $\{d\}$, vemos que $\{a, c\} \cap \{d\} = \emptyset$.

(P3) La unión de todos los miembros de $A/\sim = \{\{a, c\}, \{b, e\}, \{d\}\}$ da A : $A = \{a, c\} \cup \{b, e\} \cup \{d\}$. ■

Hemos visto y probado que a partir de una relación de equivalencia podemos construir una partición. Ahora iremos en la dirección contraria. Es decir, veremos que a partir de una partición, podemos definir una relación de equivalencia.

Teorema 2.118: De una partición a una relación de equivalencia

Sea A un conjunto y sea \mathcal{C} una partición de A . Se define la relación binaria $\sim_{\mathcal{C}}$ sobre A por: dados $a, b \in A$,

$$a \sim_{\mathcal{C}} b \iff a, b \in X \text{ para algún } X \in \mathcal{C}.$$

Entonces, $\sim_{\mathcal{C}}$ es una relación de equivalencia. Además, $A/\sim_{\mathcal{C}} = \mathcal{C}$.

Antes de dar la prueba del teorema estemos seguro de entender la definición de la relación $\sim_{\mathcal{C}}$. Dos elementos a y b están en relación ($a \sim_{\mathcal{C}} b$) si y sólo si hay un miembro X de la partición \mathcal{C} tal que a y b pertenecen a X . En otras palabras, $a \sim_{\mathcal{C}} b$ si y sólo si pertenecen a un mismo miembro de la partición \mathcal{C} . La conclusión final del teorema, nos dice que el conjunto cociente $A/\sim_{\mathcal{C}}$ es exactamente la partición \mathcal{C} .

Demostración. Como \mathcal{C} es una partición de A , cumple con las condiciones (P1), (P2) y (P3) de la Definición 2.115.

Reflexiva: Sea $a \in A$. Por (P3), tenemos que existe un $X \in \mathcal{C}$ tal que $a \in X$. Luego, trivialmente $a, a \in X$. Entonces, por definición de $\sim_{\mathcal{C}}$, $a \sim_{\mathcal{C}} a$.

Simetría: Sean $a, b \in A$ y supongamos que $a \sim_{\mathcal{C}} b$. Por definición de la relación $\sim_{\mathcal{C}}$, existe un $X \in \mathcal{C}$ tal que $a, b \in X$. Es decir, a y b pertenecen a un mismo miembro de \mathcal{C} . Entonces $b \sim_{\mathcal{C}} a$.

Transitiva: Sean $a, b, c \in A$ y supongamos que $a \sim_{\mathcal{C}} b$ y $b \sim_{\mathcal{C}} c$. Por definición, tenemos que

$$a \sim_{\mathcal{C}} b \implies \exists X \in \mathcal{C} \text{ tal que } a, b \in X$$

$$b \sim_{\mathcal{C}} c \implies \exists Y \in \mathcal{C} \text{ tal que } b, c \in Y.$$

Observemos que $b \in X \cap Y$. Entonces, $X \cap Y \neq \emptyset$. Luego, por (P2), $X = Y$. Con lo cual, $a, c \in X$. Por lo tanto, por definición de $\sim_{\mathcal{C}}$, $a \sim_{\mathcal{C}} c$.

Por lo tanto, hemos probado que la relación $\sim_{\mathcal{C}}$ es de equivalencia. Ahora probaremos que $A/\sim_{\mathcal{C}} = \mathcal{C}$. Probemos la doble inclusión.

Probemos que $A/\sim_{\mathcal{C}} \subseteq \mathcal{C}$. Los elementos de $A/\sim_{\mathcal{C}}$ son clases de equivalencias. Entonces, sea $C_a \in A/\sim_{\mathcal{C}}$ con $a \in A$. Por (P3), tenemos que existe un $X \in \mathcal{C}$ tal que $a \in X$. Probemos que $C_a = X$. Sea $b \in C_a$, Entonces, $b \sim_{\mathcal{C}} a$. Por definición de $\sim_{\mathcal{C}}$, a y b deben estar en un mismo conjunto de la partición \mathcal{C} . Teniendo en cuenta que dos miembros distintos de \mathcal{C} son disjuntos y que $a \in X$, tenemos que $b \in X$. Por lo tanto, $C_a \subseteq X$. Sea ahora $x \in X$. Como $a, x \in X$, por definición, $x \sim_{\mathcal{C}} a$. Entonces $x \in C_a$. Por lo tanto, $X \subseteq C_a$. Conclusión $C_a = X \in \mathcal{C}$.

Probemos que $\mathcal{C} \subseteq A/\sim_{\mathcal{C}}$. Sea $X \in \mathcal{C}$. Por (P1), $X \neq \emptyset$. Sea $x \in X$. Probemos que $X = C_x$. Sea $y \in X$. Como $x, y \in X$, tenemos que $y \sim_{\mathcal{C}} x$. Entonces $y \in C_x$. Por lo tanto, $X \subseteq C_x$. Sea ahora $b \in C_x$. Entonces $b \sim_{\mathcal{C}} x$. Luego x y b deben pertenecer a un mismo miembro de \mathcal{C} . Como $x \in X$, entonces $b \in X$. Por lo tanto, $C_x \subseteq X$. Conclusión $X = C_x \in A/\sim_{\mathcal{C}}$. ■

Ejemplo 2.119. Sea $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$. Consideremos la siguiente partición de A :

$$\mathcal{C} = \{\{1, 5, 7\}, \{2, 4\}, \{3, 6, 8, 10\}, \{9\}\}.$$

El lector puede comprobar que \mathcal{C} es efectivamente una partición del conjunto A , es decir, comprobar que \mathcal{C} cumple las condiciones (P1), (P2) y (P3). Entonces, por el Teorema 2.118, sabemos que la relación $\sim_{\mathcal{C}}$ es de equivalencia. Veamos algunos ejemplos:

$$\begin{aligned} 1 \sim_{\mathcal{C}} 5 & \text{ porque } 1, 5 \in \{1, 5, 7\} \\ 1 \sim_{\mathcal{C}} 7 & \text{ porque } 1, 7 \in \{1, 5, 7\} \\ 2 \sim_{\mathcal{C}} 4 & \text{ porque } 2, 4 \in \{2, 4\} \\ 3 \sim_{\mathcal{C}} 6 & \text{ porque } 3, 6 \in \{3, 6, 8, 10\} \\ 8 \sim_{\mathcal{C}} 10 & \text{ porque } 8, 10 \in \{3, 6, 8, 10\}. \end{aligned}$$

Entonces, tenemos que

$$\begin{aligned} C_1 = C_5 = C_7 &= \{1, 5, 7\} \\ C_2 = C_4 &= \{2, 4\} \\ C_3 = C_6 = C_8 = C_{10} &= \{3, 6, 8, 10\} \\ C_9 &= \{9\}. \end{aligned}$$

Esto comprueba que $A/\sim_{\mathcal{C}} = \{C_1, C_2, C_3, C_9\} = \mathcal{C}$. ■

Problema 2.120

Sea $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$. Construir una partición \mathcal{C} del conjunto A de tal forma que cumpla con las siguientes condiciones:

$$1 \sim_{\mathcal{C}} 2 \quad 2 \sim_{\mathcal{C}} 8 \quad 4 \sim_{\mathcal{C}} 5 \quad 6 \sim_{\mathcal{C}} 7 \quad 1 \not\sim_{\mathcal{C}} 4 \quad 1 \not\sim_{\mathcal{C}} 6 \quad 4 \not\sim_{\mathcal{C}} 6$$

y que \mathcal{C} tenga 4 elementos.

2.5. Relaciones de orden

En esta sección presentaremos otro tipo de relación binaria muy importante en matemática, que en este caso se asemeja al ordenamiento de los números naturales, enteros y reales.

Definición 2.121: Relación de orden

Sea A un conjunto. Una relación binaria $R \subseteq A \times A$ es llamada de **orden** si R es reflexiva, antisimétrica y transitiva. Diremos también que R es una relación de orden sobre A , y que $\langle A, R \rangle$ es un **conjunto ordenado**.

La relación \leq que ordena a los números reales es efectivamente una relación de orden en \mathbb{R} . En efecto,

- Reflexiva: Para todo $a \in \mathbb{R}$, $a \leq a$.
- Antisimétrica: Para todos $a, b \in \mathbb{R}$, si $a \leq b$ y $b \leq a$, entonces $a = b$.
- Transitiva: Para todos $a, b, c \in \mathbb{R}$, si $a \leq b$ y $b \leq c$, entonces $a \leq c$.

Ejemplo 2.122. Sea $A = \{a, b, c, d, e\}$ y consideremos la relación binaria

$$R = \{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e), (a, b), (a, c), (a, e), (a, d), (b, e), (c, d), (c, e)\}.$$

El lector puede comprobar, por simple inspección, que la relación R es reflexiva, antisimétrica y transitiva. Por lo tanto, R es una relación de orden. ■

Ejemplo 2.123. Sea X un conjunto. Consideremos el conjunto de partes de X , $\mathcal{P}(X)$. La relación de inclusión \subseteq es un orden sobre $\mathcal{P}(X)$. En efecto, las siguientes propiedades ya fueron probadas en la sección anterior:

Reflexiva: Para cada $A \in \mathcal{P}(X)$, $A \subseteq A$.

Antisimétrica: Para todos $A, B \in \mathcal{P}(X)$, si $A \subseteq B$ y $B \subseteq A$, entonces $A = B$.

Transitiva: Para todos $A, B, C \in \mathcal{P}(X)$, si $A \subseteq B$ y $B \subseteq C$, entonces $A \subseteq C$.

Usualmente las relaciones de órdenes suelen denotarse por los símbolos \leq , \sqsubseteq , o \preceq .

Proposición 2.124

Sea A un conjunto y \leq una relación de orden sobre A . Definimos la relación $\geq \subseteq A \times A$ por: sean $a, b \in A$,

$$a \geq b \quad \text{si y sólo si} \quad a \leq b. \quad (2.9)$$

Entonces, \geq es también una relación de orden sobre A .

Demostración. Debemos probar que la relación \geq (definida en (2.9)) es reflexiva, antisimétrica y transitiva.

Reflexiva: Sea $a \in A$. Como la relación \leq es reflexiva, tenemos que $a \leq a$. Entonces por definición de \geq (ver (2.9)), $a \geq a$. Por lo tanto, \geq es reflexiva.

Antisimétrica: Sean $a, b \in A$. Supongamos que $a \geq b$ y $b \geq a$. Por la definición de la relación \geq (2.9), tenemos que

$$a \geq b \implies a \leq b$$

$$b \geq a \implies b \leq a.$$

Entonces, como la relación \leq es antisimétrica, obtenemos que $a = b$.

Transitiva: Sean $a, b, c \in A$ y supongamos que $a \geq b$ y $b \geq c$. Debemos probar que $a \geq c$. Tenemos que:

$$a \geq b \implies a \leq b$$

$$b \geq c \implies b \leq c.$$

Como la relación \leq es transitiva, obtenemos que $a \leq c$. Por lo tanto, por definición de la relación \geq , tenemos que $a \geq c$. Por lo tanto, \geq es transitiva. ■

Sea A un conjunto y \leq una relación de orden sobre A . Sea \geq como definida en (2.9). A la relación \geq se la llama la relación **dual** de \leq . Además, tenemos las siguientes lecturas:

- $a \leq b$: se lee como «*a es menor o igual que b*»
- $a \geq b$: se lee como «*a es mayor o igual que b*»

Problema 2.125

Considerar el conjunto $A = \{a, b, c, d, e\}$ y la siguiente relación

$$\sqsubseteq = \{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e), (a, b), (a, c), (a, d), (a, e), (b, e), (c, e)\}$$

1. Comprobar, por inspección, que \sqsubseteq es en efecto un orden sobre A .
2. Hallar la relación \sqsupseteq (dual a \sqsubseteq).
3. Determinar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

a) a es menor o igual que c .	d) $e \sqsupseteq b$.
b) c es menor o igual que d .	e) e es mayor o igual que a .
c) $a \sqsubseteq d$.	f) b es mayor o igual que a .

Problema 2.126

Sea \leq una relación de orden sobre un conjunto A . Considerar la siguiente relación binaria sobre A :

$$a < b \quad \text{si y sólo si} \quad a \leq b \text{ y } a \neq b.$$

Probar que la relación $<$ es irreflexiva (véase Problema 2.102) y transitiva. A la relación $<$ se la llama el **orden estricto** asociado a \leq .

2.5.1. Diagramas de Hasse

Hay una forma muy sencilla de representar gráficamente a las relaciones de órdenes por medio de ciertos diagramas en el plano cartesiano. Estos son llamados **diagramas de Hasse**.

Diagrama de Hasse

Sea A un conjunto finito y sea \leq una relación de orden sobre A . Para representar a la relación \leq en el plano seguimos los siguientes pasos:

1. A cada elemento $a \in A$, le asociamos un punto (en el plano).
2. Si $a \leq b$ en A , y no existe ningún elemento $c \in A$ tal que $a \leq c \leq b$ y $c \neq a, b$, entonces dibujamos un segmento recto uniendo los puntos a y b , ubicando b por encima de a .
3. Un segmento uniendo los puntos a y b no puede pasar por un punto c (distinto de a y b).

Ejemplo 2.127. Consideremos el conjunto $A = \{a, b, c, d\}$ y el orden

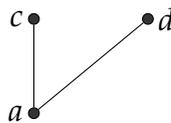
$$\leq = \{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (a, c), (a, d), (b, c), (b, d)\}.$$

Entonces,

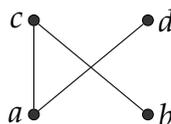
1. Como A tiene 4 elementos, tendremos 4 puntos en el plano.
2. Como $a \leq c$, y no hay ningún elemento x en A tal que $a \leq x \leq c$ (con $x \neq a, c$), ubicamos el punto a por debajo del punto c y los unimos por un segmento recto:



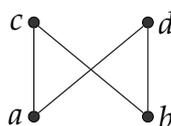
3. Como $a \leq d$, y no hay ningún elemento x en A tal que $a \leq x \leq d$ (con $x \neq a, d$), ubicamos el punto a por debajo del punto d y los unimos por un segmento recto:



4. Como $b \leq c$, y no hay ningún elemento x en A tal que $b \leq x \leq c$ (con $x \neq b, c$), ubicamos el punto b por debajo del punto c y los unimos por un segmento recto:



5. Como $b \leq d$, y no hay ningún elemento x en A tal que $b \leq x \leq d$ (con $x \neq b, d$), ubicamos el punto b por debajo del punto d y los unimos por un segmento recto:



El diagrama de Hasse de un conjunto ordenado puede dibujarse de diferentes maneras. Por ejemplo, una forma alternativa de dibujar el diagrama de Hasse del conjunto ordenado del Ejemplo 2.127 es como en la Figura 2.1.

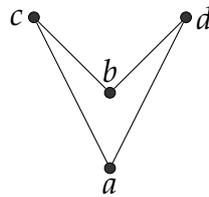


Figura 2.1

Los diagramas de Hasse nos dan una forma sencilla de construir conjuntos ordenados.

Ejemplo 2.128. Considere el siguiente diagrama de Hasse dado en la Figura 2.2. Entonces, los elementos del conjunto son: $A = \{0, a, b, c, 1\}$ y la relación de orden es:

$$\leq = \{(0, 0), (a, a), (b, b), (c, c), (1, 1), (0, a), (0, b), (0, c), (0, 1), (a, b), (a, 1), (c, 1)\}.$$

Problema 2.129

1. Sea $A = \{0, a, b, c, 1\}$ y

$$\leq = \{(0, 0), (a, a), (b, b), (c, c), (1, 1), (0, a), (0, b), (0, c), (0, 1), (a, 1), (b, 1), (c, 1)\}$$

Dibujar el diagrama de Hasse de la relación de orden \leq sobre A .

2. Escribir por extensión la relación de orden \leq dada por el diagrama de Hasse de la Figura 2.3.

2.5.2. Elementos distinguidos

Primer elemento

Un elemento $x \in A$ es llamado **primer elemento** del conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ si

$$\forall a \in A, x \leq a.$$

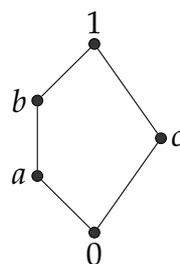


Figura 2.2

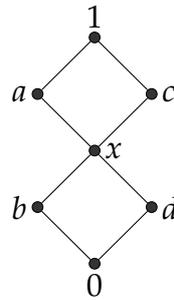


Figura 2.3

En otras palabras,

Un elemento x es **primer elemento** del conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ si x es menor o igual a todo elemento a de A .

Ejemplo 2.131.

- El conjunto ordenado del diagrama de la Figura 2.1 no tiene primer elemento. En efecto,
 - a no es primer elemento porque existe b tal que $a \not\leq b$.
 - b no es primer elemento porque existe a tal que $b \not\leq a$.
 - c no es primer elemento porque existe d tal que $c \not\leq d$.
 - d no es primer elemento porque existe c tal que $d \not\leq c$.
- El elemento 0 del conjunto ordenado dado por el diagrama 2.2 es el primer elemento de dicho conjunto. En efecto, del diagrama observamos que

$$0 \leq a, \quad 0 \leq b, \quad 0 \leq c.$$

- El elemento 0 del conjunto ordenado dado por el diagrama 2.3 es el primer elemento de dicho conjunto. En efecto, del diagrama observamos que

$$0 \leq a, \quad 0 \leq b, \quad 0 \leq c. \quad \blacksquare$$

Último elemento

Un elemento $y \in A$ es llamado **último elemento** del conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ si

$$\forall a \in A, a \leq y.$$

En otras palabras,

Un elemento y es **último elemento** del conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ si y es mayor o igual a todo elemento a de A .

Ejemplo 2.133.

- El conjunto ordenado del diagrama de la Figura 2.1 no tiene último elemento.
- El elemento 1 del conjunto ordenado dado por el diagrama 2.2 es el último elemento de dicho conjunto.
- El elemento 1 del conjunto ordenado dado por el diagrama 2.3 es el último elemento de dicho conjunto.

Elementos minimales y máximos

Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado y $X \subseteq A$.

- Diremos que un elemento s es un **elemento maximal** de X si $s \in X$, y se cumple la condición:

$$\forall x \in X (\text{si } s \leq x, \text{ entonces } s = x).$$

- Diremos que un elemento t es un **elemento minimal** de X si $t \in X$, y se cumple la condición:

$$\forall x \in X (\text{si } x \leq t, \text{ entonces } t = x).$$

Vamos a denotar por $\text{Max}(X)$ y $\text{Min}(X)$ a los conjuntos, respectivamente, de elementos máximos y minimales de X .

Una forma equivalente de definir elementos minimales y maximales es la siguiente.

Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado y $X \subseteq A$.

- Un elemento s es un elemento maximal de X si $s \in X$, y

$$\forall x \in X - \{s\} (s \not\leq x).$$

- Un elemento t es un elemento minimal de X si $t \in X$, y

$$\forall x \in X - \{t\} (x \not\leq t).$$

Ejemplo 2.135. Consideremos el conjunto ordenado de la Figura 2.4. Sea $X = \{c, d, f, g\} \subseteq A$ el cual se encuentra señalado con un círculo. Entonces,

$$\text{Min}(X) = \{c, d\} \quad \text{y} \quad \text{Max}(X) = \{f, g\}.$$

También podemos observar que en A , h es el último elemento, y $\langle A, \leq \rangle$ no tiene primer elemento. Además,

$$\text{Min}(A) = \{a, c, d\} \quad \text{y} \quad \text{Max}(A) = \{h\}.$$

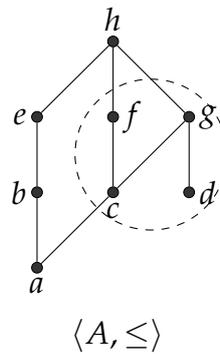


Figura 2.4

Observación 2.136. Notemos que para que un elemento sea un elemento máximo o mínimo de un conjunto X debe pertenecer a X .

Problema 2.137

Considere el conjunto ordenado dado en la Figura 2.3. Sea $X = \{a, b, c, x\}$. Hallar los elementos mínimos y máximos de X .

Problema 2.138

Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado. Probar que si s es último elemento de A , entonces s es el único elemento máximo de A .

Definición 2.139

Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado y sea $X \subseteq A$.

- Un elemento $s \in A$ es llamado una **cota inferior** del subconjunto X si para todo $x \in X, s \leq x$.
- Un elemento $t \in A$ es llamado una **cota superior** del subconjunto X si para todo $x \in X, x \leq t$.

Vamos a denotar por $CI(X)$ a la colección de todas las cotas inferiores de X , y por $CS(X)$ a la colección de todas las cotas superiores de X .

Ejemplo 2.140. Consideremos el conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ dado por el diagrama de Hasse en la Figura 2.5, y el subconjunto $X = \{d, e, f\}$. Entonces

$$CI(X) = \{c, a\} \quad \text{y} \quad CS(X) = \{f, h, i, j\}.$$

En efecto,

- c es cota inferior de X porque $c \leq d, c \leq e, \text{ y } c \leq f$.
- a es cota inferior de X porque $a \leq d, a \leq e, \text{ y } a \leq f$.
- f es cota superior de X porque $d \leq f, e \leq f, \text{ y } f \leq f$.

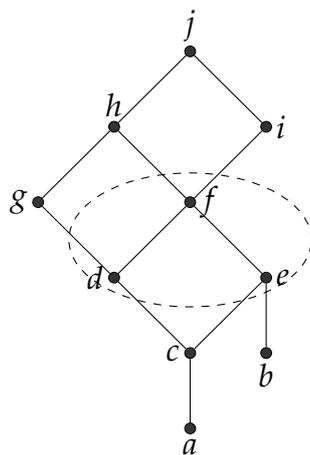


Figura 2.5: $\langle A, \leq \rangle$

- h es cota superior de X porque $d \leq h, e \leq h, y f \leq h$.
- Análogamente al punto anterior, i y j son cotas superiores de X .

Observemos que:

- b no es cota inferior de X porque $b \not\leq d$.
- g no es cota superior de X porque $f \not\leq g$ (ni $e \leq g$).

Observación 2.141. Observemos del ejemplo anterior que una cota inferior o superior de un conjunto X puede o no pertenecer al conjunto X .

Definición 2.142

Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado y sea $X \subseteq A$.

- Diremos que un elemento $s \in A$ es el **ínfimo** del subconjunto X si:
 1. s es cota inferior de X ;
 2. si s' es otra cota inferior de X , entonces $s' \leq s$.
- Diremos que un elemento $t \in A$ es el **supremo** del subconjunto X si:
 1. t es cota superior de X .
 2. si t' es otra cota superior de X , entonces $t \leq t'$.

En otras palabras:

Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado y sea $X \subseteq A$.

- s es el **ínfimo** de X si es la *mayor de las cotas inferiores* de X .
- t es el **supremo** de X si es la *menor de las cotas superiores* de X .

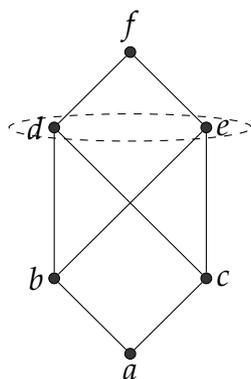


Figura 2.6: $\langle A, \leq \rangle$

Ejemplo 2.143. Consideremos el conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ dado por el diagrama de Hasse en la Figura 2.5, y el subconjunto $X = \{d, e, f\}$. Hallemos, si existen, el ínfimo y supremo de X . Para esto, primero debemos hallar todas las cotas inferiores y superiores de X . Por el Ejemplo 2.140 obtuvimos que

$$CI(X) = \{c, a\} \quad \text{y} \quad CS(X) = \{f, h, i, j\}.$$

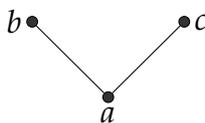
Entonces podemos observar que:

- c es la mayor de las cotas inferiores de X . Por lo tanto, c es el ínfimo de X .
- f es la menor de las cotas superiores de X . Por lo tanto, f es el supremo de X .

Ejemplo 2.144. Consideremos el conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ dado por el diagrama de Hasse de la Figura 2.6. Sea $Y = \{d, e\} \subseteq A$. Determinemos, si existen, el ínfimo y supremo de Y . Primero debemos hallar las cotas inferiores y superiores de Y . Entonces,

$$CI(Y) = \{a, b, c\} \quad \text{y} \quad CS(Y) = \{f\}.$$

Si observamos el conjunto $CI(Y) = \{a, b, c\}$, ordenado por el orden de A , tenemos que:



Con lo cual, vemos que no existe la *mayor* cota inferior de Y . Por lo tanto, no existe el ínfimo del conjunto Y .

Por otro lado, es claro que f es la menor de las cotas superiores de Y (pues, f es el único elemento en $CS(Y)$). Por lo tanto, f es el supremo de Y . ■

Observación 2.145. Observemos de los ejemplos anteriores que el ínfimo y supremo de conjunto X pueden o no existir, y pueden o no pertenecer a X .

Problema 2.146

Sea $\langle A, \leq \rangle$ el conjunto ordenado dado por el diagrama de Hasse en la Figura 2.5. Sean

$$X = \{g, d, f\} \quad Y = \{h, i\} \quad Z = \{a, b, c\} \quad W = \{e, g, h, i\}.$$

Para cada uno de los conjuntos anteriores, calcular:

1. Los conjuntos de elementos mínimos y máximos.
2. Los conjuntos de cotas inferiores y superiores.
3. Los ínfimos y supremos, si existen.

2.6. Funciones**Problemas propuestos****Conjuntos**

Ejercicio 2.1. Sean $A = \{2, 4, 6, \dots\}$ y $B = \{2k + 1 : k \in \mathbb{Z}\}$.

- (a) Indicar si los conjuntos A y B están definidos por extensión o comprensión.
- (b) Expresar a A por comprensión. Hallar 5 elementos distintos del conjunto B .
- (c) Determinar si las siguientes proposiciones son Verdaderas o Falsas:

(I) $-2 \in A$.	(III) $-2 \in B$.	(V) $0 \in A$.	(VII) $1 \notin \emptyset$.
(II) $16 \in A$.	(IV) $16 \in B$.	(VI) $0 \in B$.	(VIII) $-1 \in \emptyset$.

Ejercicio 2.2. Expresar los siguientes conjuntos por extensión.

- (a) $A = \{2k : -3 \leq k < 3\}$.
- (b) $B = \{\frac{1}{2}x + 1 : x \in \mathbb{N}\}$.
- (c) $C = \{a \in \mathbb{N} : a \text{ es un número primo menor a } 50\}$.
- (d) $D = \{a \in \mathbb{Z} : a \text{ es un múltiplo de } 3 \text{ mayor a } -15 \text{ y menor a } 30\}$.
- (e) $E = \{x \in \mathbb{R} : |x| > 4\}$.
- (f) $F = \{x \in \mathbb{Z} : |x| > 4\}$.
- (g) $G = \{x \in \mathbb{R} : |x - 1| \leq 3\}$.
- (h) $H = \{x \in \mathbb{N} : |x - 1| \leq 3\}$.

Ejercicio 2.3. Expresar los siguientes conjuntos por comprensión.

- (a) $A = \{-\frac{7}{2}, -\frac{5}{2}, -\frac{3}{2}, -\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{5}{2}\}$.
 (b) B el conjunto de todos los números reales mayores que -2 y menores o iguales que 3 .
 (c) C el conjunto de todos los números enteros mayores que -2 y menores o iguales que 3 .
 (d) $C =$ el conjunto de todos los múltiplos de 5 .
 (e) $D = \{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4\}$.

Álgebra de conjuntos

Ejercicio 2.4. Considerar los siguientes conjuntos.

$$A = \{x \in \mathbb{Z} : |2x - 3| < 11\} \quad B = \{x \in \mathbb{Z} : -3 \leq x < 6\}$$

$$C = \{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\} \quad D = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$$

Determinar si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas.

- (a) $A = B$.
 (b) $A \subseteq B$.
 (c) $B \subseteq A$.
 (d) $A = C$.
 (e) $A \subseteq C$.
 (f) $C \subseteq A$.
 (g) $B = D$.
 (h) $B \subseteq D$.
 (i) $D \subseteq B$.

Ejercicio 2.5. Sea $A = \{x \in \mathbb{R} : |x| < 0\}$. Probar que $A = \emptyset$.

Ejercicio 2.6. Sea A un conjunto. Probar que si $A \not\subseteq \emptyset$, entonces $A \neq \emptyset$.

Ejercicio 2.7. Sea U un universo y sean $A, B \subseteq U$. Probar que $A - B = A \cap B^c$.

Ejercicio 2.8. Sea U un universo y sean $A, B, C \subseteq U$. Utilizar el resultado del ejercicio anterior y las propiedades del álgebra de conjuntos para probar las siguientes igualdades.

- (a) $A - (A - B) = A \cap B$.
 (b) $A \cap (B - C) = (A \cap B) - (A \cap C)$.

Ejercicio 2.9. Sea U un universo y sean $A, B \subseteq U$. Probar las siguientes igualdades.

- (a) $A = (A \cap B) \cup (A \cap B^c)$.
 (b) $A = (A \cup B) \cap (A \cup B^c)$.

Ejercicio 2.10. Sea U un universo y sean $A, B, C \subseteq U$. Probar las siguientes inclusiones de conjuntos.

- (a) $A \cap B \subseteq (A \cap C) \cup (B \cap C^c)$.
 (b) $(A \cup C) \cap (B \cup C^c) \subseteq A \cup B$.

Ejercicio 2.11. Sean A y B conjuntos cualesquiera. La **diferencia simétrica** de A y B es el conjunto $A \triangle B$ definido por

$$A \triangle B = (A - B) \cup (B - A).$$

(a) Dados dos conjuntos A y B , representar mediante una diagrama de Venn la diferencia simétrica $A \triangle B$.

Probar las siguientes propiedades sobre la diferencia simétrica.

(b) $A \triangle B = (A \cup B) - (A \cap B)$.

(c) $A \triangle B = B \triangle A$.

(d) $A \triangle (B \triangle C) = (A \triangle B) \triangle C$.

(e) $A \triangle \emptyset = A$.

(f) $A \triangle A = \emptyset$.

Producto cartesiano. Relaciones

Ejercicio 2.12. Sean $A = \{x \in \mathbb{Z} : -2 \leq x \leq 2\}$ y $B = \{1, 2, 3\}$. Se define la relación $R \subseteq A \times B$ por:

$$(x, y) \in R \iff x + y \text{ es múltiplo de } 2.$$

(a) Escribir R por extensión.

(b) Representar la relación R por medio de un diagrama de Venn.

Ejercicio 2.13. Para cada uno de los incisos, determinar si la relación es reflexiva, simétrica, transitiva o antisimétrica. Si cumple una propiedad, probarlo. Si no cumple una propiedad, dar un contraejemplo.

(a) Sea $R \subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ definida por: $xRy \iff x^2 = y^2$.

(b) ...

Ejercicio 2.14. Sea A un conjunto y sean R y S relaciones binarias sobre A . Probar que

(a) si R y S son reflexivas, entonces $R \cap S$ es una relación reflexiva.

(b) si R y S son simétricas, entonces $R \cap S$ es una relación simétrica.

(c) si R y S son transitivas, entonces $R \cap S$ es una relación transitiva.

(d) si R o S es antisimétrica, entonces $R \cap S$ es una relación antisimétrica.

Ejercicio 2.15. Sea A un conjunto y sean R y S relaciones binarias sobre A . Para cada uno de los incisos, justificar su respuesta: si la respuesta es afirmativa probarlo, en cambio si la respuesta es negativa dar un contraejemplo.

- (a) Si R es reflexiva, ¿es la relación $R \cup S$ reflexiva?
- (b) Si R es simétrica, ¿es la relación $R \cup S$ simétrica?
- (c) Si R es transitiva, ¿es la relación $R \cup S$ transitiva?

Ejercicio 2.16. Sean $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ y $B = \{1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16\}$. Sean $R \subseteq A \times B$ y $S \subseteq B \times A$ definidas por:

$$xRy \iff y = x^2 \quad \text{y} \quad ySx \iff x = \frac{y}{2}.$$

- (a) Escribir las relaciones R y S por comprensión y extensión.
- (b) Hallar la relación composición $R \circ S \subseteq A \times A$. Expresar la relación $R \circ S$ por comprensión y por extensión.
- (c) Hallar la relación composición $S \circ R \subseteq B \times B$. Expresar la relación $S \circ R$ por comprensión y por extensión.

Relación de equivalencia

Ejercicio 2.17. Sea $A = \{a, b, c, d\}$ $B = \{1, 2, 3\}$. Consideremos el producto cartesiano $A \times B$. Se define la relación binaria $R \subseteq (A \times B) \times (A \times B)$ por: sean $(a, b), (a', b') \in A \times B$,

$$(a, b)R(a', b') \iff b = b'.$$

Probar que R es una relación de equivalencia sobre el conjunto $A \times B$. Determinar las clases de equivalencias de R y hallar su conjunto cociente.

Ejercicio 2.18. Sea $A = \{1, 2, 3, 4\}$ ver en libro Rojo en los ejercicios: $(a, b)R(a', b') \iff a + b' = b + a'$.

Ejercicio 2.19. Sea $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ y R la relación binaria definida sobre A por: $aRb \iff a$ y b arrojan el mismo resto al ser divididos por 3. Afirmamos que esta relación es de equivalencia (esto será probado en el capítulo ??). Hallar todas las clases de equivalencia de la relación R .

Ejercicio 2.20. Sea A un conjunto y \sim una relación de equivalencia sobre A . Sean $a, b \in A$. Probar que $b \in C_a$ si y sólo si $C_a = C_b$.

Ejercicio 2.21. Sea A un conjunto y \sim una relación de equivalencia sobre A . Sean $a, b \in A$ distintos. Probar que $C_a \cap C_b = \emptyset$ o $C_a = C_b$, pero no ambas.

Relación de orden

Ejercicio 2.22. Sea A un conjunto y R una relación binaria sobre A tal que $R \neq \emptyset$. Probar que si R es simétrica y transitiva, entonces R no es irreflexiva (véase Problema 2.102).

Ejercicio 2.23. Sea $\langle A, \leq \rangle$ un conjunto ordenado. Sean $a, b \in A$. Se dice que b **cubre** a a si $a < b$ ⁷ y no existe $c \in A$ tal que $a < c < b$. Probar que:

- (a) En el conjunto ordenado \mathbb{N} (con el orden usual de los números naturales), b cubre a a si y sólo si $b = a + 1$.
- (b) En el conjunto ordenado \mathbb{R} (con el orden usual de los números reales), no existen reales a y b tales que b cubra a a .
- (c) Sea X un conjunto. En el conjunto ordenado $\langle \mathcal{P}(X), \subseteq \rangle$, B cubre a A si y sólo si $B = A \cup \{x\}$ para algún $x \in X - A$.

Ejercicio 2.24. Sea A un conjunto y sea \prec una relación binaria sobre A que es irreflexiva⁸ y transitiva. Probar que la relación \preceq definida por:

$$a \preceq b \quad \text{si y sólo si} \quad a \prec b \text{ o } a = b$$

es de orden.

Ejercicio 2.25. Representar los siguientes conjuntos ordenados:

- (a) $\langle \mathcal{P}(\{a, b\}), \subseteq \rangle$.
- (b) $\langle \mathcal{P}(\{a, b, c\}), \subseteq \rangle$.
- (c) Sea $A = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$ y la relación de orden⁹ \preceq definida por:

$$x \preceq y \quad \text{si y sólo si} \quad x \text{ divide a } y.$$

Ejercicio 2.26. Sea $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$. Dibujar el diagrama de Hasse del conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ donde

$$\begin{aligned} 0 &\leq 1, & 0 &\leq 2, & 0 &\leq 3, & 0 &\leq 4, & 0 &\leq 5, & 0 &\leq 6 \\ 1 &\leq 4, & 1 &\leq 6 \\ 2 &\leq 4, & 2 &\leq 5, & 2 &\leq 6 \\ 3 &\leq 5, & 3 &\leq 6 \\ 4 &\leq 6 \\ 5 &\leq 6 \end{aligned}$$

Ejercicio 2.27. Considerar el conjunto ordenado $\langle A, \leq \rangle$ dado en el diagrama de Hasse de la Figura 2.7. Sean:

$$X = \{a, b, c\}, \quad Y = \{d, e, g, h\}, \quad Z = \{g, h, f\}, \quad W = \{d, e, f\}.$$

Para cada uno de los conjuntos anteriores, obtener:

⁷Véase el Problema 2.126.

⁸Véase el Problema 2.102

⁹En el Capítulo ?? probaremos que efectivamente que la relación divide es de orden sobre los números naturales, es decir, es reflexiva, antisimétrica y transitiva.

- (a) Los conjuntos de elementos mínimos y máximos.
- (b) Los conjuntos de cotas inferiores y superiores.
- (c) Los ínfimos y supremos (si existen).
- (d) Hallar, si existen, el primer y último elemento de A .
- (e) Hallar los conjuntos $\text{Min}(A)$ y $\text{Max}(A)$.

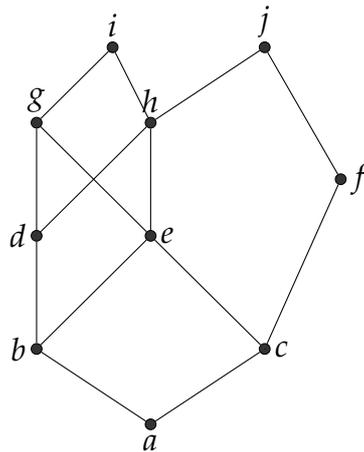


Figura 2.7: $\langle A, \leq \rangle$

Capítulo 3

Principio de Inducción

3.1. Sumatorias y productorias

Denotamos por \mathbb{N} al conjunto de los números naturales. Así

$$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}$$

Sobre el conjunto de números naturales tenemos definidas dos operaciones binarias muy conocidas: la **suma** (+) y el **producto** (.). Esto es, si $n, m \in \mathbb{N}$, entonces $n + m, n.m \in \mathbb{N}$. Estas dos operaciones tienen las siguientes propiedades que usaremos a lo largo del apunte sin mencionarlas: para todos números naturales $n, m, k \in \mathbb{N}$ se cumplen,

- **Asociativa:** $n + (m + k) = (n + m) + k$ y $n.(m.k) = (n.m).k$;
- **Conmutativa:** $n + m = m + n$ y $n.m = m.n$;
- **Distributiva:** $n.(m + k) = n.m + n.k$.

Sea $n \in \mathbb{N}$. Una **sumatoria** es una expresión de la forma $\sum_{i=1}^n a_i$ que expresa la suma de los términos a_1, a_2, \dots, a_n :

$$\sum_{i=1}^n a_i = a_1 + a_2 + \dots + a_{n-1} + a_n.$$

Ejemplo 3.1.

1. $\sum_{i=1}^n = 1 + 2 + \dots + (n - 1) + n.$
2. $\sum_{k=0}^m 3k = 3.0 + 3.1 + 3.2 + \dots + 3.(m - 1) + 3.m.$
3. $\sum_{i=1}^n 4 = 4 + 4 + \dots + 4 = 4.n.$

Ejemplo 3.2. Consideremos la siguiente suma: $s = 1 + 2 + 4 + 8 + 16 + 32 + 64$. Vamos a expresar la suma s utilizando una sumatoria:

$$s = 1 + 2 + 4 + 8 + 16 + 32 + 64 = 2^0 + 2^1 + 2^2 + 2^3 + 2^4 + 2^5 + 2^6 = \sum_{i=0}^6 2^i.$$

A continuación presentamos tres propiedades básicas que cumplen las sumatorias.

Proposición 3.3

Sea $n \in \mathbb{N}$. Las siguientes propiedades se cumplen:

- (1) $\sum_{i=1}^{n+1} a_i = \sum_{i=1}^n a_i + a_{n+1}$.
- (2) $\sum_{i=1}^n a_i + \sum_{i=1}^n b_i = \sum_{i=1}^n (a_i + b_i)$.
- (3) $c \cdot \sum_{i=1}^n a_i = \sum_{i=1}^n ca_i$.

Demostración. Solo vamos a indicar qué propiedades utilizar para demostrar estas propiedades, la prueba completa y en detalle queda a cargo del lector.

- (1) Utilizar la asociatividad de la suma.
- (2) Utilizar la conmutatividad y asociatividad de la suma.
- (3) Utilizar que el producto distribuye con respecto a la suma. ■

Sea $n \in \mathbb{N}$. Una **productoria** es una expresión de la forma $\prod_{i=1}^n a_i$ que expresa el producto de los factores a_1, a_2, \dots, a_n :

$$\prod_{i=1}^n a_i = a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_{n-1} \cdot a_n.$$

- Ejemplo 3.4.** 1. $\prod_{i=1}^5 i = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$. 2. $\prod_{i=1}^n 3^{i+1} = 3^2 \cdot 3^3 \cdot \dots \cdot 3^n \cdot 3^{n+1}$.

Proposición 3.5

Sea $n \in \mathbb{N}$. Entonces las siguientes propiedades se cumplen.

1. $\prod_{i=1}^{n+1} a_i = \prod_{i=1}^n a_i \cdot a_{n+1}$.
2. $\prod_{i=1}^n c = c^n$.
3. $\prod_{i=1}^n a_i \cdot \prod_{i=1}^n b_i = \prod_{i=1}^n (a_i \cdot b_i)$.

Demostración. A cargo del lector. ■

Problema 3.6

1. Desarrollar la siguiente sumatoria $\sum_{i=1}^5 (2i + 1)X^{2i}$.
2. Expresar como sumatoria la siguiente suma $1 + 8 + 27 + 64 + 125 + 216 + 343$.

3.2. Conjuntos inductivos

Definición 3.7

Un subconjunto A de \mathbb{R} es llamado **inductivo** si cumple las siguientes dos condiciones:

1. $1 \in A$.
2. Si $x \in A$, entonces $x + 1 \in A$.

Ejemplo 3.8. El conjunto \mathbb{N} de números naturales es inductivo. Sabemos que 1 es un número natural, así $1 \in \mathbb{N}$. Entonces \mathbb{N} cumple la primer condición en la definición de conjunto inductivo. Ahora, para probar que \mathbb{N} satisface la segunda condición, sea $x \in \mathbb{N}$. Esto es, x es un número natural. Entonces sabemos que $x + 1$ es también un número natural. Con lo cual $x + 1 \in \mathbb{N}$. Entonces, \mathbb{N} también cumple la segunda condición. Por lo tanto, \mathbb{N} es un conjunto inductivo.

Ejemplo 3.9. Veamos que el conjunto de números racionales \mathbb{Q} es un conjunto inductivo. Es claro que $1 = \frac{1}{1} \in \mathbb{Q}$. Así \mathbb{Q} cumple la primer condición de conjunto inductivo. Ahora, sea $x \in \mathbb{Q}$. Entonces, como x es racional, existen dos enteros a y b , con $b \neq 0$, tales que $x = \frac{a}{b}$. Ahora $x + 1 = \frac{a}{b} + 1 = \frac{a+b}{b} \in \mathbb{Q}$, pues $a + b$ y b son enteros. Entonces, \mathbb{Q} cumple la segunda condición de conjunto inductivo. Por lo tanto, \mathbb{Q} es un conjunto inductivo.

Ejemplo 3.10. El conjunto $\mathbb{Z} - \{0\}$ no es inductivo. Veamos que $\mathbb{Z} - \{0\}$ no cumple con la segunda condición de la definición de conjunto inductivo. Para ello, debemos encontrar un $x \in \mathbb{Z} - \{0\}$ tal que $x + 1 \notin \mathbb{Z} - \{0\}$. Si tomamos $x = -1$, tenemos que $x = -1 \in \mathbb{Z} - \{0\}$ y $x + 1 = 0 \notin \mathbb{Z} - \{0\}$. Por lo tanto, $\mathbb{Z} - \{0\}$ no es inductivo.

Ejemplo 3.11. Sea A el conjunto formado por todos los números naturales n que cumplen la identidad

$$1 + 2 + 4 + \cdots + 2^{n-1} = 2^n - 1.$$

Esto es,

$$A = \{n \in \mathbb{N} : 1 + 2 + 4 + \cdots + 2^{n-1} = 2^n - 1\}.$$

También podemos expresar al conjunto A utilizando sumatoria:

$$A = \{n \in \mathbb{N} : \sum_{i=1}^n 2^{i-1} = 2^n - 1\}.$$

Vamos a probar que el conjunto A es inductivo. Primero debemos comprobar que $1 \in A$. Para ello debemos reemplazar n por 1 en la ecuación $\sum_{i=1}^n 2^{i-1} = 2^n - 1$ y ver si se cumple la igualdad. Tenemos que $\sum_{i=1}^1 2^{i-1} = 2^{1-1} = 1$ y $2^1 - 1 = 1$. Entonces, $\sum_{i=1}^1 2^{i-1} = 2^1 - 1$, y por lo tanto $1 \in A$. Ahora debemos probar que A cumple con la segunda condición de la definición de conjunto inductivo. Para esto, debemos suponer que $x \in A$ y probar que $x + 1 \in A$.

Entonces, sea $x \in A$. Con lo cual x cumple la ecuación $\sum_{i=1}^x 2^{i-1} = 2^x - 1$. Debemos probar que $\sum_{i=1}^{x+1} 2^{i-1} = 2^{x+1} - 1$. Comenzamos con el miembro izquierdo de la ecuación anterior:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^{x+1} 2^{i-1} &= \underbrace{\sum_{i=1}^x 2^{i-1}}_{= 2^x - 1} + 2^{x+1-1} \\ &= 2^x - 1 + 2^x && \text{usamos que } \sum_{i=1}^x 2^{i-1} = 2^x - 1 \\ &= 2 \cdot 2^x - 1 \\ &= 2^{x+1} - 1 \end{aligned}$$

Con lo cual que $\sum_{i=1}^{x+1} 2^{i-1} = 2^{x+1} - 1$, por lo tanto $x + 1 \in A$. Así, el conjunto A cumple las dos condiciones requeridas para ser inductivo.

Observación 3.12. Podemos observar que \mathbb{N} es el conjunto inductivo “más pequeño”. Esto es, si $A \subseteq \mathbb{R}$ es un conjunto inductivo, entonces $\mathbb{N} \subseteq A$. En efecto, sea $n \in \mathbb{N}$. Si $n = 1 \in A$, pues A es inductivo. Sea $n > 1$. Como $1 \in A$, tenemos que $2 = 1 + 1 \in A$. Luego, $3 = 2 + 1 \in A$. Continuando de esta forma llegaremos a que $n = (n - 1) + 1 \in A$. Por lo tanto, $\mathbb{N} \subseteq A$.

Problema 3.13

Probar que el intervalo $(0, +\infty)$ es un conjunto inductivo. ¿El conjunto $(0, +\infty) - \{\frac{1}{2}\}$ es inductivo? y ¿el conjunto $(0, +\infty) - \{\frac{3}{2}\}$?

Problema 3.14

Sea $A \subseteq \mathbb{R}$ tal que $1 \in A$. Si A no es inductivo, ¿qué podemos afirmar?

3.3. Principio de inducción

El **principio de inducción** es una herramienta fundamental para probar que una propiedad o afirmación sobre los números naturales es verdadera. Consideremos la siguiente pregunta:

¿es verdad que para todo número natural $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $n < 2^n$?

Podemos verificar que esa desigualdad se cumple para algunos valores de n :

$$n = 1 \implies 1 < 2 = 2^1$$

$$n = 3 \implies 3 < 8 = 2^3$$

$$n = 2 \implies 2 < 4 = 2^2$$

$$n = 4 \implies 4 < 16 = 2^4$$

Y podemos continuar comprobando que esta desigualdad se cumple para $n = 5, 6, \dots$. Pero, como se darán cuenta, este proceso no lo podemos continuar indefinidamente dado que el

conjunto \mathbb{N} es infinito. Con lo cual, necesitamos recurrir a otro argumento para verificar que la desigualdad anterior se cumple PARA TODOS los números naturales n .

Teorema 3.15: Principio de Inducción

Sea $P(n)$, $n \in \mathbb{N}$, una proposición sobre los números naturales. Si P satisface que

- **Caso base:** $P(1)$ es verdadera, y
 - **Paso inductivo:** si $P(k)$ es verdadera, entonces $P(k + 1)$ es verdadera,
- entonces $P(n)$ es verdadera para todo $n \in \mathbb{N}$.

Observación 3.16. Para probar que el Paso inductivo se cumple, debemos siempre suponer que $P(k)$ es verdadero, y a esto lo vamos a llamar la **hipótesis inductiva (H.I.)**

Demostración. Consideremos el siguiente conjunto

$$S = \{k \in \mathbb{N} : P(k) \text{ es verdadera}\}.$$

Observemos que $S \subseteq \mathbb{N}$. Ahora probaremos que S es inductivo. Por el Caso base sabemos que $P(1)$ es verdadera, entonces por definición del conjunto S tenemos que $1 \in S$. Así S cumple con la primer propiedad de conjunto inductivo. Probemos que la segunda propiedad de conjunto inductivo se cumple. Sea $k \in S$. Entonces $P(k)$ es verdadera. Por el Paso inductivo podemos concluir que $P(k + 1)$ es verdadera. Luego $k + 1 \in S$. Por lo tanto, S es inductivo. Ahora por la Observación 3.12 sabemos que \mathbb{N} es el conjunto inductivo más pequeño, con lo cual $\mathbb{N} \subseteq S$. Entonces $S = \mathbb{N}$. Luego, por la definición del conjunto S , tenemos que $P(k)$ es verdadero para todo $k \in \mathbb{N}$. ■

Ejemplo 3.17. Probemos que para todo $n \in \mathbb{N}$, $n < 2^n$. Podemos considerar la forma proposicional $P(n) : n < 2^n$. Vamos a aplicar el Principio de Inducción a $P(n)$.

- **Caso base:** Primero tenemos que verificar que $P(1)$ es verdadera. Observemos que $P(1) : 1 < 2^1$, lo cual es verdadero.
- **Paso inductivo:** Ahora debemos probar el paso inductivo. Para ello debemos suponer que $P(k) : k < 2^k$ es verdadero (H.I.). Debemos probar que $P(k + 1) : k + 1 < 2^{k+1}$ es verdadero. Comenzamos: por la H.I. sabemos que $k < 2^k$. Entonces

$$k < 2^k \implies k + 1 < 2^k + 1 \implies k + 1 < 2^k + 1 < 2^k + 2^k = 2^{k+1}.$$

Entonces, $P(k + 1) : k + 1 < 2^{k+1}$ es verdadero. Por lo tanto, como se cumplen las dos condiciones del Principio de Inducción podemos concluir que $n < 2^n$ para todo $n \in \mathbb{N}$. ■

Ejemplo 3.18. Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, se cumple que

$$1 + 2 + \cdots + n = \frac{n(n + 1)}{2}.$$

La afirmación anterior nos dice que la suma de los primeros n números naturales da como resultado $\frac{n(n+1)}{2}$, para todo número natural n . También podemos observar que la afirmación anterior la podemos expresar usando sumatorias: vamos a probar que

$$\sum_{i=1}^n i = \frac{n(n+1)}{2} \quad (3.1)$$

para todo $n \in \mathbb{N}$. Comenzamos:

- **Caso base:** Primero debemos probar que la afirmación (3.1) es verdad para $n = 1$:

$$\sum_{i=1}^1 i = 1 \quad \text{y} \quad \frac{1 \cdot (1+1)}{2} = 1.$$

Entonces $\sum_{i=1}^1 i = \frac{1(1+1)}{2}$. Por lo tanto, la afirmación (3.1) se verdad para $n = 1$.

- **Paso inductivo:** Primero suponemos que la afirmación (3.1) es verdad para un $n = k$ (nuestra hipótesis inductiva), esto es, suponemos que se cumple que

$$\sum_{i=1}^k i = \frac{k(k+1)}{2} \quad (\text{H.I.})$$

Ahora debemos probar que la afirmación (3.1) es cumple para $n = k + 1$, esto es, debemos probar que

$$\sum_{i=1}^{k+1} i = \frac{(k+1)(k+1+1)}{2} = \frac{(k+1)(k+2)}{2}.$$

Comenzamos:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^{k+1} i &= \sum_{i=1}^k i + (k+1) \\ &\stackrel{\text{H.I.}}{=} \frac{k(k+1)}{2} + k+1 \\ &= \frac{k(k+1) + 2(k+1)}{2} \\ &= \frac{(k+1)(k+2)}{2}. \end{aligned}$$

Así, probamos que la afirmación (3.1) se cumple para $n = k + 1$.

Como se cumplen las dos condiciones del Principio de Inducción, la afirmación (3.1) es verdad para todo $n \in \mathbb{N}$. ■

Ejemplo 3.19. Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $n^2 + n$ es un número par. Como ésta es una afirmación sobre los números naturales, podemos utilizar el Principio de Inducción para probarla. Comenzamos:

- **Caso base:** Debemos probar que se cumple para $n = 1$. Esto es, debemos probar que $1^1 + 1$ es un número par. Esto trivial porque $1^2 + 1 = 2$ y sabemos que 2 es par. Por lo tanto, la afirmación se cumple para $n = 1$.
- **Paso inductivo:** Suponemos que la afirmación se cumple para $n = k$. Esto es, suponemos que $k^2 + k$ es un número par (H.I.). Debemos probar que la afirmación es verdad para $n = k + 1$, esto es, debemos probar que $(k + 1)^2 + (k + 1)$ es par. Comenzamos: Por la H.I. sabemos que $k^2 + k$ es par, entonces $k^2 + k = 2 \cdot s$ para algún $s \in \mathbb{N}$. Ahora

$$\begin{aligned} (k + 1)^2 + (k + 1) &= k^2 + 2k + 1 + k + 1 \\ &= k^2 + k + 2(k + 1) \\ &\stackrel{H.I.}{=} 2 \cdot s + 2(k + 1) \\ &= 2(s + k + 1). \end{aligned}$$

Como $(k + 1)^2 + (k + 1) = 2 \cdot q$ para algún $q \in \mathbb{N}$ (en este caso $q = s + k + 1$), $(k + 1)^2 + (k + 1)$ es un número par.

Como se cumplen las dos condiciones del Principio de Inducción, la afirmación es verdad para todo $n \in \mathbb{N}$. Esto es, probamos que $n^2 + n$ es par, para todo $n \in \mathbb{N}$. ■

Hemos visto y comprobado que el Principio de Inducción es muy útil para probar que ciertas afirmaciones son verdaderas para todo número natural n . Es claro que puede haber afirmaciones que no son verdad para todo número natural. Pero también hay ciertas afirmaciones que son verdaderas a partir de un número natural n_0 , es decir, proposiciones $P(n)$ que son verdaderas para $n_0, n_0 + 1, n_0 + 2, \dots$. Por ejemplo, consideremos la afirmación $2n + 1 < n^2$. ¿Se cumple para todo número natural n ? Pues no, para $n = 1$ no es verdad. Tampoco es verdad para $n = 2$, pues $2 \cdot 2 + 1 = 5 \not< 4 = 2^2$. Pero podemos observar que

$$\begin{array}{ll} n = 3 \implies 2 \cdot 3 + 1 = 7 < 9 = 3^2 & n = 5 \implies 2 \cdot 5 + 1 = 11 < 25 = 5^2 \\ n = 4 \implies 2 \cdot 4 + 1 = 9 < 16 = 4^2 & n = 6 \implies 2 \cdot 6 + 1 = 13 < 36 = 6^2 \end{array}$$

y podríamos continuar verificando que se cumple para $n = 7, 8, 9, \dots$. Esto nos lleva a realizar la siguiente pregunta: ¿es verdad que $2n + 1 < n^2$ para todo $n \geq 3$? Para poder probar este tipo de afirmaciones necesitamos una versión “modificada” del Principio de Inducción.

Teorema 3.20: Principio de inducción desplazada

Sea $P(n)$ una afirmación sobre \mathbb{N} . Sea $n_0 \in \mathbb{N}$. Si P satisface que:

- **Caso base:** $P(n_0)$ es verdad, y
- **Paso inductivo:** si $P(k)$ es verdadero, con $k \geq n_0$, entonces $P(k + 1)$ es verdadero, entonces $P(n)$ es verdad para todo $n \geq n_0$.

Demostración. Consideremos el siguiente conjunto

$$S = \{1, 2, \dots, n_0 - 1\} \cup \{n \in \mathbb{N} : P(n) \text{ es verdad}\}.$$

Notemos primero que $S \subseteq \mathbb{N}$. Ahora vamos a probar que S es un conjunto inductivo. Primero, es claro que $1 \in S$. Para probar la segunda condición en la definición de conjunto inductivo, sea $k \in S$. Debemos probar que $k + 1 \in S$. Tenemos tres casos posibles: (i) $1 \leq k < n_0 - 1$; (ii) $k = n_0 - 1$; o (iii) $k \geq n_0$. Vamos a ver que en cualquiera de los tres casos se cumple que $k + 1 \in S$.

- Caso (i): $1 \leq k < n_0 - 1$. Entonces $2 \leq k + 1 < n_0$. Con lo cual, $k + 1 \in S$.
- Caso (ii): $k = n_0 - 1$. Entonces $k + 1 = n_0$. Por el Caso base tenemos que $P(n_0)$ es verdad, entonces por definición del conjunto S , $n_0 \in S$. Por lo tanto, $k + 1 \in S$.
- Caso (iii): $k \geq n_0$. Por hipótesis $k \in S$. Entonces, como $k \geq n_0$ y $k \in S$, tenemos que $k \in \{n \in \mathbb{N} : P(n) \text{ es verdad}\}$. Así tenemos que $P(k)$ es verdadero. Por el Paso inductivo, tenemos que $P(k + 1)$ es verdadero. Entonces, por definición del conjunto S tenemos que $k + 1 \in S$.

Hemos probado que S es inductivo. Luego, por la Observación 3.12, tenemos que $\mathbb{N} \subseteq S$. Entonces $S = \mathbb{N}$. Esto es: $\{1, 2, \dots, n_0 - 1\} \cup \{n \in \mathbb{N} : P(n) \text{ es verdadero}\} = \mathbb{N}$. Ahora, observando que $\mathbb{N} = \{1, 2, \dots, n_0 - 1\} \cup \{n \in \mathbb{N} : n \geq n_0\}$, podemos concluir que $\{n \in \mathbb{N} : n \geq n_0\} \subseteq \{n \in \mathbb{N} : P(n) \text{ es verdadero}\}$. En otras palabras, $P(n)$ es verdad para todo natural $n \geq n_0$. ■

Ejemplo 3.21. Probar que para todo $n \geq 3$, se cumple que $2n + 1 < n^2$.

- **Caso base:** Debemos probar que es verdad para $n = 3$. Sabemos que $2 \cdot 3 + 1 = 7 < 9 = 3^2$. Por lo tanto, se cumple el Caso base para $n = 3$.
- **Paso inductivo:** Supongamos que la afirmación es verdad para un $n = k \geq 3$. Esto es, $2k + 1 < k^2$. Debemos probar que la afirmación es verdad para $n = k + 1$. Esto es, debemos probar que $2(k + 1) + 1 < (k + 1)^2$. Comenzamos:

$$\begin{aligned} (k + 1)^2 &= k^2 + 2k + 1 >_{\text{H.I.}} 2k + 1 + 2k + 1 \\ &= 2k + 2k + 2 \\ &= 2(k + 1) + 2k > 2(k + 1) + 1. \end{aligned}$$

La última desigualdad se cumple porque: $k \geq 3 \implies 2k \geq 6 > 1$.

Por lo tanto, como se cumplen el Caso base y el Paso inductivo del Principio de inducción desplazada, podemos afirmar que $2n + 1 < n^2$ para todo número natural $n \geq 3$. ■

Hay otra versión del Principio de Inducción que suele ser de utilidad en ciertas ocasiones. Por ejemplo, consideramos la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ definida de la siguiente forma:

$$a_1 = 1 \quad \text{y} \quad a_{n+1} = 1 + \sum_{k=1}^n a_k. \quad (3.2)$$

Observemos que en la definición de la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$, hemos especificado el valor del primer término a_1 de la sucesión y los términos restantes a_{n+1} se definen a partir de los anteriores: a_1, a_2, \dots, a_n . Calculemos algunos de los primeros términos de la sucesión para ejemplificar la definición de dicha sucesión:

$$\begin{aligned} a_1 &= 1 \\ a_2 &= 1 + a_1 = 2 \\ a_3 &= 1 + a_1 + a_2 = 4 \\ a_4 &= 1 + a_1 + a_2 + a_3 = 8 \\ a_5 &= 1 + a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = 16 \\ a_6 &= 1 + a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 = 32 \\ &\vdots = \vdots \end{aligned}$$

Es muy probable que el lector pueda adivinar y luego comprobar que los siguientes términos de la sucesión son $a_7 = 64, a_8 = 128, \dots$. Luego, sería natural preguntarnos si es verdad que el n -ésimo término de la sucesión es igual a 2^{n-1} , es decir, ¿se cumple que $a_n = 2^{n-1}$ para todo $n \in \mathbb{N}$? Por lo que obtuvimos anteriormente esto se cumple para $n = 1, 2, \dots, 8$. Pero ¿será verdad PARA TODOS los números naturales? Seguramente alguien sugerirá rápidamente aplicar el Principio de Inducción, y puede intentarlo, pero la cuestión es que el Principio de Inducción que hemos presentado anteriormente no es suficiente para probar esta afirmación. Necesitamos una nueva versión, que pasamos a enunciar.

Teorema 3.22: Principio de Inducción Completa

Sea $P(n)$ una afirmación sobre los números naturales. Si P satisface que:

- **Caso base:** $P(1)$ es verdadera, y
- **Paso inductivo:** si $P(1), P(2), \dots, P(n)$ son verdaderas, entonces $P(n+1)$ es verdadera,

entonces $P(n)$ es verdad para todo $n \in \mathbb{N}$.

Para probar el teorema anterior necesitamos un resultado muy importante sobre los números naturales. Si bien lo que afirma el siguiente teorema parece trivialmente verdad, uno diría es “obvio”, dicho teorema necesita una demostración. Por una cuestión de espacio y tiempo, omitiremos su demostración. El lector interesado puede ver la demostración en el Apéndice ??.

Teorema 3.23: Principio de Buena Ordenación

Todo subconjunto A no vacío de \mathbb{N} tiene un primer elemento.

Demostración del Principio de inducción completa. Comenzamos definiendo el siguiente conjun-

to:

$$H = \{n \in \mathbb{N} : P(n) \text{ es Verdadera}\}.$$

Notemos primero que $H \subseteq \mathbb{N}$. También observemos que deseamos probar que $H = \mathbb{N}$. Suponemos por absurdo que $H \neq \mathbb{N}$. Entonces $\mathbb{N} - H \neq \emptyset$. Como $\mathbb{N} - H$ es un subconjunto de \mathbb{N} y no vacío, entonces por el Principio de Buena Ordenación tiene un primer elemento, que llamamos t . Es decir, $t \in \mathbb{N} - H$ y $t \leq k$, para todo elemento $k \in \mathbb{N} - H$. Como t es el menor elemento en $\mathbb{N} - H$, tenemos que para cada $s < t$, $s \in H$. Es decir, que $1, 2, \dots, t-1 \in H$. Luego, por definición de H tenemos que $P(1), P(2), \dots, P(t-1)$ son verdaderas. Entonces, por el Paso inductivo, tenemos que $P(t)$ es verdadera. Esto implica, por definición del conjunto H , que $t \in H$. Absurdo. Entonces, obtenemos que $H = \mathbb{N}$. Por lo tanto, $P(n)$ es verdadera para todo $n \in \mathbb{N}$. ■

Ejemplo 3.24. Dada la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ definida por (3.2), vamos a probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $a_n = 2^{n-1}$. Aplicamos el Principio de Inducción completa.

- **Caso base:** Por definición de la sucesión a_n tenemos que $a_1 = 1$ y claramente $2^{1-1} = 1$. Así $a_n = 2^{n-1}$ para $n = 1$.
- **Paso inductivo:** Supongamos que para todo $k < n + 1$ tenemos que $a_k = 2^{k-1}$ (H.I.). Debemos probar que $a_{n+1} = 2^{(n+1)-1}$. Comenzamos: por definición de la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ tenemos que

$$a_{n+1} = 1 + \sum_{k=1}^n a_k \stackrel{(H.I.)}{=} 1 + \sum_{k=1}^n 2^{k-1} = 1 + (2^n - 1) = 2^n.$$

Por lo tanto, como se cumplen las dos condiciones del Principio de Inducción completa, tenemos que $a_n = 2^{n-1}$, para todo $n \in \mathbb{N}$. El lector puede probar usando el Principio de Inducción que para todo $n \in \mathbb{N}$, $\sum_{k=1}^n 2^{k-1} = 2^n - 1$ (ver Ejercicio 3.8).

Problema 3.25

Explique con sus propias palabras cuáles son las diferencias entre el Principio de Inducción, el Principio de Inducción Desplazada y el Principio de Inducción Completa.

Problema 3.26

¿Se cumple que $n^2 < 2^n$ para todo $n \in \mathbb{N}$? Si su respuesta es que sí, probarlo. Si su respuesta es que no se cumple, ¿existe algún n_0 tal que $n^2 < 2^n$ para todo $n \geq n_0$? En caso que sí, probarlo.

Ejercicios propuestos

Ejercicio 3.1. Probar las tres propiedades de la Proposición 3.3.

Ejercicio 3.2. Probar las tres propiedades de la Proposición 3.5.

Ejercicio 3.3. Sea $n \in \mathbb{N}$. Teniendo en cuenta que $\sum_{i=1}^n i = \frac{n(n+1)}{2}$ y usando las propiedades de sumatorias, probar que las siguientes afirmaciones son verdaderas:

- (a) $\frac{1}{n} + \frac{2}{n} + \frac{3}{n} + \cdots + \frac{n-1}{n} + 1 = \frac{n+1}{2}$.
- (b) *La suma de los primeros n números naturales pares es $n(n+1)$.*
- (c) *La suma de los primeros n números naturales impares es $n(n+3)$.*

Ejercicio 3.4. Determinar y justificar si los siguientes conjuntos son o no inductivos.

- (a) $A = \mathbb{Q} - \{1/2\}$.
- (b) $B = [0, \infty)$.
- (c) $C = \{n \in \mathbb{N} : 3^{n-1} \leq n!\}$.
- (d) $D = \{n \in \mathbb{N} : 2^n \geq n^2\}$.
- (e) $E = \left\{ n \in \mathbb{N} : \frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 4} + \cdots + \frac{1}{n(n+1)} = \frac{n}{n+1} \right\}$.
- (f) $F = \left\{ n \in \mathbb{N} : 1 + 8 + 27 + 64 + 125 + \cdots + n^3 = \frac{n^2(n+1)^2}{4} \right\}$.
- (g) $G = \{n \in \mathbb{N} : (n-4)(n-6) \geq 0\}$.
- (h) $H = \{x \in \mathbb{R} : x^2 < 10\}$.
- (i) $I = \{x \in \mathbb{R}^+ : x^2 - 2x + 4 \geq 3\}$.

Ejercicio 3.5. Sean A , B y C conjuntos inductivos. Probar que los siguientes conjuntos son inductivos:

- (a) $A \cap B$.
- (b) $A \cup B$.
- (c) $A \cap (B \cup C)$.
- (d) $(A \cup B) \cap (A \cup C)$.

Ejercicio 3.6. (a) Sean A y B conjuntos inductivos. ¿Es el conjunto $A - B$ inductivo?

(b) Probar que si A y B^c son conjuntos inductivos, entonces $A - B$ es inductivo.

Ejercicio 3.7. Sea $P(n)$ una proposición sobre los números naturales. Considere el siguiente conjunto

$$A = \{n \in \mathbb{N} : P(n) \text{ es Verdadera}\}.$$

Probar que si A es un conjunto inductivo, entonces $P(n)$ es Verdadera para todo $n \in \mathbb{N}$.

Ejercicio 3.8. Probar las siguientes afirmaciones.

- (a) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\prod_{i=1}^n \left(1 + \frac{1}{i}\right) = n + 1$.

(b) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\sum_{k=1}^n 2^{k-1} = 2^n - 1$.

(c) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\sum_{i=1}^n (2i+1)3^{i-1} = n3^n$.

(d) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\sum_{i=1}^n (-1)^{i+1} \cdot i^2 = \frac{(-1)^{n+1}n(n+1)}{2}$.

(e) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\sum_{i=0}^n \frac{-1}{4i^2 - 1} = \frac{n+1}{2n+1}$.

(f) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\sum_{i=1}^n \frac{i \cdot 2^i}{(i+1)(i+2)} = \frac{2^{n+1}}{n+2} - 1$.

(g) Para todo $n \in \mathbb{N}$ se cumple que $\sum_{i=1}^n 6 \cdot (2+i^2) = 2n^3 + 3n^2 + 13n$.

(h) Para todo $n \in \mathbb{N}$ y $r \neq 1$ se cumple que $\sum_{i=0}^n r^i = \frac{1-r^{n+1}}{1-r}$.

(i) Para todo $a \in \mathbb{R}$ tal que $a \geq -1$, se cumple que $\forall n \in \mathbb{N}, (1+a)^n \geq 1+na$.

(j) Sea $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ una sucesión de números reales. Entonces $\sum_{i=1}^n (a_{i+1} - a_i) = a_{n+1} - a_1$.

Ejercicio 3.9. Considere la afirmación $(n-4)(n-10) > 0$. Determinar el número natural n_0 para el cual se cumple que $(n-4)(n-10) > 0$ para todo $n \geq n_0$. Probarlo de dos formas distintas.

Ejercicio 3.10. Para cada una de las siguientes afirmaciones, hallar un valor $n_0 \in \mathbb{N}$ tal que la afirmación sea verdadera para todo $n \geq n_0$.

(a) $n! > 3^{n-1}$, donde $n!$ se define por: $n! = n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots \cdot 3 \cdot 2$.

Ejercicio 3.11. Sea $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ la sucesión definida de forma recursiva como sigue:

$$\begin{aligned} a_1 &= 1 \\ a_2 &= 1 \\ a_{n+2} &= a_n + a_{n+1}, \quad \forall n \in \mathbb{N}. \end{aligned}$$

(Esta sucesión es conocida como la sucesión de Fibonacci). Probar por inducción la siguiente afirmación:

$$\text{Para todo } n \in \mathbb{N}, a_n < \left(\frac{7}{4}\right)^n.$$

Ejercicio 3.12. Se define la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ recursivamente por

$$\begin{aligned} a_1 &= 1 \\ a_2 &= 3 \\ a_{n+2} &= \frac{a_{n+1} + a_n + 3n + 5}{2}. \end{aligned}$$

(a) Hallar los primeros 6 términos de la sucesión.

(b) Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$.

Ejercicio 3.13. Se define la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ recursivamente por

$$\begin{aligned} a_1 &= 1 \\ a_2 &= 2 \\ a_{n+2} &= n \cdot a_{n+1} + 2(n+1)a_n. \end{aligned}$$

(a) Hallar los primeros 6 términos de la sucesión.

(b) Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $a_n = n!$.

Ejercicio 3.14. Para cada uno de los incisos, hallar una fórmula para el término general a_n de la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ definida recursivamente y probar su validez.

(a) $a_1 = 3$ y $a_{n+1} = 2 - \frac{1}{a_n}$, $\forall n \in \mathbb{N}$.

(b) $a_1 = 3$ y $a_{n+1} = 2a_n + 3^n$, $\forall n \in \mathbb{N}$.

(c) $a_1 = 1$ y $a_{n+1} = a_n + n \cdot n!$, $\forall n \in \mathbb{N}$.

(d) $a_1 = 1$ y $a_{n+1} = 1 + \sum_{i=1}^n i \cdot a_i$, $\forall n \in \mathbb{N}$.

Ejercicio 3.15. Se define la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ recursivamente por

$$\begin{aligned} a_1 &= 1 \\ a_2 &= 3 \\ a_{n+2} &= a_{n+1} + 5a_n. \end{aligned}$$

Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $a_n < 1 + 3^{n-1}$.

Ejercicio 3.16. Se define la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ recursivamente por

$$\begin{aligned} a_1 &= 2 \\ a_2 &= 4 \\ a_{n+2} &= 4a_{n+1} - 3a_n, \forall n \in \mathbb{N}. \end{aligned}$$

Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $a_n = 3^{n-1} + 1$.

Ejercicio 3.17. Se define la sucesión $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ recursivamente por

$$\begin{aligned} a_1 &= 1 \\ a_2 &= 2 \\ a_{n+2} &= na_{n+1} + 2(n+1)a_n, \forall n \in \mathbb{N}. \end{aligned}$$

Capítulo 4

Métodos de conteo y el Binomio de Newton

4.1. Permutaciones y Factorial

Ejemplo 4.1. Supongamos que un amigo ha olvidado su PIN para acceder al cajero automático, el cual consta de 4 dígitos. Sólo recuerda que los números de su PIN son 2, 7, 5 y 9, pero no recuerda en qué orden. Nos pide ayuda para saber cuántas combinaciones tiene que hacer como máximo para hallar su clave. Podemos proceder como sigue: Tenemos 4 lugares _____ para completar con los números 2, 7, 5 y 9. Entonces, para el primer lugar tenemos cuatro posibles elecciones: $\underbrace{\quad\quad\quad\quad}_4$. Ahora, como usamos uno de los números $\{2, 7, 5, 9\}$ para el primer lugar, tenemos tres posibilidades para el segundo lugar $\underbrace{\quad\quad}_3 \underbrace{\quad\quad}_4$. Ya usamos un dígito para el primer lugar y uno para el segundo lugar, así nos quedan sólo dos posibilidades para completar el tercer lugar $\underbrace{\quad}_2 \underbrace{\quad}_3 \underbrace{\quad}_4$. Y para último lugar nos queda una sola opción posible $\underbrace{\quad}_1 \underbrace{\quad}_2 \underbrace{\quad}_3 \underbrace{\quad}_4$. Para cada una de las cuatro posibilidades del primer lugar, tenemos 3 posibilidades para el segundo, 2 posibilidades para el tercer lugar y una única posibilidad para el último lugar. Entonces el número total de combinaciones posible es: $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$. ■

Ejemplo 4.2. Nuestro amigo anterior tiene una nueva pregunta para la cual desea nuestra ayuda. Él tiene 5 libros del colegio: uno de Matemática, uno de Física, uno de Biología, uno de Ciencias Sociales y uno de Geografía, los cuales tiene que ordenarlos en su repisa. Desea saber de cuántas formas es posible colocarlos en la repisa. Procedemos como sigue: para el primer lugar tiene cinco posibilidades (puede elegir cualquiera de los cinco libros); para cada elección del primer lugar tiene 4 posibles elecciones para colocar el segundo libro (si ya ubicó un libro en el primer lugar, le quedan 4 libros para el segundo lugar); para cada una de las elecciones del primer y segundo lugar tiene 3 posibles elecciones para ubicar un libro en el tercer lugar (si ya ubicó un libro en el primer lugar y un segundo libro en el segundo lugar, entonces le quedan sólo tres libros para colocar en el tercer lugar); para cada una de las elecciones del primer, segundo y tercer lugar tiene sólo dos posibles elecciones para el cuarto lugar (si ya ubicó un libro en el primer lugar, uno en el segundo y uno en el tercer

lugar, entonces sólo le quedan dos libros para colocar en el cuarto lugar); finalmente le queda un último libro para ubicar en el último lugar. Nos quedaría:



Entonces, el número total de las posibles ordenaciones de los cinco libros es $5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 120$.

Las soluciones de los dos problemas anteriores que le ayudamos a resolver a nuestro amigo son muy similares y se pueden resolver utilizando una herramienta llamada *factorial*.

Definición 4.3

Dado un número entero $n \geq 0$, el **factorial** de n , denotado por $n!$, es el número natural definido por

$$0! = 1$$

$$n! = n \cdot (n - 1)! \quad \text{si } n > 0.$$

Ejemplo 4.4. Calculemos los primeros 6 factoriales:

$$0! = 1$$

$$1! = 1 \cdot (1 - 1)! = 1 \cdot 0! = 1 \cdot 1 = 1$$

$$2! = 2 \cdot (2 - 1)! = 2 \cdot 1! = 2 \cdot 1 = 2$$

$$3! = 3 \cdot (3 - 1)! = 3 \cdot 2! = 3 \cdot 2 = 6$$

$$4! = 4 \cdot (4 - 1)! = 4 \cdot 3! = 4 \cdot 6 = 24$$

$$5! = 5 \cdot (5 - 1)! = 5 \cdot 4! = 5 \cdot 24 = 120.$$

Ejemplo 4.5. Volvemos al problema de la ordenación de libros. ¿De cuántas formas se pueden ordenar 5 libros (distintos) en una estantería? Tenemos cinco lugares para colocar 5 libros. Así que el número total de posibilidades es $5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 5! = 120$. Es decir, podemos ordenar los cinco libros de 120 formas distintas.

En resumen,

El factorial de n representa el número total de ordenar n objetos distintos.

Es decir, si tenemos n objetos distintos, la cantidad de formas que tenemos para ordenar esos n objetos es $n!$.

Problema 4.6

Supongamos que nuestro amigo tiene tres libros de Matemática (Matemática 1, 2 y 3), tiene tres libros de Biología (Biología 1, 2 y 3), tres libros de Química (Química 1, 2 y 3) y tres libros de Física (Física 1, 2 y 3). Tiene disponible en su habitación cuatro repisas en donde cada una entran sólo tres libros. Desea colocar en cada repisa los libros de la misma materia de forma ordenada (por ejemplo, en la primera repisa puede colocar los de Biología: B1 B2 B3, en la segunda los de Matemática: M1 M2 M3, e igual para las restantes repisas.) ¿De cuántas formas distintas puede realizar la ordenación de los libros?

4.2. Permutaciones con repetición

Ejemplo 4.7. Supongamos que queremos saber cuántas palabras distintas (recuerde que “palabra” es cualquier concatenación de letras con o sin sentido) podemos formar usando todas las letras de la palabra “ALAS”. Tratemos de formar todas las palabras posibles:

AALS AASL ALAS ALSA ASAL ASLA LAAS LASA LSAA SAAL SALA SLAA.

Entonces hay 12 palabras distintas que podemos formar. Observemos que $12 \neq 4!$. Así que la cantidad de palabras distintas que podemos formar no es igual a la permutación de 4 objetos distintos. Esto es porque en la palabra “ALAS” tenemos dos letras que son iguales. Decimos que esta es una permutación con repetición.

Proposición 4.8

Dado un conjunto con m elementos, entre los cuales hay k_1 elementos iguales entre sí, hay otros k_2 elementos iguales entre sí, ..., hay otros k_r elementos iguales entre sí, el número total de **permutaciones con repetición** de esos m elementos es:

$$P_m^{k_1, k_2, \dots, k_r} = \frac{m!}{k_1! \cdot k_2! \cdot \dots \cdot k_r!}$$

Ejemplo 4.9. En una biblioteca tienen 5 libros de “Química I”, 3 libros de “Biología general” y 6 libros de “Álgebra I”. Se tienen que colocar los 14 libros en un solo estante. ¿De cuántas formas distintas se podrían ordenar? Tenemos 14 libros para ponerlos en 14 lugares disponibles, así que debe ser una permutación. Como tenemos 5 libros iguales de “Química I”, 3 libros iguales de “Biología general” y 6 libros iguales de “Álgebra I”, es permutaciones con repetición. El número total de ordenaciones posibles es:

$$P_{14}^{5,3,6} = \frac{14!}{5! \cdot 3! \cdot 6!} = 2.522.520.$$

4.3. Variaciones

Ejemplo 4.10. Se desea hacer una apuesta en una carrera de caballos seleccionando los tres primeros puestos. Si en la carrera participan 9 caballos ¿de cuántas formas se pueden elegir los tres primeros caballos? Tenemos que elegir una terna ordenada de los nueve caballos diciendo cuál llega primero, cuál llega segundo y cuál llega tercero. Tenemos que completar con los nueve caballos que compiten. Para el primer lugar tenemos nueve posibilidades (podemos elegir cualquiera de los 9 caballos que corren) $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_9$. Para el segundo puesto tenemos 8 posibilidades (los ocho caballos restantes) $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_9$ $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_8$. Y finalmente para el tercer puesto tenemos 7 posibilidades (los 7 caballos que quedan después de haber elegido uno para el primer lugar y otro para el segundo puesto) $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_9$ $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_8$ $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_7$.

Resumiendo, para el primer lugar tenemos 9 posibles elecciones, para cada una de estas

nueve elecciones tenemos 8 posibilidades para elegir el segundo puesto, y para cada una de las elecciones del primer y segundo lugar tenemos 7 posibilidades para el tercer lugar. Por lo tanto, hay $9 \cdot 8 \cdot 7 = 504$ formas de poder elegir los tres primeros puestos.

La solución al problema anterior es un caso particular de algo más general que se define de la siguiente forma.

Definición 4.11

Dados m elementos distintos, una **variación de m elementos de orden n** ($n \leq m$) es una selección ordenada formada por n de esos m elementos.

En otras palabras, una variación de orden n de m elementos es tomar de forma ordenada n elementos de los m que tenemos a disposición. Por ejemplo, supongamos que tenemos un saco con $m = 10$ bolas identificadas con las letras a, b, \dots, j . Una variación de orden $n = 3$ de esas $m = 10$ bolas es tomar de la bolsa tres bolas de forma ordenada; es decir, metemos la mano y sacamos una bola, que resulta ser la bola c . Volvemos a meter la mano en el saco y sacamos una segunda bola, que por ejemplo resulta ser la h . Y por último volvemos a sacar una bola del saco y resulta ser la b . Entonces, la variación resultante es chb . Observe que el orden en la variación chb importa. No es lo mismo que la variación hbc , que significa que primero salió la bola h , segundo la bola b y tercero la bola c .

Proposición 4.12

Denotamos por V_m^n el número total de variaciones de orden n de m objetos. Entonces, tenemos que el número V_m^n es dado por la fórmula:

$$V_m^n = \frac{m!}{(m-n)!}.$$

Observación 4.13. Se puede dar una prueba que la fórmula $\frac{m!}{(m-n)!}$ da el número total de variaciones de orden n de m elementos. Ver por ejemplo [1].

Ejemplo 4.14. ¿Cuántas claves de 4 dígitos distintos se pueden formar utilizando los números del 1 al 9? Notamos que tenemos que elegir de forma ordenada 4 números distintos de los 9 números disponibles. Entonces, necesitamos saber el número de variaciones de orden 4 de 9 elementos: $V_9^4 = \frac{9!}{(9-4)!} = 9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 = 3024$.

Ejemplo 4.15. Supongamos que tenemos a disposición las diez primeras letras del alfabeto $a, b, c, d, e, f, g, h, i, j$. Vamos a referirnos a “palabras” a concatenaciones de letras (con o sin significado). Por ejemplo, $adch$ es para nosotros una palabra. ¿Cuántas palabras de 5 letras podemos formar con las 10 letras $a, b, c, d, e, f, g, h, i, j$ sin repetir ninguna? Observe que en una palabra el orden en que aparecen la letras importa: las palabras abc y bca son distintas. Entonces, para responder a la pregunta debemos saber el número total de variaciones de 10 letras tomadas de a 5. Por lo tanto, podemos formar $V_{10}^5 = \frac{10!}{(10-5)!} = 10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 = 30240$ palabras distintas sin repetir letras.

Ejemplo 4.16. Un candidato a gobernador de La Pampa está en campaña electoral y tiene sólo tiempo para visitar 4 de las 10 ciudades con más habitantes de La Pampa. ¿Cuántos itinerarios distintos puede hacer?

$$V_{10}^4 = \frac{10!}{(10-4)!} = 5040.$$

¿Cuántos itinerarios puede formar si decide que tiene que pasar por Santa Rosa? Podemos pensar en las cuatros posibilidades:

- Visita Santa Rosa en primer lugar: entonces tiene que elegir de forma ordenada 3 ciudades de las 9 restantes: V_9^3 .
- Visita Santa Rosa en segundo lugar: entonces tiene que elegir de forma ordenada 3 ciudades (la primera en visitar, la tercera y la cuarta a visitar) de las 9 restantes: V_9^3 .
- Visita Santa Rosa en tercer lugar: entonces tiene que elegir de forma ordenada 3 ciudades (la primera en visitar, la segunda y la cuarta a visitar) de las 9 restantes: V_9^3 .
- Visita Santa Rosa en cuarto lugar: entonces tiene que elegir de forma ordenada 3 ciudades (la primera en visitar, la segunda y la tercera a visitar) de las 9 restantes: V_9^3 .

Por lo tanto, el número de itinerarios posibles si quiere visitar Santa Rosa es: $V_9^3 + V_9^3 + V_9^3 + V_9^3 = 4 \cdot V_9^3 = 4 \cdot \frac{9!}{6!} = 2016$.

El ejemplo anterior ilustra el siguiente principio:

Principio de adición: Si los eventos a ser contados están separados en casos disjuntos, el número total de eventos es la suma de los números de los distintos casos.

Ejemplo 4.17. En un Club Social y Deportivo se debe formar una comisión integrada por un Presidente, un Vicepresidente y un Bocal. Para esos puestos se presentaron 10 socios. Entre ellos se encuentran Alejandro y Verónica que están enojados entre sí y no desean pertenecer de forma conjunta a la misma comisión. ¿Cuántas comisiones distintas se podrían formar de tal forma que Alejandro y Verónica no estén ambos en la misma comisión? Para determinar el número total de comisiones posibles, con la condición que Alejandro y Verónica no estén juntos, vamos a considerar tres casos:

Caso 1: En la comisión está Alejandro y no Verónica. En este caso a su vez vamos a considerar tres casos: (1) Alejandro está como presidente; (2) Alejandro está como Vicepresidente; (3) Alejandro está como Bocal. Observemos primero que estos tres casos son disjuntos, porque en una elección, Alejandro no puede estar, por ejemplo, como Presidente y Bocal al mismo tiempo. Ahora, en cualquiera de los tres casos Alejandro va a ocupar un lugar en la comisión (ya sea como Presidente, Vicepresidente o como Bocal) y quedan por seleccionar los otros dos lugares con los socios restante. Teniendo en cuenta que Verónica no va estar en la comisión (porque ya está

Alejandro) quedarían 8 posibles candidatos. Entonces el número de posibles comisiones en la que este Alejandro y no Verónica es: V_8^2 (Alejandro como Presidente) + V_8^2 (Alejandro como Vicepresidente) + V_8^2 (Alejandro como Bocal). Esto es, $3 \cdot V_8^2$.

Caso 2: En la comisión está Verónica y no Alejandro. Es análogo al caso anterior. Entonces, el número de comisiones posibles en la que esté Verónica y no Alejandro es $3 \cdot V_8^2$.

Caso 3: En la comisión no está Alejandro ni Verónica. En este caso tenemos que seleccionar 3 socios de los 8 candidatos (dejamos afuera a Alejandro y Verónica). Entonces, el número de comisiones en la que no participen Alejandro ni Verónica es V_8^3 .

Por lo tanto, como los tres casos anteriores son disjuntos, tenemos que el número total de comisiones posibles en la que no estén juntos Alejandro y Verónica es: $3 \cdot V_8^2 + 3 \cdot V_8^2 + V_8^3$.

Problema 4.18

¿Cuántas banderas de tres colores en franjas horizontales se pueden confeccionar si se dispone de 8 colores entre los que se encuentran el rojo y azul, pero ambos no pueden estar en una misma bandera?

4.4. Variaciones con repetición

Definición 4.19

Una **variación con repetición** de orden n de m elementos es una sucesión ordenada formada por n elementos (no necesariamente distintos) de los m posibles.

Una variación con repetición de m objetos tomados de a n (de orden n) es una selección de n objetos (no necesariamente distintos) de los m objetos disponibles en forma ordenada. Es decir, si tenemos las letras a, b, c, d, e , entonces algunas variaciones con repetición de orden 3 de esas 5 letras son: $abc, aab, aba, baa, cbd, bcd, eee$, etc. ¿Cuántas son en total?

Ejemplo 4.20. ¿Cuántas contraseñas de tres dígitos se pueden formar usando los números $1, 2, \dots, 9$ si no hay ninguna restricción? Tenemos que completar con los nueve números disponibles. Para el primer lugar podemos elegir cualquiera de los nueve números disponibles. Para el segundo lugar, como no tenemos restricción alguna, podemos elegir cualquiera de los nueve números disponibles. Y por último para el tercer lugar, nuevamente como no tenemos restricción sobre la elección de los números, podemos elegir cualquiera de los nueve números disponibles. Entonces, para el primer lugar tenemos 9 posibles elecciones $\underbrace{\quad\quad\quad}_9$, para cada una de estas nueve elecciones tenemos 9 posibilidades para elegir el segundo puesto $\underbrace{\quad}_9 \underbrace{\quad}_9$ y para cada una de las elecciones del primer y segundo lugar tenemos 9 posibilidades para el tercer lugar $\underbrace{\quad}_9 \underbrace{\quad}_9 \underbrace{\quad}_9$. Por lo tanto, hay $9 \cdot 9 \cdot 9 = 9^3 = 729$ contraseñas distintas.

Proposición 4.21

Denotamos por $V_{m,r}^n$ el número total de las variaciones con repetición de m elementos de orden n . Entonces,

$$V_{m,r}^n = m^n.$$

Ejemplo 4.22. ¿Cuántas patentes de automóviles de siete símbolos puede haber si cada patente debe estar formada por dos letras, tres dígitos y dos letras, en ese orden? Tanto las letras como los números pueden repetirse. Como hay 27 letras en el alfabeto y 10 dígitos, tenemos que pueden haber

$$V_{27,r}^2 \cdot V_{10,r}^3 \cdot V_{27,r}^2 = 27^2 \cdot 10^3 \cdot 27^2 \text{ patentes distintas.}$$

4.5. Combinaciones

Ejemplo 4.23. Un entrenador de fútbol tiene a disposición cinco defensores centrales y tiene que elegir a dos para que formen la defensa. No importa el orden en que juegan en la defensa los dos jugadores elegidos. ¿Cuántas alineaciones posibles tiene para la defensa? Supongamos que llamamos a los cinco defensores por: a, b, c, d y e . Entonces las posibles defensas son:

$$\{a, b\}, \{a, c\}, \{a, d\}, \{a, e\}, \{b, c\}, \{b, d\}, \{b, e\}, \{c, d\}, \{c, e\}, \{d, e\}.$$

Note que aquí $\{a, b\}$ significa que juegan en la defensa los jugadores a y b . Entonces, el entrenador tiene 10 posibles alineaciones para formar la defensa. ■

Definición 4.24

Dados m objetos, una **combinación** de orden n ($n \leq m$) de esos m objetos es cualquier elección de n objetos de los m disponibles.

Podemos reformular la definición anterior como:

Dado un conjunto A con m elementos, se llama **combinación** de orden n de esos m elementos a todo subconjunto de A con n elementos.

Observación 4.25. Es importante notar que en una combinación no es importante el orden en que se elijan los elementos. También, observe que en una combinación no se permiten repeticiones.

Proposición 4.26

Denotamos por C_m^n al número total de combinaciones de orden n de m elementos ($n \leq m$). Entonces

$$C_m^n = \frac{m!}{n!(m-n)!}.$$

Observación 4.27. Observemos que C_m^n es el número total de subconjuntos con n elementos de un conjunto con m elementos ($n \leq m$). En otras palabras, si A es un conjunto con m elementos, entonces C_m^n es la cantidad total de subconjuntos con n elementos de A que pueden formarse.

Ejemplo 4.28. En un curso de Álgebra hay 15 estudiantes, de los cuales 9 son chicas y 6 son chicos. El profesor les pide que elijan entre ellos a 5 estudiantes para que participen de una charla informativa en un colegio secundario. ¿Cuántas comisiones posibles se podrían formar? Se deben elegir 5 estudiantes de 15, y no importa el orden en que se elijan. Entonces, la cantidad total de posibles elecciones es:

$$C_{15}^5 = \frac{15!}{5!(15-5)!} = \frac{15 \cdot 14 \cdot 13 \cdot 12 \cdot 11 \cdot 10!}{5! \cdot 10!} = 3003.$$

Suponga que ahora el Profesor pide que de los 5 estudiantes tres sean chicas y dos sean chicos. ¿Cuántas comisiones posibles se pueden formar? Tenemos que elegir 3 chicas de las 9 que hay en el curso, y el número total de posibles elecciones es C_9^3 . Ahora para cada una de estas elecciones de las chicas tenemos que elegir a dos chicos de los 6 disponibles. El número total de elecciones de 2 chicos de 6 es: C_6^2 . Resumiendo, para cada una de la C_9^3 elecciones de chicas tenemos C_6^2 elecciones posibles para los chicos. Entonces, el número total de posibles comisiones formadas por 3 chicas y 2 chicos es:

$$C_9^3 \cdot C_6^2 = \frac{9!}{3!(9-3)!} \cdot \frac{6!}{2!(6-2)!} = 1260.$$

Ejemplo 4.29. Un Circo tiene 7 payasos, 5 malabaristas y 4 magos. Si tienen que salir a escena tres artista del mismo rubro, ¿cuántas son las posibles elecciones? Tenemos tres casos posibles: (1) salen 3 payasos a escena; (2) salen 3 malabaristas a escena; o (3) salen 3 magos a escena. Observemos que los tres casos son disjuntos. Si salen todos payasos, entonces el número de grupos posibles con 3 payasos que se pueden formar es C_7^3 . Si salen todos malabarista, entonces el número de grupos posibles con 3 malabaristas que se pueden formar es C_5^3 . Finalmente, si sales todos magos, entonces el número de grupos posibles con 3 magos que se pueden formar es C_4^3 . Por lo tanto, el número total de las posibles elecciones para que salgan 3 artistas del mismo rubro es $C_7^3 + C_5^3 + C_4^3$.

Problema 4.30

Considere dos rectas paralelas distintas. Si sobre una recta se marcan 5 puntos y sobre la otra se marcan 7 puntos, ¿cuántos triángulos se pueden formar utilizando los puntos de ambas rectas?

4.6. Combinaciones con repetición

Ejemplo 4.31. Un Profesor de Álgebra desea regalarles, por el día del estudiante, a cada uno de sus 20 estudiantes una caja con cinco bombones. En el negocio donde va a comprar los bombones le ofrecen como oferta armar cajas de cinco bombones eligiendo entre sólo tres

sabores: Menta (M), Frutilla (F) y Licor (L). Así, el Profesor tiene que elegir de qué sabores, entre esos tres, serán los 5 bombones que irán en la caja para cada estudiante. Además, les prometió que a cada estudiante le tocaría una caja distinta. ¿Es posible que a cada estudiante le toque una caja distinta? Tratemos de armar todas las cajas posibles. La combinación M M M F L significa que la caja está formada por 3 bombones de menta, un bombón de frutilla y un bombón de licor. Observe que el orden en la caja no importa, la caja con la combinación M F L M M es la misma que la caja M M M F L. Entonces, tratemos de formar todas las cajas posibles:

M M M M M	F F F F F	L L L L L
M M M M F	F F F F L	L L L L M
M M M F F	F F F L L	L L L M M
M M F F F	F F L L L	L L M M M
M F F F F	F L L L L	L M M M M

M F L M M
M F L M F
M F L M L
M F L F F
M F L F L
M F L L L

Por lo tanto, se pueden armar en total 21 cajas distintas con cinco bombones de tres sabores. En conclusión, es posible que el Profesor le regale a cada estudiante una caja distinta, y le sobra una para él.

Observemos que en el ejemplo anterior hablamos de combinaciones porque elegimos 5 elementos (bombones) sin importar el orden en que fueron elegidos y en el que se permitía la repetición. Este tipo de problemas se pueden resolver con el siguiente concepto.

Proposición 4.32

Denotaremos por $C_{m,r}^n$ al número total de combinaciones con repetición de m objetos tomados de a n . Entonces, se tiene que el número $C_{m,r}^n$ de combinaciones con repetición de m objetos tomados de a n es dado por:

$$C_{m,r}^n = C_{m+n-1}^n.$$

Observación 4.33. A diferencia de los conceptos estudiados en las secciones anteriores, en $C_{m,r}^n$ no necesariamente n debe ser menor o igual a m . Se puede calcular por ejemplo $C_{2,r}^5 = C_6^5 = 6$. En el Ejemplo 4.31 tuvimos que armar cajas de 5 bombones eligiendo entre bombones de 3 sabores. Es decir, tenemos $m = 3$ objetos tomados de a $n = 5$. Entonces las combinaciones con repetición son $C_{3,r}^5 = C_7^5 = 21$.

Ejemplo 4.34. ¿Cuántos grupos de 3 letras se pueden formar con las letras a, b, c y d si se pueden repetir letras? Por ejemplo, un grupo podría ser abc , otro podría ser aab o también

ddd. Observemos que el orden no importa, por ejemplo, el grupo aab es el mismo que aba . Cómo estamos hablando de elegir tres elementos de cuatro sin importar el orden en que se eligen y podemos repetir, debemos utilizar combinaciones con repetición. Entonces, la cantidad total de grupos de 3 letras que se pueden formar utilizando las 4 letras es: $C_{4,r}^3 = C_6^3 = 20$.

4.7. Números combinatorios

Definición 4.35

Los **números combinatorios** son números de la forma

$$\binom{n}{k} = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

con $n, k \in \mathbb{Z}$ y $0 \leq k \leq n$.

Observación 4.36. Observe que

$$\binom{n}{k} = \frac{n!}{k!(n-k)!} = C_n^k.$$

Ejemplo 4.37. Para cada $n \in \mathbb{N}$, se tiene que

$$\binom{n}{0} = \frac{n!}{0!(n-0)!} = \frac{n!}{1 \cdot n!} = 1 \quad \text{y} \quad \binom{n}{n} = \frac{n!}{n!(n-n)!} = \frac{n!}{n!0!} = 1.$$

También tenemos que

$$\begin{aligned} \binom{n}{1} &= \frac{n!}{1!(n-1)!} && \text{aplicamos la definición de número combinatorio} \\ &= \frac{n(n-1)!}{(n-1)!} && \text{en el numerador desarrollamos } n! \\ &= n && \text{simplificamos } (n-1)! \end{aligned}$$

y

$$\begin{aligned} \binom{n}{n-1} &= \frac{n!}{(n-1)!(n-(n-1))!} && \text{aplicamos la definición de número combinatorio} \\ &= \frac{n(n-1)!}{(n-1)!1!} && n - (n-1) = 1 \text{ y en el numerador desarrollamos } n! \\ &= n && \text{simplificamos } (n-1)! \end{aligned}$$

Las siguientes dos proposiciones enuncian dos propiedades importantes de los números combinatorios.

Proposición 4.38

Para todos $n, k \in \mathbb{Z}$ con $0 \leq k \leq n$, tenemos que:

$$\binom{n}{k} = \binom{n}{n-k}.$$

Ahora, si reemplazamos cada uno de los números combinatorios por el resultado que da, obtenemos la siguiente ordenación triangular.

$n = 0:$										1					
$n = 1:$									1	1					
$n = 2:$									1	2	1				
$n = 3:$									1	3	3	1			
$n = 4:$									1	4	6	4	1		
$n = 5:$									1	5	10	10	5	1	
$n = 6:$									1	6	15	20	15	6	1
$n = 7:$	1								7	21	35	35	21	7	1

Problema 4.40

Probar que para todo $n, k \in \mathbb{Z}$ con $1 \leq k \leq n$ se cumple que

$$k \binom{n}{k} = n \binom{n-1}{k-1}.$$

4.8. El binomio de Newton

Ahora vamos a utilizar los números combinatorios para hallar una expresión general para las potencias enteras positivas de binomios. Es decir, queremos encontrar una fórmula general que nos permita siempre poder desarrollar de forma algorítmica la potencia $(a + b)^n$, con $n \in \mathbb{N}$. Calculemos primero las primeras 5 potencias y veamos qué patrón podemos hallar.

$$(a + b)^1 = a + b$$

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$(a + b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

$$(a + b)^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5ab^4 + b^5.$$

Observemos que los coeficientes en los términos $a^i b^j$ cuando $n = 2$ son 1 2 1 y estos corresponden a los valores en la fila $n = 2$ del triángulo de Pascal. Así que los podríamos reemplazar por ellos: $\binom{2}{0}$ $\binom{2}{1}$ $\binom{2}{2}$. De igual forma, si observamos los coeficientes de los términos $a^i b^j$ en la potencia $(a + b)^3$ tenemos que ellos son 1 3 3 1, y estos corresponden a los números combinatorios $\binom{3}{0}$ $\binom{3}{1}$ $\binom{3}{2}$ $\binom{3}{3}$. Note que los coeficientes de los términos $a^i b^j$ de las potencias para $n = 4$ y $n = 5$ corresponden, respectivamente, a los números combinatorios de las filas de $n = 4$ y $n = 5$ en el triángulo de Pascal. Entonces, reemplazando

obtenemos lo siguiente:

$$(a + b)^1 = \binom{1}{0}a + \binom{1}{1}b$$

$$(a + b)^2 = \binom{2}{0}a^2 + \binom{2}{1}ab + \binom{2}{2}b^2$$

$$(a + b)^3 = \binom{3}{0}a^3 + \binom{3}{1}a^2b + \binom{3}{2}ab^2 + \binom{3}{3}b^3$$

$$(a + b)^4 = \binom{4}{0}a^4 + \binom{4}{1}a^3b + \binom{4}{2}a^2b^2 + \binom{4}{3}ab^3 + \binom{4}{4}b^4$$

$$(a + b)^5 = \binom{5}{0}a^5 + \binom{5}{1}a^4b + \binom{5}{2}a^3b^2 + \binom{5}{3}a^2b^3 + \binom{5}{4}ab^4 + \binom{5}{5}b^5.$$

Por lo tanto, podemos hacer la siguiente conjetura:

$$(a + b)^n = \binom{n}{0}a^n + \binom{n}{1}a^{n-1}b + \dots + \binom{n}{k}a^{n-k}b^k + \dots + \binom{n}{n-1}ab^{n-1} + \binom{n}{n}b^n$$

para todo $n \in \mathbb{N}$.

Si reemplazamos n por 1, 2, 3, 4 ó 5 sabemos por lo anterior que se cumple. Pero ¿valdrá para todo número natural n ? La respuesta es sí. Lo probamos a continuación.

Teorema 4.41: El binomio de Newton

Sean $a, b \in \mathbb{R}$. Para todo $n \in \mathbb{N}$ se tiene que

$$(a + b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} b^k. \tag{4.1}$$

Demostración. Vamos a probar (4.1) por inducción sobre $n \in \mathbb{N}$. Para $n = 1$ tenemos que

$$(a + b)^1 = a + b \quad \text{y} \quad \sum_{k=0}^1 \binom{1}{k} a^{1-k} b^k = a + b.$$

Entonces, se cumple para $n = 1$. Ahora, sea $n > 1$ y supongamos que

$$(a + b)^{n-1} = \sum_{k=0}^{n-1} \binom{n-1}{k} a^{(n-1)-k} b^k. \tag{H.I.}$$

Ahora,

$$\begin{aligned} (a + b)^n &= (a + b)(a + b)^{n-1} \stackrel{(H.I.)}{=} (a + b) \cdot \sum_{k=0}^{n-1} \binom{n-1}{k} a^{n-1-k} b^k \\ &= \sum_{k=0}^{n-1} \binom{n-1}{k} a^{n-k} b^k + \sum_{k=0}^{n-1} \binom{n-1}{k} a^{n-1-k} b^{k+1} \\ &= \binom{n-1}{0} a^n + \sum_{k=1}^{n-1} \binom{n-1}{k} a^{n-k} b^k + \sum_{k=0}^{n-2} \binom{n-1}{k} a^{n-1-k} b^{k+1} + \binom{n-1}{n-1} b^n. \end{aligned}$$

Vamos a realizar el siguiente cambio de variable para la segunda sumatoria: sea $t = k + 1$. Entonces $k = t - 1$. Como $0 \leq k \leq n - 2$, entonces $1 \leq t \leq n - 1$. Ahora reemplazamos:

$$\sum_{k=0}^{n-2} \binom{n-1}{k} a^{n-1-k} b^{k+1} = \sum_{t=1}^{n-1} \binom{n-1}{t-1} a^{n-t} b^t. \quad (4.2)$$

Luego, por conveniencia, podemos cambiar la variable t en la sumatoria de la derecha en (4.2) por k . Nos queda

$$\sum_{k=0}^{n-2} \binom{n-1}{k} a^{n-1-k} b^{k+1} = \sum_{k=1}^{n-1} \binom{n-1}{k-1} a^{n-k} b^k. \quad (4.3)$$

Entonces, obtenemos que

$$\begin{aligned} (a+b)^n &= \binom{n}{0} a^n + \sum_{k=1}^{n-1} \binom{n-1}{k} a^{n-k} b^k + \sum_{k=1}^{n-1} \binom{n-1}{n-k} a^{n-k} b^k + \binom{n}{n} b^n \\ &= \binom{n}{0} a^n + \sum_{k=1}^{n-1} \left[\binom{n-1}{k} + \binom{n-1}{k-1} \right] a^{n-k} b^k + \binom{n}{n} b^n \\ &= \binom{n}{0} a^n + \sum_{k=1}^{n-1} \binom{n}{k} a^{n-k} b^k + \binom{n}{n} b^n \\ &= \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} b^k. \end{aligned}$$

Por lo tanto, por el Principio de Inducción se cumple (4.1) para todo $n \in \mathbb{N}$. ■

Ejemplo 4.42. Utilicemos el binomio de Newton para hallar el desarrollo del polinomio $(3x - 2x^3)^4$.

$$\begin{aligned} (3x - 2x^3)^4 &= \sum_{k=0}^4 \binom{4}{k} (3x)^{4-k} (-2x^3)^k \\ &= \binom{4}{0} (3x)^{4-0} (-2x^3)^0 + \binom{4}{1} (3x)^{4-1} (-2x^3)^1 + \binom{4}{2} (3x)^{4-2} (-2x^3)^2 + \\ &\quad + \binom{4}{3} (3x)^{4-3} (-2x^3)^3 + \binom{4}{4} (3x)^{4-4} (-2x^3)^4 \\ &= 1 \cdot (3x)^4 \cdot 1 + 4 \cdot (3x)^3 \cdot (-2x^3) + 6 \cdot (3x)^2 \cdot (-2x^3)^2 + 4 \cdot (3x) \cdot (-2x^3)^3 + 1 \cdot 1 \cdot (-2x^3)^4 \\ &= 81x^4 - 216x^6 + 216x^8 - 96x^{10} + 16x^{12} \end{aligned}$$

Ejemplo 4.43. Probemos que $\binom{n}{0} + \binom{n}{1} + \cdots + \binom{n}{n-1} + \binom{n}{n} = 2^n$. Aplicando el binomio de Newton obtenemos que:

$$2^n = (1+1)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} 1^{n-k} 1^k = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} = \binom{n}{0} + \binom{n}{1} + \cdots + \binom{n}{n-1} + \binom{n}{n}.$$

Ejemplo 4.44. Sea A un conjunto con n elementos. ¿Cuántos subconjuntos de A hay? Es decir, si $\mathcal{P}(A)$ es el conjunto de partes de A , ¿cuántos elementos tiene $\mathcal{P}(A)$? Recordemos que $\mathcal{P}(A) = \{B : B \subseteq A\}$. Entonces, $\mathcal{P}(A)$ está formado por: el conjunto vacío + todos

los subconjuntos formados por un solo elemento + todos los subconjuntos formados por dos elementos + ... + todos los subconjuntos formados por $n - 1$ elementos + el conjunto A . Ahora, recordemos que $\binom{n}{k} = C_n^k$, así que $\binom{n}{k}$ es el número total de subconjuntos de A con k elementos (véase Observación 4.27). Entonces la cantidad de elementos de $\mathcal{P}(A)$ es:

$$1 + \binom{n}{1} + \binom{n}{2} + \cdots + \binom{n}{n-1} + 1 = \binom{n}{0} + \binom{n}{1} + \binom{n}{2} + \cdots + \binom{n}{n-1} + \binom{n}{n} = 2^n.$$

Ejemplo 4.45. Vamos a probar que $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} 2^{2k} = 5^n$. Aplicando el binomio de Newton obtenemos que:

$$\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} 2^{2k} = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} 4^k = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} 1^{n-k} 4^k = (1 + 4)^n = 5^n.$$

Problema 4.46

Determinar el valor de la siguiente sumatoria

$$\sum_{k=0}^n (-1)^k \binom{n}{k}.$$

Ejercicios propuestos

Ejercicio 4.1. ¿Cuántos anagramas se pueden formar con la palabra *estudio*? ¿Y con la palabra *manzana*?

Ejercicio 4.2. Considere el abecedario $L = \{a, b, c, d, e, f, g\}$. Usando el abecedario L :

- ¿cuántas palabras de 5 letras distintas se pueden formar? Y ¿cuántas palabras de 5 letras (distintas o no) se pueden formar?
- ¿Cuantas palabras de 6 letras que comiencen con b o f se pueden formar?
- ¿Cuántas palabras de 4 letras que no contengan a a , b ni g pueden formarse?
- ¿Cuántas palabras de 5 letras que contengan la letra d pueden formarse?

Ejercicio 4.3. Supongamos que Juan tiene 4 libros de novelas policiales, 3 libros de autoayuda y 5 libros de poesía. En su biblioteca le quedan disponibles sólo tres estantes para ubicar los 12 libros. Desea ubicar los libros por género en cada estante (es decir, en un estante poner todos los de poesía, en otro estante todos los de policiales y en otro todos los de autoayuda). ¿De cuántas formas distintas puede colocar los libros?

Ejercicio 4.4. Dadas dos rectas paralelas en el plano, se marcan n puntos distintos sobre una y m puntos distintos sobre la otra. ¿Cuántos triángulos se pueden formar con vértices en esos puntos?

Ejercicio 4.5. Para una evaluación se dispone de 9 ejercicios teóricos y 15 prácticos. Se quieren elegir 8 ejercicios al azar teniendo en cuenta que tiene que haber al menos un ejercicio práctico y mayor cantidad de ejercicios teóricos. ¿De cuántas formas distintas se puede armar el examen si se pueden resolver los ejercicios en cualquier orden?

Ejercicio 4.6. De un grupo formado por 8 hombres y 5 mujeres hay que elegir una comisión de 6 personas, que deberá incluir 3 hombres y 3 mujeres. Determinar el número de formas de seleccionarlás, teniendo en cuenta que Alejandro y Verónica no quieren estar juntos en la comisión.

Ejercicio 4.7. (a) ¿Cuántas claves de exactamente cuatro cifras (no pueden comenzar con 0) hay que no contienen al dígito 7?

(b) ¿Cuántas claves de exactamente cuatro cifras (no pueden comenzar con 0) hay que contengan al 3 y no al 7?

Ejercicio 4.8. Una baraja de 40 cartas tiene cuatro colores, en cada uno de los cuales hay 10 cartas enumeradas 1, 2, ..., 9, 10. Calcular el número de formas en que se pueden elegir 5 cartas de modo que resulten:

- (a) Cinco cartas de un mismo color.
- (b) Cinco cartas consecutivas de un mismo color.
- (c) Cinco cartas numeradas consecutivamente.
- (d) Cuatro cartas de las cinco con los mismos números.

Ejercicio 4.9. Sea A un conjunto con p elementos y B uno con q elementos.

- (a) ¿Cuántos elementos tiene el conjunto de partes de A ?
- (b) ¿Cuántos pares ordenados contiene $A \times B$?
- (c) ¿Cuántas relaciones de A en B existen?
- (d) ¿Cuántas funciones de A en B pueden definirse?
- (e) ¿Cuántas funciones inyectivas de A en B pueden definirse si $p \leq q$?
- (f) ¿Cuántas funciones biyectivas de A en B pueden definirse si $p = q$?

Ejercicio 4.10. Sea $A = \{a, b, c, d, e, f, g\}$.

- (a) ¿Cuántos subconjuntos de 4 elementos tiene el conjunto A ?
- (b) ¿Cuántos subconjuntos tiene el conjunto A que contienen al b ?
- (c) ¿Cuántos subconjuntos tiene el conjunto A que no contienen al a ?
- (d) ¿Cuántos subconjuntos tiene el conjunto A que contienen a a o a b pero no simultáneamente?

Ejercicio 4.11. Un estudiante puede inscribirse en 5 asignaturas que se dictan este cuatrimestre. ¿De cuántas maneras distintas puede elegir en qué asignaturas inscribirse, incluyendo como posibilidad no inscribirse a ninguna? ¿Y si tiene que inscribirse al menos a dos asignaturas?

Ejercicio 4.12. Si hay 3 rutas distintas para ir de Santa Rosa a Córdoba, hay 5 rutas distintas para ir de Córdoba a La Rioja, y 2 rutas distintas para ir de La Rioja a Salta ¿cuántas formas distintas hay para ir de Santa Rosa a Salta?

Ejercicio 4.13. Un matrimonio invitó a 4 parejas amigas a cenar a su casa al aire libre. La mujer anfitriona se sentó en la cabecera de la mesa cerca de la pileta, mientras que su marido se sentó en la cabecera opuesta.

INCLUIR FIGURA

- ¿De cuántas formas se pueden sentar los invitados si cada persona se sienta al lado de su pareja?
- ¿De cuántas formas se pueden sentar los invitados si cada persona se sienta al frente de su pareja?
- ¿De cuántas formas se pueden sentar los invitados si las 4 mujeres quieren ocupar los 4 lugares más cercanos a la anfitriona?

Ejercicio 4.14. Resolver las siguientes ecuaciones.

(a) $6V_5^2 - V_x^2 = (P_5 - 93)x.$

(b) $3.V_{10-2x}^3 + 18.C_{2x+16}^{2x+13} = 15696.$

(c) $-5V_{x+1}^2 + 6C_x^3 = -19x.$

Ejercicio 4.15. En el desarrollo de $(3a^3 - 2b a^5)^7$:

- Hallar el término de grado 25 respecto de a .
- Hallar el término de grado 6 respecto de b .
- Hallar el término independiente de a .
- Hallar el término independiente de b .

Ejercicio 4.16. Demostrar que para todo $n \in \mathbb{N}$, se cumple que:

(a) $5^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} 2^{2k}.$

(b) $\sum_{k=0}^{2n} \binom{2n}{k} 2^{2n-k} = 9^n.$

Ejercicio 4.17. Sea A un conjunto con n elementos.

- (a) Probar que el conjunto de partes de A tiene 2^n elementos.
 (b) Determinar la cantidad de subconjuntos de A con un número par de elementos.
 (c) Determinar la cantidad de subconjuntos de A con un número impar de elementos.

Ejercicio 4.18. Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$,

$$\binom{2n}{n} < 4^n.$$

Ejercicio 4.19. Probar las siguientes identidades para todo $n \in \mathbb{N}$:

(a) $\binom{n}{1} + 6\binom{n}{2} + 6\binom{n}{3} = n^3.$

(b) $\binom{n}{k} = \binom{n-1}{k-1} + \binom{n-1}{k}.$

(c) $\binom{n}{k} \binom{n-k}{p-k} = \binom{p}{k} \binom{n}{p}.$

(d) $\binom{n}{p+1} + 2\binom{n}{p} + \binom{n}{p-1} = \binom{n+1}{p+1}.$

(e) $\binom{2n+2}{n+1} = 4 \left(1 - \frac{1}{2n+2}\right) \binom{2n}{n}.$

(f) $k\binom{n}{k} = n\binom{n-1}{k-1}.$

(g) $\sum_{k=1}^n k\binom{n}{k} = n2^{n-1}.$

Ejercicio 4.20. Sea $(a_n)_{n \in \mathbb{N}}$ la sucesión definida por

$$a_1 = 2 \quad \text{y} \quad a_{n+1} = 4a_n - 2 \frac{(2n)!}{(n+1)!n!} \quad (n \in \mathbb{N}).$$

Probar que $a_n = \binom{2n}{n}$, para todo $n \in \mathbb{N}$.

Capítulo 5

Divisibilidad en \mathbb{Z}

Para comprender la Matemática moderna, nada mejor que estudiar la más antigua de las ciencias, a saber, la Aritmética.

—Norberto A. Fava

Este capítulo está dedicado al estudio de los números enteros. Uno de los conceptos fundamentales para el estudio de los números enteros es el Teorema de la División, el cual formaliza lo que sabemos acerca de dividir un número por otro. Otros conceptos fundamentales en la teoría de la Aritmética son el de número primo y el Teorema Fundamental de la Aritmética.

5.1. El conjunto de los números enteros

En esta sección hacemos un repaso muy breve sobre las propiedades de las operaciones (suma y producto) definidas sobre el conjunto de los números enteros.

El conjunto de los **números enteros** es

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}.$$

Al igual que en el conjunto de los números naturales, en \mathbb{Z} hay dos operaciones binarias: la **suma** $+$ y el **producto** \cdot . Estas operaciones tienen las siguientes propiedades que usaremos a lo largo del libro, muchas veces sin hacer mención explícita de ellas, por lo cual el lector debe tenerlas resente en todo momento. Para todos $a, b, c \in \mathbb{Z}$ se cumplen:

Propiedades de las operaciones

- **Asociativa:** $a + (b + c) = (a + b) + c$ y $a.(b.c) = (a.b).c$.
- **Conmutativa:** $a + b = b + a$ y $a.b = b.a$.
- **Elemento neutro para la suma:** Existe $0 \in \mathbb{Z}$ tal que $a + 0 = 0$.
- **Elemento neutro para el producto:** Existe $1 \in \mathbb{Z}$ tal que $a.1 = a$.
- **Elemento opuesto:** Para cada $a \in \mathbb{Z}$, existe $-a \in \mathbb{Z}$ tal que $a + (-a) = 0$.
- **Distributiva:** $a.(b + c) = a.b + a.c$.

Más propiedades útiles

- (1) Si $a.b = 0$, entonces $a = 0$ ó $b = 0$.
- (2) Si $a.b = a.c$ y $a \neq 0$, entonces $b = c$.
- (3) Si $a.b = 1$, entonces $a = b = 1$ ó $a = b = -1$.
- (4) $(-1).a = -a$.
- (5) $-(-a) = a$.
- (6) $(-a).b = a.(-b) = -(a.b)$.
- (7) $-(a + b) = -a + (-b)$.

Observación 5.1. Usualmente escribiremos ab en lugar de $a.b$. También, escribiremos $a - b$ en lugar de $a + (-b)$, como es costumbre.

Observación 5.2. En la propiedad (2), para obtener la conclusión que $b = c$ del hecho $ab = ac$ es imprescindible que $a \neq 0$. Pues, se tiene $0.3 = 0.5$, pero $3 \neq 5$.

5.2. La relación divide

Definición 5.3

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Diremos que a **divide** a b , y lo denotaremos por $a \mid b$, si existe un número entero k tal que $b = a.k$. En otras palabras,

$$a \mid b \iff \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } b = ak.$$

Si a divide a b diremos también que b es **múltiplo** de a . Entonces,

$$b \text{ es múltiplo de } a \iff \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } b = ak.$$

Ejemplo 5.4.

- (1) 3 divide a 18, porque existe $6 \in \mathbb{Z}$ tal que $18 = 3 \cdot 6$.
- (2) $5 \mid -75$, porque $-75 = 5 \cdot (-25)$.
- (3) Como $5 \cdot 3 = 15$, tenemos que $5 \mid 15$.
- (4) 108 es múltiplo de 3, porque $108 = 3 \cdot 36$.

Usando la relación divide podemos definir formalmente número par. Diremos que un entero a es **par** si 2 divide a a . Es decir,

$$a \text{ es par} \iff 2 \mid a \iff a = 2k \text{ para algún } k \in \mathbb{Z}.$$

Un entero a que no es par, es llamado **impar**.

Ejemplo 5.5. Probemos que la suma de dos números pares es un entero par. Sean x e y dos enteros pares. Debemos probar que $x + y$ es par. Como x e y son pares, existen k_1 y k_2 enteros tales que $x = 2k_1$ e $y = 2k_2$. Entonces, $x + y = 2k_1 + 2k_2 = 2(k_1 + k_2)$. Por lo tanto, $x + y$ es par. ■

Proposición 5.6

Para todos $a, b, c \in \mathbb{Z}$ se cumplen las siguientes propiedades.

- (RD1) $a \mid a$.
- (RD2) Si $a \mid b$, entonces $-a \mid b$, $a \mid -b$ y $-a \mid -b$.
- (RD3) Si $a \mid b$ y $b \mid c$, entonces $a \mid c$.
- (RD4) Si $a \mid b$ y $a \mid c$, entonces $a \mid (bx + cy)$ para todos $x, y \in \mathbb{Z}$.
- (RD5) Si $a \mid b$ y $b \mid a$, entonces $|a| = |b|$.

Demostración. (1) Por la propiedad del elemento neutro para el producto, tenemos que $a = a \cdot 1$. Entonces, por definición de la relación divide $a \mid a$.

(2) Supongamos que $a \mid b$. Entonces, existe $k \in \mathbb{Z}$ tal que $b = ak$. Observemos que $ak = (-a)(-k)$. Luego, $b = (-a)(-k)$. Entonces, como $-k \in \mathbb{Z}$, por la definición de relación divide tenemos que $-a \mid b$. Ahora, si multiplicamos a ambos miembros por -1 a la igualdad $b = ak$, tenemos que $-b = -(ak) = a(-k)$. Entonces $a \mid -b$. También, $-b = -(ak) = (-a)k$, lo cual implica que $-a \mid -b$.

(3) Supongamos que $a \mid b$ y $b \mid c$. Entonces, existen $k, q \in \mathbb{Z}$ tales que $b = ak$ y $c = bq$. Reemplazando obtenemos que $c = (ak)q = a(kq)$. Como $kq \in \mathbb{Z}$, concluimos que $a \mid c$.

(4) Supongamos que $a \mid b$ y $a \mid c$. Sean $x, y \in \mathbb{Z}$. Tenemos que

$$a \mid b \implies \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } b = ak \implies bx = (ak)x = a(kx) \tag{5.1}$$

$$a \mid c \implies \exists q \in \mathbb{Z} \text{ tal que } c = aq \implies cy = (aq)y = a(qy). \tag{5.2}$$

Ahora sumamos miembro a miembro las igualdades (5.1) y (5.2)

$$bx + cy = a(kx) + a(qy) = a(kx + qy).$$

Entonces, como $kx + qy \in \mathbb{Z}$ obtenemos que $a \mid (bx + cy)$.

(5) Supongamos que $a \mid b$ y $b \mid a$. Entonces, existen $k, q \in \mathbb{Z}$ tales que $b = ak$ y $a = bq$. Reemplazamos y obtenemos lo siguiente

$$b = (bq).k \implies b = b(qk) \implies 1 = qk \implies q = k = 1 \text{ ó } q = k = -1.$$

Entonces tenemos que $b = a$ o $b = -a$. Por lo tanto, $|a| = |b|$. ■

Ejemplo 5.7. Determinar todos los $a \in \mathbb{Z}$, si existe alguno, tal que $a - 2 \mid a^2 + 7$. Primero podemos observar que $a^2 - 4 = (a - 2)(a + 2)$. Con lo cual $a - 2 \mid a^2 - 4$. Usando la propiedad (RD4), tenemos que

$$a - 2 \mid (a^2 + 7) - (a^2 - 4) \implies a - 2 \mid 11.$$

Sabiendo que los únicos divisores del 11 son ± 1 y ± 11 , obtenemos que

$$a - 2 \in \{-11, -1, 1, 11\} \implies a \in \{-9, 1, 3, 13\}.$$

El lector puede corroborar reemplazando a en cada valor de $\{-9, 1, 3, 13\}$ que $a - 2 \mid a^2 + 7$.

Definición 5.8: Relación de congruencia

Sea $n \in \mathbb{N}$. Dados $a, b \in \mathbb{Z}$, se dice que a es **congruente** a b **módulo** n si $n \mid (a - b)$. Escribiremos $a \equiv_n b$ para decir que a es congruente a b módulo n .

Utilizando la definición de la relación divide tenemos que

$$a \equiv_n b \iff \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } a - b = nk. \quad (5.3)$$

Ejemplo 5.9.

1. Sea $n = 3$. Entonces $5 \equiv_3 2$, porque $3 \mid (5 - 2)$.
2. Sea $n = 5$. Entonces $-1 \equiv_5 4$, porque $5 \mid (-1 - 4)$.
3. Tenemos que $-2 \equiv_7 33$, porque $-2 - 33 = -35 = 7(-5)$.

Proposición 5.10

Sea $n \in \mathbb{N}$ y $a \in \mathbb{Z}$. Entonces, n divide a a si y sólo si $a \equiv_n 0$. En otras palabras:

$$n \mid a \iff a \equiv_n 0.$$

Demostración. Usando las definiciones de la relación divide y de congruencia, tenemos que

$$n \mid a \iff \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } a = nk \iff \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } a - 0 = nk \iff a \equiv_n 0. \quad \blacksquare$$

Proposición 5.11

Para cada $n \in \mathbb{N}$, la relación de congruencia \equiv_n módulo n es una relación de equivalencia sobre \mathbb{Z} .

Demostración. Recordemos que una relación binaria sobre un conjunto A es de equivalencia si es reflexiva, simétrica y transitiva.

- Reflexiva: Sea $a \in \mathbb{Z}$. Como $a - a = 0 = n \cdot 0$, entonces por definición de congruencia, $a \equiv_n a$. Hemos probado que $a \equiv_n a, \forall a \in \mathbb{Z}$. Por lo tanto, \equiv_n es reflexiva.
- Simétrica: Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ y supongamos que $a \equiv_n b$. Entonces, existe $k \in \mathbb{Z}$ tal que $a - b = nk$. Multiplicando a ambos lados de la igualdad por -1 obtenemos que $b - a = -(nk) = n(-k)$ y $-k \in \mathbb{Z}$. Entonces, $b \equiv_n a$. Por lo tanto, \equiv_n es simétrica.
- Transitiva: Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$. Supongamos que $a \equiv_n b$ y $b \equiv_n c$. Entonces,

$$\begin{aligned} a \equiv_n b &\implies \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } a - b = nk \\ b \equiv_n c &\implies \exists q \in \mathbb{Z} \text{ tal que } b - c = nq. \end{aligned}$$

Luego, si sumamos miembro a miembro las últimas dos igualdades obtenemos que

$$\begin{aligned} (a - b) + (b - c) &= nk + nq \\ a - c &= n(k + q). \end{aligned}$$

Como $k + q \in \mathbb{Z}$, obtenemos que $a \equiv_n c$. Por lo tanto, \equiv_n es transitiva.

Por lo tanto, la relación de congruencia \equiv_n módulo n es de equivalencia. ■

Proposición 5.12

Sea $n \in \mathbb{N}$ y sean $a, b, c, d \in \mathbb{Z}$. Entonces:

- (1) Si $a \equiv_n b$ y $c \equiv_n d$, entonces $a + c \equiv_n b + d$.
- (2) Si $a \equiv_n b$ y $c \equiv_n d$, entonces $ac \equiv_n bd$.
- (3) Si $a \equiv_n b$, entonces para todo $m \in \mathbb{N}$, $a^m \equiv_n b^m$.

Demostración. (1) Supongamos que $a \equiv_n b$ y $c \equiv_n d$. Entonces,

$$\begin{aligned} a \equiv_n b &\implies \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } a - b = nk \\ c \equiv_n d &\implies \exists q \in \mathbb{Z} \text{ tal que } c - d = nq. \end{aligned}$$

Ahora sumamos miembro a miembro las dos igualdades anteriores:

$$\begin{aligned} (a - b) + (c - d) &= nk + nq \\ (a + c) - (b + d) &= n(k + q). \end{aligned}$$

Entonces, por definición de \equiv_n obtenemos que $a + c \equiv_n b + d$.

(2) Supongamos que $a \equiv_n b$ y $c \equiv_n d$. Entonces,

$$a \equiv_n b \implies \exists k \in \mathbb{Z} \text{ tal que } a - b = nk \implies (a - b)c = (nk)c \implies ac - bc = n(kc)$$

$$c \equiv_n d \implies \exists q \in \mathbb{Z} \text{ tal que } c - d = nq \implies b(c - d) = b(nq) \implies bc - bd = n(bq).$$

Ahora sumamos miembro a miembro las dos últimas igualdades:

$$(ac - bc) + (bc - bd) = n(kc) + n(bq)$$

$$ac - bd = n(kc + bq).$$

Entonces, como $kc + bq \in \mathbb{Z}$, obtenemos que $ac \equiv_n bd$.

(3) Supongamos que $a \equiv_n b$. Vamos a probar por inducción sobre m que $a^m \equiv_n b^m$ para todo $m \in \mathbb{N}$.

- Para $m = 1$. Como $a \equiv_n b$, entonces $a^1 \equiv_n b^1$. Entonces, la afirmación es verdadera para $m = 1$.
- Supongamos que la afirmación se cumple para m . Esto es, supongamos que $a^m \equiv_n b^m$ (H.I.). Debemos probar que $a^{m+1} \equiv_n b^{m+1}$. Tenemos que $a \equiv_n b$ (hipótesis) y $a^m \equiv_n b^m$ (por la H.I.). Entonces por la propiedad (2) anterior, obtenemos que $aa^m \equiv_n bb^m$. Con lo cual, $a^{m+1} \equiv_n b^{m+1}$. Por lo tanto, por el Principio de Inducción podemos afirmar que $a^m \equiv_n b^m$ para todo $m \in \mathbb{N}$. ■

Notemos que la propiedad (2) de la proposición anterior puede ser usada para probar la siguiente afirmación:

$$\text{Si } a \equiv_n b, \text{ entonces para todo } c \in \mathbb{Z}, ac \equiv_n bc.$$

En efecto, si $a \equiv_n b$, entonces aplicando la propiedad (2) a $a \equiv_n b$ y $c \equiv_n c$ (pues, \equiv_n es reflexiva) obtenemos que $ac \equiv_n bc$.

5.3. El Teorema de la División Entera

Teorema 5.13: Teorema de la División Entera

Para todo par de enteros a y b , con $b \neq 0$, existen dos únicos enteros q y r tales que

$$a = bq + r \quad \text{y} \quad 0 \leq r < |b|. \quad (5.4)$$

Diremos que q es el **cociente** y r es el **resto** de dividir a por b .

Demostración. Vamos a probar el teorema en dos partes. Primero probaremos la existencia de los dos enteros q y r que verifican las dos condiciones en (5.4), y luego probaremos que esos q y r son únicos.

► *Existencia:*

• Supongamos primero que $b > 0$. Definimos el siguiente conjunto:

$$A = \{x : x = a - bq, x \geq 0 \text{ y } q \in \mathbb{Z}\}^1.$$

Notemos que $a - b(-|a|) = a + b|a| \geq a + |a| \geq 0$. Entonces, $x = a - b(-|a|) \in A$ (tomando $q = -|a|$). Luego, $A \subseteq \mathbb{N} \cup \{0\}$ y es no vacío. Por el Principio de Buena Ordenación (ver el Teorema 3.23) tenemos que A tiene un primer elemento. Llamamos r al primer elemento de A . Como $r \in A$, tenemos que $r = a - bq$ para un $q \in \mathbb{Z}$ y $r \geq 0$. Entonces $a = bq + r$ con $0 \leq r$. Solo nos falta probar que $r < b$. Supongamos, por absurdo, que $r \geq b$. Entonces $0 \leq r - b = a - bq - b = a - b(q + 1)$. Con lo cual $r - b \in A$ y $r - b < r$ (pues, $b > 0$), lo cual es absurdo pues r es el primer elemento de A . Entonces, $r < b$. Por lo tanto, $a = bq + r$ y $0 \leq r < b$.

• Supongamos ahora que $b < 0$. Luego $-b > 0$. Por lo que probamos recién, existen enteros q y r tales que $a = (-b)q + r$ y $0 \leq r < -b$. Entonces $a = b(-q) + r$ y $0 \leq r < |b|$. Resumiendo, hemos probado que existen q y r tales que $a = bq + r$ y $0 \leq r < |b|$.

► *Unicidad:* Supongamos que existen enteros q, q', r, r' tales que

$$\begin{aligned} a &= bq + r \quad \text{y} \quad 0 \leq r < |b| \\ a &= bq' + r' \quad \text{y} \quad 0 \leq r' < |b|. \end{aligned}$$

Igualando las identidades anteriores, tenemos que

$$bq + r = bq' + r' \implies (q - q')b = r' - r \implies |q - q'||b| = |r' - r|.$$

Si $q \neq q'$, entonces $|q - q'| > 0$. Entonces $|b| \leq |q - q'||b| = |r' - r| < |b|$,² lo cual es absurdo. Por lo tanto, $q = q'$ y también $r = r'$. ■

Notemos que el Teorema de la División Entera nos garantiza que siempre existen el cociente y resto de dividir un entero a por otro entero b , pero no nos dice cómo hallar este cociente y resto. Una de las cosas que nos aporta la unicidad del cociente y resto es que no importa cómo hallemos el q y el r , si ellos verifican que $a = bq + r$ y $0 \leq r < |b|$, entonces q y r son, respectivamente, el cociente y resto de dividir a por b .

Ejemplo 5.14.

- (1) El cociente y resto de dividir 43 por 3 son $q = 14$ y $r = 1$, respectivamente. En efecto, $43 = 3 \cdot 14 + 1$ y $0 \leq 1 < 3$.
- (2) Hallemos el cociente y resto de dividir 749 por 21. Aplicamos el algoritmo que aprendimos en la escuela para dividir dos números:

¹En otras palabras, el conjunto A está formado por todos los $x \geq 0$ que se pueden expresar como $a - bq$ con un $q \in \mathbb{Z}$.

²Como $r < |b| \implies r - r' < |b| - r' < |b|$ y como $r' < |b| \implies r' - r < |b| - r < |b|$. Ahora, si $r' < r \implies |r' - r| = -(r' - r) = r - r' < |b|$. Si $r \leq r' \implies |r' - r| = r' - r < |b|$. En todos los casos se tiene que $|r' - r| < |b|$.

$$\begin{array}{r} 7 \ 4 \ 9 \ \big| \ 2 \ 1 \\ 1 \ 1 \ 9 \ 3 \ 5 \\ \hline 1 \ 4 \end{array}$$

Entonces, sabemos que $749 = 21 \cdot 35 + 14$ y $0 \leq 14 < 21$. Por lo tanto, 35 es el cociente y 14 el resto de dividir 749 por 21.

- (3) Hallemos el resto de dividir -549 por 31. Primero hallamos el cociente y resto de dividir 549 por 31: $549 = 31 \cdot 17 + 22$. Ahora, si multiplicamos a ambos lados de la igualdad por -1 obtenemos que:

$$\begin{aligned} -549 &= -(31 \cdot 17 + 22) \\ -549 &= 31 \cdot (-17) - 22 \\ -549 &= 31 \cdot (-17) - 22 + 31 - 31 \\ -549 &= 31 \cdot (-17) - 31 + 9 \\ -549 &= 31 \cdot (-18) + 9 \end{aligned}$$

Entonces, como $-549 = 31 \cdot (-18) + 9$ y $0 \leq 9 < 31$, tenemos que -18 es el cociente y 9 es el resto de dividir -549 por 31.

Ejemplo 5.15. Determinemos el cociente y resto de dividir 7935 por -32. Primero hallamos el cociente y resto de dividir 7935 por 32: $7935 = 32 \cdot 247 + 31$. Ahora,

$$7935 = 32 \cdot 247 + 31 = (-32) \cdot (-247) + 31.$$

Entonces, -247 es el cociente y 31 es el resto de dividir 7935 por -32.

Proposición 5.16

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$, con $b \neq 0$. Entonces, b divide a a si y sólo si el resto de dividir a por b es cero.

Demostración. (\Rightarrow) Supongamos que b divide a a . Entonces, por definición de la relación divide, existe $k \in \mathbb{Z}$ tal que $a = bk$. Luego, como $a = bk + 0$ y $0 \leq 0 < |b|$, entonces 0 es el resto de dividir a por b .

(\Leftarrow) Asumamos que el resto de dividir a por b es 0. Entonces, tenemos que $a = bq + 0 = bq$ con $q \in \mathbb{Z}$. Entonces, por definición de la relación divide, tenemos que $b \mid a$. ■

Recuerde que un entero a es par si 2 lo divide ($2 \mid a$), y un entero b es impar si 2 no lo divide. Ahora, por el Teorema de la División, si dividimos un entero por 2, hay sólo dos resto posibles: 0 y 1. Con lo cual, si b es impar, entonces el resto de dividir b por 2 es 1. Por lo tanto,

$$b \text{ es impar} \iff b = 2k + 1 \text{ para algún } k \in \mathbb{Z}.$$

Problema 5.17

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Probar las siguientes afirmaciones.

1. Si a y b son pares, entonces $a + b$ es par.
2. Si a es par y b es impar, entonces $a + b$ es impar.
3. Si a y b son impares, entonces $a + b$ es par.
4. Si a es par, entonces ab es par.
5. Si a y b son impares, entonces ab es impar.

Ahora vamos a utilizar el Teorema de la División Entera para obtener una caracterización de la relación de congruencia módulo n , y así poder obtener una descripción total de las clases de equivalencias de la relación de congruencia.

Proposición 5.18

Sea $n \in \mathbb{N}$ y sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Entonces,

$$a \equiv_n b \iff a \text{ y } b \text{ arrojan el mismo resto al ser divididos por } n.$$

Demostración. Sea $n \in \mathbb{N}$ y sean $a, b \in \mathbb{Z}$.

(\Rightarrow) Supongamos que $a \equiv_n b$. Vamos a probar que a y b arrojan el mismo resto al ser divididos por n . Primero, por el Teorema de la División Entera, existen únicos $q_1, r_1 \in \mathbb{Z}$ tales que $a = nq_1 + r_1$ y $0 \leq r_1 < n$, y existen únicos $q_2, r_2 \in \mathbb{Z}$ tales que $b = nq_2 + r_2$ y $0 \leq r_2 < n$. Debemos probar que $r_1 = r_2$. Sabemos que $r_1 \leq r_2$ o $r_2 \leq r_1$. Supongamos que $r_2 \leq r_1$ (un argumento dual se puede usar si $r_1 \leq r_2$). Ahora,

$$a - b = (nq_1 + r_1) - (nq_2 + r_2) = n(q_1 - q_2) + (r_1 - r_2)$$

Entonces, como $0 \leq r_1 - r_2 < n$, tenemos que $r_1 - r_2$ es el resto de dividir $a - b$ por n . Por otro lado, como $a \equiv_n b$, tenemos que existe $k \in \mathbb{Z}$ tal que $a - b = nk$. Esto nos dice, por el Teorema de la División Entera, que 0 es el resto de dividir $a - b$ por n . Por la unicidad, tenemos que $r_1 - r_2 = 0$. Por lo tanto, $r_1 = r_2$.

(\Leftarrow) Supongamos que a y b arrojan el mismo resto al ser divididos por n . Entonces, por el Teorema de la División Entera, existen únicos $q_1, q_2, r \in \mathbb{Z}$ tales que $a = nq_1 + r$, $b = nq_2 + r$ y $0 \leq r < n$. Entonces, $a - b = nq_1 + r - (nq_2 + r) = nq_1 - nq_2 = n(q_1 - q_2)$. Luego, por la definición de relación de congruencia (véase (5.3)) tenemos que $a \equiv_n b$. ■

El siguiente corolario junto con la Proposición 5.10 nos serán de mucha utilidad para resolver ejercicios.

Corolario 5.19

Sea $n \in \mathbb{N}$ y $a \in \mathbb{Z}$. Sea r_a el resto de dividir a por n . Entonces, $r_a \equiv_n a$.

Demostración. Como r_a es el resto de dividir a por n , entonces $0 \leq r_a < n$. Con lo cual, el resto de dividir r_a por n es el mismo r_a . Es decir, que a y r_a arrojan el mismo resto (r_a) al ser divididos por n . Por lo tanto, por la Proposición 5.18 se sigue que $r_a \equiv_n a$. ■

Ejemplo 5.20. Probemos que para todo $a \in \mathbb{Z}$, $a^3 - a$ es divisible por 3. Es decir, debemos probar que $3 \mid (a^3 - a)$.

La proposición anterior es importante porque nos ayudará a determinar exactamente todas las clases de equivalencia con respecto a la relación de congruencia módulo n . Dado $n \in \mathbb{N}$, notemos que la clase de equivalencia de un entero a , denotada por $[a]_n$, es el conjunto

$$\begin{aligned} [a]_n &= \{b \in \mathbb{Z} : b \equiv_n a\} \\ &= \{b \in \mathbb{Z} : \exists k \in \mathbb{Z}, \text{ tal que } b - a = nk\} \\ &= \{b \in \mathbb{Z} : b = nk + a \text{ con } k \in \mathbb{Z}\}. \end{aligned}$$

Veamos primero un ejemplo de cómo utilizamos la proposición anterior para hallar todas las clases de equivalencia de la relación \equiv_n .

Ejemplo 5.21. Sea $n = 5$ y hallemos las clases de equivalencias de los enteros 0, 1, 2, 3 y 4. Entonces,

- La clase de equivalencia del 0 es:

$$\begin{aligned} [0]_5 &= \{b \in \mathbb{Z} : b = 5k + 0 \text{ con } k \in \mathbb{Z}\} = \{b \in \mathbb{Z} : b = 5k \text{ con } k \in \mathbb{Z}\} \\ &= \{\dots, \underbrace{-15}_{k=-3}, \underbrace{-10}_{k=-2}, \underbrace{-5}_{k=-1}, \underbrace{0}_{k=0}, \underbrace{5}_{k=1}, \underbrace{10}_{k=2}, \underbrace{15}_{k=3}, \dots\}. \end{aligned}$$

- La clase de equivalencia del 1 es:

$$\begin{aligned} [1]_5 &= \{b \in \mathbb{Z} : b = 5k + 1 \text{ con } k \in \mathbb{Z}\} \\ &= \{\dots, \underbrace{-14}_{k=-3}, \underbrace{-9}_{k=-2}, \underbrace{-4}_{k=-1}, \underbrace{1}_{k=0}, \underbrace{6}_{k=1}, \underbrace{11}_{k=2}, \underbrace{16}_{k=3}, \dots\}. \end{aligned}$$

- La clase de equivalencia del 2 es:

$$\begin{aligned} [2]_5 &= \{b \in \mathbb{Z} : b = 5k + 2 \text{ con } k \in \mathbb{Z}\} \\ &= \{\dots, \underbrace{-13}_{k=-3}, \underbrace{-8}_{k=-2}, \underbrace{-3}_{k=-1}, \underbrace{2}_{k=0}, \underbrace{7}_{k=1}, \underbrace{12}_{k=2}, \underbrace{17}_{k=3}, \dots\}. \end{aligned}$$

- La clase de equivalencia del 3 es:

$$\begin{aligned} [3]_5 &= \{b \in \mathbb{Z} : b = 5k + 3 \text{ con } k \in \mathbb{Z}\} \\ &= \{\dots, \underbrace{-12}_{k=-3}, \underbrace{-7}_{k=-2}, \underbrace{-2}_{k=-1}, \underbrace{3}_{k=0}, \underbrace{8}_{k=1}, \underbrace{13}_{k=2}, \underbrace{18}_{k=3}, \dots\}. \end{aligned}$$

- La clase de equivalencia del 4 es:

$$\begin{aligned} [4]_5 &= \{b \in \mathbb{Z} : b = 5k + 4 \text{ con } k \in \mathbb{Z}\} \\ &= \{\dots, \underbrace{-11}_{k=-3}, \underbrace{-6}_{k=-2}, \underbrace{-1}_{k=-1}, \underbrace{4}_{k=0}, \underbrace{9}_{k=1}, \underbrace{14}_{k=2}, \underbrace{19}_{k=3}, \dots\}. \end{aligned}$$

Bien, hemos hallado las clases de equivalencia de 0, 1, 2, 3 y 4. ¿Y por qué no hallar también las clases de equivalencias, por ejemplo, de 5, 6, ..., o las clases de equivalencias del -1, -2, ...? La respuesta es que por la proposición anterior tenemos que las clases de equivalencias $[0]_5, [1]_5, [2]_5, [3]_5, [4]_5$ son exactamente todas las clases de equivalencia de la relación \equiv_5 . En efecto, sea $a \in \mathbb{Z}$. Sea r el resto de dividir a por 5. Como $0 \leq r < 5$, entonces r es también el resto de dividir r por 5. Así, a y r arrojan el mismo resto al ser divididos por 5. Entonces, por la proposición anterior, $a \equiv_5 r$. Por lo tanto, $[a]_5 = [r]_5$ ³. Por ejemplo, hallemos las clases de equivalencia de 5, 6, -1, -2 y -236. Como sabemos que $5 \in [0]_5$, tenemos que $[5]_5 = [0]_5$. Como $6 \in [1]_5$, entonces $[6]_5 = [1]_5$. Como $-1 \in [4]_5$, entonces $[-1]_5 = [4]_5$. Como $-2 \in [3]_5$, entonces $[-2]_5 = [3]_5$. ¿Cuál es la clase de equivalencia del -236? Para hallar su clase de equivalencia, dividimos a -236 por 5 y hallamos su resto. Como $-236 = 5 \cdot (-48) + 4$, entonces 4 es el resto de dividir -236 por 5. Ahora, el resto de dividir 4 por 5 es obviamente 4. Entonces -236 y 4 arrojan el mismo resto al ser divididos por 5. Por lo tanto, por la proposición anterior $-236 \equiv_5 4$. Entonces, $[-236]_5 = [4]_5$. ■

Ahora enunciaremos el resultado general sobre la obtención de todas las clases de equivalencia de la relación \equiv_n .

Proposición 5.22

Dado $n \in \mathbb{N}$, todas las clases de equivalencia de la relación de congruencia módulo n son $[0]_n, [1]_n, \dots, [n-1]_n$. Por lo tanto, el conjunto cociente es:

$$\mathbb{Z}/\equiv_n = \{[0]_n, [1]_n, \dots, [n-1]_n\}.$$

Demostración. Vamos a probar que $[0]_n, [1]_n, \dots, [n-1]_n$ son exactamente todas las clases de equivalencias de la relación de congruencia \equiv_n . Primero, todas estas clases son distintas entre sí. En efecto, sean r_1 y r_2 distintos tales que $0 \leq r_1 < n$ y $0 \leq r_2 < n$. Entonces, r_1 y r_2 son dos restos posibles distintos de dividir un entero por n . Como r_1 es el resto de dividir r_1 por n y r_2 es el resto de dividir r_2 por n , y además $r_1 \neq r_2$, entonces $r_1 \not\equiv_n r_2$ (pues, no arrojan el mismo resto al ser divididos por n). Por lo tanto, $[r_1]_n \neq [r_2]_n$. Ahora probaremos que para todo $a \in \mathbb{Z}$, $[a]_n = [r]_n$ para algún $r \in \{0, 1, \dots, n-1\}$. Sea $a \in \mathbb{Z}$. Sea r el resto de dividir a por n . Entonces, a y r arrojan el mismo resto al ser divididos por n . Entonces, $a \equiv_n r$ y $0 \leq r < n$. Entonces, $[a]_n = [r]_n$ y $r \in \{0, 1, \dots, n-1\}$. Por lo tanto, el conjunto cociente dado por la relación de congruencia \equiv_n es:

$$\mathbb{Z}/\equiv_n = \{[0]_n, [1]_n, \dots, [n-1]_n\}. \quad \blacksquare$$

5.4. Máximo común divisor

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Definimos los siguientes conjuntos:

³Recordemos una propiedad de las clases de equivalencias: $a \sim b \iff b \in [a] \iff [b] = [a]$.

$$\text{Div}(a, b) = \{d \in \mathbb{Z} : d \mid a \text{ y } d \mid b\} \quad \text{y} \quad \text{Div}_+(a, b) = \{d \in \mathbb{N} : d \mid a \text{ y } d \mid b\}.$$

Esto es, $\text{Div}(a, b)$ es el conjunto de todos los divisores comunes de a y b , y $\text{Div}_+(a, b)$ es el conjunto de todos los divisores positivos comunes de a y b .

Ejemplo 5.23. Los divisores de 30 son: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30, -1, -2, -3, -6, -10, -15, -30. Y los divisores de 24 son: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24, -1, -2, -3, -4, -6, -8, -12, -24. Entonces,

$$\begin{aligned} \text{Div}(30, -24) &= \{-1, -6, -3, -2, 1, 2, 3, 6\} = \{\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6\} \quad \text{y} \\ \text{Div}_+(30, -24) &= \{1, 2, 3, 6\}. \end{aligned}$$

Como podemos observar del ejemplo anterior, si a y b son enteros muy grandes, entonces no es sencillo hallar los divisores comunes entre ellos. Más adelante tendremos una forma más sencilla y algorítmica de encontrar todos los divisores comunes de dos enteros.

Proposición 5.24

Para todos $a, b \in \mathbb{Z}$, $\text{Div}(a, b) = \text{Div}(-a, b) = \text{Div}(a, -b) = \text{Div}(-a, -b)$.

Demostración. Vamos a probar que $\text{Div}(a, b) = \text{Div}(-a, b)$ por doble inclusión. Sea $d \in \text{Div}(a, b)$. Entonces, $d \mid a$ y $d \mid b$. Por la Proposición 5.6, tenemos que $d \mid -a$. Entonces, d divide a $-a$ y a b . Por lo tanto, $d \in \text{Div}(-a, b)$. Hemos probado que $\text{Div}(a, b) \subseteq \text{Div}(-a, b)$. Sea ahora $d \in \text{Div}(-a, b)$. Entonces, $d \mid -a$ y $d \mid b$. Por la Proposición 5.6, $d \mid a$. Con lo cual, $d \in \text{Div}(a, b)$. Entonces $\text{Div}(-a, b) \subseteq \text{Div}(a, b)$. Por lo tanto, $\text{Div}(a, b) = \text{Div}(-a, b)$. Las igualdades restantes se dejan a cargo del lector. ■

Definición 5.25: Máximo común divisor (mcd)

El **máximo común divisor (mcd)** de dos enteros a y b , no simultáneamente nulos, es el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(a, b)$. Denotaremos por (a, b) al máximo común divisor de a y b .

Notemos que para todo par de enteros a y b , no simultáneamente nulos, $(a, b) = (b, a)$. Porque los conjuntos $\text{Div}(a, b)$ y $\text{Div}(b, a)$ son iguales.

Ejemplo 5.26. En el ejemplo 5.23 obtuvimos que $\text{Div}(30, -24) = \{\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6\}$. Entonces, $(30, -24) = 6$.

Proposición 5.27

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no simultáneamente nulos. Entonces, $(a, b) = (-a, b) = (a, -b) = (-a, -b)$.

Demostración. Esta proposición es consecuencia de la Proposición 5.24. Vamos a probar que $(a, b) = (-a, b)$. Por la Proposición 5.24, tenemos que $\text{Div}(a, b) = \text{Div}(-a, b)$. Entonces, el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(a, b)$ es el mismo que el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(-a, b)$. Por lo tanto, $(a, b) = (-a, b)$. ■

Ejemplo 5.28. En el Ejemplo 5.26 obtuvimos que $(30, -24) = 6$. Entonces, sabemos que

$$(30, 24) = (-30, 24) = (-30, -24) = (30, -24) = 6.$$

Como podemos observar, no es una tarea sencilla hallar el máximo común divisor de dos enteros. A continuación daremos un procedimiento para determinar el mcd de una forma muy sencilla y rápida. Este procedimiento o método se conoce con el nombre de Algoritmo de Euclides. Para esto necesitamos antes el siguiente resultado.

Proposición 5.29

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ con $b \neq 0$. Si r es el resto de dividir a por b , entonces $(a, b) = (b, r)$.

Demostración. Como r es el resto de dividir a por b , tenemos que

$$a = bq + r \text{ con } q \in \mathbb{Z}.$$

Recordemos que (a, b) es el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(a, b)$, y (b, r) es el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(b, r)$. Vamos a probar que $\text{Div}(a, b) = \text{Div}(b, r)$.

(\subseteq) Sea $d \in \text{Div}(a, b)$. Entonces $d \mid a$ y $d \mid b$. Observemos que $r = a - bq$. Ahora, como $d \mid a$ y $d \mid b$, tenemos por la Proposición 5.6 que $d \mid ax + by$ para todos $x, y \in \mathbb{Z}$. Tomando $x = 1$ y $y = -q$, obtenemos que $d \mid a - bq$. Entonces $d \mid r$. Con lo cual, $d \mid b$ y $d \mid r$, esto es, $d \in \text{Div}(b, r)$. Por lo tanto, $\text{Div}(a, b) \subseteq \text{Div}(b, r)$.

(\supseteq) Ahora, sea $d \in \text{Div}(b, r)$. Entonces $d \mid b$ y $d \mid r$. Entonces, igual que antes, por la Proposición 5.6 tenemos que $d \mid bq + r$. Entonces, $d \mid a$. Con lo cual, $d \in \text{Div}(a, b)$. Entonces $\text{Div}(b, r) \subseteq \text{Div}(a, b)$.

Así, hemos probado que $\text{Div}(a, b) = \text{Div}(b, r)$. Con lo cual, el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(a, b)$ coincide con el mayor elemento del conjunto $\text{Div}(b, r)$. Por lo tanto, $(a, b) = (b, r)$. ■

La proposición anterior es de mucha utilidad para hallar el máximo común divisor de dos enteros. Veamos primero un ejemplo concreto de cómo podemos utilizar dicha proposición y luego haremos la formulación general.

Ejemplo 5.30. Tratemos de determinar el mcd de $a = 831$ y $b = 42$. Dado que el resto de dividir 831 por 42 es $r = 33$ tenemos que $(831, 42) = (42, 33)$. Ahora, como el resto de dividir 42 por 33 es 9 obtenemos que $(42, 33) = (33, 9)$. Entonces, $(831, 42) = (42, 33) = (33, 9)$. Continuando de esta forma, hasta donde podamos, obtenemos que

$$(831, 42) = (42, 33) = (33, 9) = (9, 6) = (6, 3) = (3, 0) = 3$$

Ahora presentamos la formulación general del procedimiento que realizamos en el ejemplo anterior.

El Algoritmo de Euclides

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no simultáneamente nulos. Podemos suponer, sin pérdida de generalidad, que $b > 0$.

Sea r_1 el resto de dividir a por b .

- Si $r_1 = 0$, entonces $(a, b) = b$.

Si $r_1 \neq 0$, realizamos divisiones sucesivas hasta obtener un resto nulo:

$$\begin{array}{rcll} a & = & bq_1 + r_1 & 0 < r_1 < b \\ b & = & r_1q_2 + r_2 & 0 < r_2 < r_1 \\ r_1 & = & r_2q_3 + r_3 & 0 < r_3 < r_2 \\ \vdots & = & \vdots & \vdots \\ r_{n-2} & = & r_{n-1}q_n + r_n & 0 < r_n < r_{n-1} \\ r_{n-1} & = & r_nq_{n+1} & \end{array}$$

Observemos que $b > r_1 > r_2 > \dots > r_n > 0$. Entonces, al cabo de un número finito de divisiones obtendremos un resto nulo (de lo contrario habría infinitos enteros positivos menores que b).

- Si el resto $r_{n+1} = 0$, entonces $(a, b) = r_n$ (esto se prueba en el siguiente teorema).

Teorema 5.31: Algoritmo de Euclides

El último resto no nulo en el desarrollo del algoritmo de Euclides es el máximo común divisor de a y b , esto es, $(a, b) = r_n$.

Demostración. Como r_1 es el resto de dividir a por b , entonces por la Proposición 5.29 tenemos que $(a, b) = (b, r_1)$. Observemos que r_2 es el resto de dividir b por r_1 , entonces por la Proposición 5.29 tenemos que $(b, r_1) = (r_1, r_2)$. Entonces $(a, b) = (b, r_1) = (r_1, r_2)$. Continuando de esta forma obtendremos que

$$(a, b) = (b, r_1) = (r_1, r_2) = (r_2, r_3) = \dots = (r_{n-2}, r_{n-1}) = (r_{n-1}, r_n).$$

Ahora, como $r_{n-1} = r_nq_{n+1}$, tenemos que $r_n \mid r_{n-1}$. Así $(r_{n-1}, r_n) = r_n$. Por lo tanto, $(a, b) = r_n$. ■

Una forma sistemática y uniforme de aplicar el algoritmo de Euclides para obtener el máximo común divisor es mediante la siguiente tabla.

	q_1	q_2	q_3	\dots		q_{n-1}	q_n	q_{n+1}	
a	b	r_1	r_2	\dots	r_{n-3}	r_{n-2}	r_{n-1}	r_n	0

Ejemplo 5.32. Hallar el máximo común divisor de 129 y -27. Como $(129, -27) = (129, 27)$, vamos a determinar el mcd de 129 y 27. Entonces, aplicando el algoritmo de Euclides obtenemos que: Entonces, $(129, -27) = (129, 27) = 3$.

$$\begin{array}{c|c|c|c|c|c} & 4 & 1 & 3 & 2 & \\ \hline 129 & 27 & 21 & 6 & 3 & 0 \end{array}$$

El siguiente resultado, que es un corolario del algoritmo de Euclides, es muy importante en la de números enteros.

Proposición 5.33

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no simultáneamente nulos. Entonces existen $x, y \in \mathbb{Z}$ tales que

$$(a, b) = ax + by.$$

Demostración. Vamos a probar por el Principio de Inducción Completa que todos los restos r_k no nulos en el Algoritmo de Euclides se pueden expresar como $r_k = ax_k + by_k$, para algunos $x_k, y_k \in \mathbb{Z}$.

- **Caso base:** Veamos que se cumple para $k = 1$. Por el Algoritmo de Euclides tenemos que $a = bq_1 + r_1$. Entonces, $r_1 = a - bq_1$. Tomando $x_1 = 1$ y $y_1 = -q_1$, tenemos que $r_1 = ax_1 + by_1$. Por lo tanto, se cumple para $k = 1$.
- **Paso inductivo:** Supongamos que para todo $i < k + 1$, existen $x_i, y_i \in \mathbb{Z}$ tales que $r_i = ax_i + by_i$ (H.I.). Debemos probar que $r_{k+1} = ax_{k+1} + by_{k+1}$, para algunos $x_{k+1}, y_{k+1} \in \mathbb{Z}$. Por el Algoritmo de Euclides tenemos que $r_{k-1} = r_kq_{k+1} + r_{k+1}$. Entonces,

$$\begin{aligned} r_{k+1} &= r_{k-1} - r_kq_{k+1} \\ r_{k+1} &= (ax_{k-1} + by_{k-1}) - (ax_k + by_k)q_{k+1} && (H.I.) \\ r_{k+1} &= a \underbrace{(x_{k-1} - x_kq_{k+1})}_{=x_{k+1} \in \mathbb{Z}} + b \underbrace{(y_{k-1} - y_kq_{k+1})}_{=y_{k+1} \in \mathbb{Z}} \\ r_{k+1} &= ax_{k+1} + by_{k+1}. \end{aligned}$$

Por lo tanto, por el Principio de Inducción Completa, todo resto r_k no nulo del Algoritmo de Euclides se puede expresar como $r_k = ax_k + by_k$ para algunos $x_k, y_k \in \mathbb{Z}$. Entonces,

$$(a, b) = r_n = ax_n + by_n$$

para algunos $x_n, y_n \in \mathbb{Z}$. ■

Ejemplo 5.34. Vamos a expresar al mcd de 129 y -27 como combinación lineal de 129 y -27. Por el algoritmo de Euclides que aplicamos en el Ejemplo 5.23, obtuvimos que $3 =$

$(129, -27)$. Vamos a utilizar la tabla del Ejemplo 5.23 para recobrar las sucesivas divisiones:

$$\begin{aligned} 129 &= 27 \cdot 4 + 21 &\implies 21 &= 129 - 27 \cdot 4 \\ 27 &= 21 \cdot 1 + 6 &\implies 6 &= 27 - 21 \\ 21 &= 6 \cdot 3 + 3 &\implies 3 &= 21 - 6 \cdot 3 \end{aligned}$$

Ahora, a partir de la última igualdad, comenzamos a sustituir:

$$\begin{aligned} 3 &= 21 - 6 \cdot 3 \\ 3 &= (129 - 27 \cdot 4) - (27 - 21) \cdot 3 \\ 3 &= 129 - 27 \cdot 4 - 27 \cdot 3 + 21 \cdot 3 \\ 3 &= 129 - 27 \cdot 4 - 27 \cdot 3 + (129 - 27 \cdot 4) \cdot 3 \\ 3 &= 129 + 129 \cdot 3 - 27 \cdot 7 - 27 \cdot 12 \\ 3 &= 129 \cdot 4 - 27 \cdot 19. \quad \blacksquare \end{aligned}$$

Ahora vamos a dar una caracterización de la definición de máximo común divisor. En otras palabras, vamos a dar una definición equivalente del concepto de máximo común divisor, esta definición es útil para resolver ciertos problemas.

Proposición 5.35

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no simultáneamente nulos, un entero positivo d es el máximo común divisor de a y b si y sólo si verifica las siguientes condiciones:

(d1) $d \mid a$ y $d \mid b$;

(d2) Si $e \mid a$ y $e \mid b$, entonces $e \mid d$.

Demostración. (\implies) Sea $d = (a, b)$. Vamos a probar que d cumple las dos condiciones (d1) y (d2). Es obvio que d cumple la condición (d1) por que d es un divisor común de a y b . Para probar que d cumple (d2), supongamos que $e \in \mathbb{Z}$ cumple que $e \mid a$ y $e \mid b$. Como $d = (a, b)$, entonces por la Proposición 5.33 existen enteros $x, y \in \mathbb{Z}$ tales que $d = a \cdot x + b \cdot y$. Ahora, dado que $e \mid a$ y $e \mid b$, tenemos por la Proposición 5.6 que $e \mid (a \cdot x + b \cdot y)$. Entonces, $e \mid d$. Luego, d cumple la condición (d2).

(\Leftarrow) Supongamos ahora que d es un entero que cumple las condiciones (d1) y (d2). Debemos probar que d es el máximo común divisor de a y b . Por la condición (d1) tenemos que d es un divisor común de a y b . Solo nos falta ver que d es el mayor divisor común de a y b . Sea e un divisor común de a y b . Esto es, $e \mid a$ y $e \mid b$. Entonces por la condición (d2) tenemos que $e \mid d$. Luego, $e \leq d$. Por lo tanto, d es el máximo común divisor de a y b . \blacksquare

5.5. Números coprimos y ecuaciones diofánticas

Definición 5.36

Diremos que dos enteros $a, b \in \mathbb{Z}$ son **relativamente primos** o **coprimos** si el máximo común divisor de a y b es 1, esto es, si $(a, b) = 1$.

Ejemplo 5.37. Los enteros 12 y 125 son coprimos porque $(12, 125) = 1$. Los enteros 150 y 36 no son coprimos, porque $(150, 36) = 6$. También los enteros 180 y 4900 no son coprimos, porque 2 es un divisor común de 180 y 4900 con lo cual $(180, 4900) \geq 2$.

Ahora vamos a probar dos propiedades importantes de los números coprimos.

Proposición 5.38

Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$. Si $a \mid bc$ y $(a, b) = 1$, entonces $a \mid c$.

Demostración. Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$ y supongamos que $a \mid bc$ y $(a, b) = 1$. Por la Proposición 5.33 tenemos que existen enteros x e y tales que $1 = ax + by$. Luego multiplicando por c ambos miembros obtenemos $c = acx + bcy$. Ahora, como $a \mid ac$ y $a \mid bc$, entonces por la Proposición 5.6 tenemos que $a \mid (acx + bcy)$. Entonces, $a \mid c$. ■

Observación 5.39. Es importante observar que en la proposición anterior es fundamental la hipótesis que a y b son coprimos. Es decir, si un entero a divide al producto de dos enteros bc , entonces no necesariamente se cumple que a divide a b o a divide a c . En efecto, tenemos que $4 \mid 2 \cdot 6$, pero $4 \nmid 2$ y $4 \nmid 6$.

Problema 5.40

1. Probar que si $ak \equiv_n bk$ y $(n, k) = 1$, entonces $a \equiv_n b$.
2. Mostrar que la condición " $(n, k) = 1$ " en el inciso anterior es fundamental. Esto es, dar un ejemplo dónde $ak \equiv_n bk$ y $(n, k) \neq 1$, y no se cumple que $a \equiv_n b$.

Proposición 5.41

Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$. Si $a \mid c$, $b \mid c$ y $(a, b) = 1$, entonces $ab \mid c$.

Demostración. Tenemos como hipótesis que $a \mid c$, $b \mid c$ y $(a, b) = 1$. Entonces

$$a \mid c \implies \exists k_1 \in \mathbb{Z} \text{ tal que } c = ak_1 \tag{5.5}$$

$$b \mid c \implies \exists k_2 \in \mathbb{Z} \text{ tal que } c = bk_2 \tag{5.6}$$

$$(a, b) = 1 \implies \exists x, y \in \mathbb{Z} \text{ tal que } 1 = ax + by. \tag{5.7}$$

Ahora, usando la ecuación (5.7), tenemos que

$$1 = ax + by$$

$$c = cax + cby \tag{multiplicamos por c}$$

$$c = bk_2ax + ak_1by \tag{reemplazamos c por las ecuaciones (5.5) y (5.6)}$$

$$c = ab(k_2x + k_1y)$$

Entonces, $c = (ab)k'$, con $k' = k_2x + k_1y$. Por lo tanto, $ab \mid c$. ■

Observación 5.42. Notemos que en la proposición anterior la hipótesis que a y b son coprimos es necesaria. En efecto, por ejemplo $3 \mid 12$ y $6 \mid 12$, pero $3 \cdot 6 \nmid 12$.

Ahora estamos en condiciones de estudiar ciertas ecuaciones particulares.

Definición 5.43: Ecuaciones diofánticas

Un **ecuación diofántica (lineal)** es una ecuación en dos incógnitas con coeficientes enteros, de la forma

$$ax + by = c$$

con $a, b, c \in \mathbb{Z}$, en la que sólo interesa hallar sus soluciones enteras.

Proposición 5.44

Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$. Entonces $(a, b) \mid c$ si y sólo si existen dos enteros x_0 e y_0 tales que $ax_0 + by_0 = c$.

Demostración. Sea $d = (a, b)$.

(\Rightarrow) Supongamos que $d \mid c$. Entonces, existe $k \in \mathbb{Z}$ tal que $c = dk$. Como $d = (a, b)$, por la Proposición 5.33, existen $x, y \in \mathbb{Z}$ tales que $d = ax + by$. Multiplicando a ambos lados por k nos queda: $dk = axk + byk$. Entonces $c = dk = a(xk) + b(yk)$. Por lo tanto, $c = ax_0 + by_0$, donde $x_0 = xk$ e $y_0 = yk$.

(\Leftarrow) Supongamos que existen $x_0, y_0 \in \mathbb{Z}$ tales que $c = ax_0 + by_0$. Como $d = (a, b)$, tenemos que $d \mid a$ y $d \mid b$. Entonces d divide a cualquier combinación lineal de a y b . En particular $d \mid ax_0 + by_0$. Por lo tanto, $d \mid c$. ■

La proposición anterior nos dice dos cosas. La implicación $(a, b) \mid c \implies \exists x_0, y_0 \in \mathbb{Z}$ tal que $(ax_0 + by_0 = c)$ nos dice que si el máximo común divisor de a y b divide a c , entonces la ecuación diofántica $ax + by = c$ tiene al menos una solución: (x_0, y_0) . Por otro lado, la implicación $\exists x_0, y_0 \in \mathbb{Z}$ tal que $(ax_0 + by_0 = c) \implies (a, b) \mid c$ nos dice que si podemos escribir al entero c como combinación lineal de a y b con coeficientes enteros (x_0 e y_0), entonces el máximo común divisor de a y b divide a c .

Corolario 5.45

Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$. Entonces $(a, b) = 1$ si y sólo si existen dos enteros x_0 e y_0 tales que $ax_0 + by_0 = 1$.

Demostración. (\Rightarrow) Si $(a, b) = 1$, entonces por la Proposición 5.33, existen dos enteros x_0 e y_0 tal que $1 = (a, b) = ax_0 + by_0$.

(\Leftarrow) Supongamos que $ax_0 + by_0 = 1$. Sea $d = (a, b)$. Entonces, $d \mid a$ y $d \mid b$. Luego, $d \mid ax_0 + by_0$. Entonces $d \mid 1$. Como d es positivo, $d = 1$. ■

Una de las implicaciones del corolario anterior nos dice que si a 1 lo podemos escribir como combinación lineal de los enteros a y b , entonces podemos concluir que a y b son coprimos, es decir, $(a, b) = 1$.

Proposición 5.46

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no simultáneamente nulos y sea $d = (a, b)$. Sean $s, t \in \mathbb{Z}$ tales que $a = d.s$ y $b = d.t$. Entonces, $(s, t) = 1$.

Demostración. Como $d = (a, b)$, entonces por la Proposición 5.33 existen $x, y \in \mathbb{Z}$ tales que $d = ax + by$. Ahora utilizamos las hipótesis que $a = d.s$ y $b = d.t$ para reemplazar en la ecuación anterior:

$$\begin{aligned} d &= ax + by \\ d &= (ds)x + (dt)y \\ d &= d(sx + ty) \\ 1 &= sx + ty. \end{aligned}$$

Por lo tanto, como a 1 lo podemos escribir como combinación lineal de s y t , por el Corolario 5.45 obtenemos que $(s, t) = 1$. ■

Ejemplo 5.47. Vamos a encontrar, si existe, una solución de la ecuación diofántica $627x - 264y = 132$. Primero calculamos el máximo común divisor de 627 y -264, y comprobamos que este mcd divide a 132. Aplicamos el algoritmo de Euclides:

	2	2	1	2	
627	264	99	66	33	0

Como $(627, -264) = 33$ y $33 \mid 132$, entonces podemos afirmar por la Proposición 5.44 que la ecuación $627x - 264y = 132$ tiene al menos una solución entera. Ahora procedemos a encontrar efectivamente una solución de la ecuación. Como hicimos en el Ejemplo 5.34, de la tabla anterior recobramos las divisiones sucesivas y despejamos los restos:

$$\begin{aligned} 627 &= 264.2 + 99 &\implies 99 &= 627 - 264.2 \\ 264 &= 99.2 + 66 &\implies 66 &= 264 - 99.2 \\ 99 &= 66.1 + 33 &\implies 33 &= 99 - 66.1 \end{aligned}$$

Ahora, a partir de la última igualdad, comenzamos a sustituir:

$$\begin{aligned} 33 &= 99 - 66.1 \\ 33 &= 627 - 264.2 - (264 - 99.2) \\ 33 &= 627 - 264.3 + 99.2 \\ 33 &= 627 - 264.3 + (627 - 264.2).2 \\ 33 &= 627 - 264.3 + 627.2 - 264.4 \\ 33 &= 627.3 - 264.7 \end{aligned}$$

Como $132 = 33.4$, multiplicamos la última igualdad por 4:

$$\begin{aligned} 33.4 &= (627.3 - 264.7).4 \\ 132 &= 627.12 - 264.28. \end{aligned}$$

Por lo tanto, $x_0 = 12$ e $y_0 = 28$ es una solución de la ecuación diofántica $627x - 264y = 132$. ■

A continuación veremos como determinar todas las soluciones, si existen, de una ecuación diofántica.

Proposición 5.48

Sea $ax + by = c$ una ecuación diofántica y $d = (a, b)$. Si la ecuación $ax + by = c$ tiene una solución (x_0, y_0) , entonces todas las soluciones de esta ecuación están dadas por los pares de enteros (x_t, y_t) tales que

$$\begin{cases} x_t = x_0 + \frac{b}{d} \cdot t \\ y_t = y_0 - \frac{a}{d} \cdot t \end{cases} \quad t \in \mathbb{Z}. \quad (5.8)$$

Demostración. Primero probemos que todo par (x_t, y_t) como en las ecuaciones (5.8) es solución de la ecuación $ax + by = c$: Reemplazamos x por x_t e y por y_t en la expresión $ax + by$:

$$\begin{aligned} ax_t + by_t &= a \left(x_0 + \frac{b}{d} t \right) + b \left(y_0 - \frac{a}{d} t \right) \\ &= ax_0 + a \frac{b}{d} t + by_0 - b \frac{a}{d} t \\ &= ax_0 + by_0 \\ &= c \end{aligned}$$

pues (x_0, y_0) es solución.

Ahora probemos que toda solución (u, w) es igual a (x_t, y_t) para algún $t \in \mathbb{Z}$, donde x_t e y_t son como en las ecuaciones en (5.8). Sea (u, w) una solución de la ecuación $ax + by = c$. Entonces $au + bw = c$. También tenemos que $ax_0 + by_0 = c$. Ahora restando las ecuaciones anteriores obtenemos:

$$\begin{aligned} (au + bw) - (ax_0 + by_0) &= c - c \\ a(u - x_0) + b(w - y_0) &= 0 \\ \frac{a}{d}(u - x_0) + \frac{b}{d}(w - y_0) &= 0 && \text{dividimos ambos miembros por } d = (a, b) \\ \frac{a}{d}(u - x_0) &= -\frac{b}{d}(w - y_0) \\ \frac{a}{d}(u - x_0) &= \frac{b}{d}(y_0 - w) && (*) \end{aligned}$$

Entonces $\frac{a}{d} \mid \frac{b}{d}(y_0 - w)$. Como $\left(\frac{a}{d}, \frac{b}{d}\right) = 1$, tenemos que $\frac{a}{d} \mid (y_0 - w)$ (véase la Proposición 5.46). Análogamente, $\frac{b}{d} \mid u - x_0$. Entonces existen s y t enteros tales que $y_0 - w = \frac{a}{d}s$ y

$u - x_0 = \frac{b}{d}t$. Sustituyendo en (*), obtenemos que $\frac{a}{d}\frac{b}{d}t = \frac{b}{d}\frac{a}{d}s$. Entonces $s = t$. Por lo tanto:

$$\begin{aligned} u - x_0 = \frac{b}{d}t &\implies u = x_0 + \frac{b}{d}t \\ y_0 - w = \frac{a}{d}t &\implies w = y_0 - \frac{a}{d}t. \end{aligned}$$

Ejemplo 5.49. Hallar todas las soluciones de la ecuación $627x - 264y = 132$. En el Ejemplo 5.47 encontramos que $x_0 = 12$ e $y_0 = 28$ era una solución de la ecuación $627x - 264y = 132$. Recordemos que $(627, -264) = 33$. Entonces, todas las soluciones son:

$$\begin{cases} x_t = 12 + \frac{(-264)}{33}.t \\ y_t = 28 - \frac{627}{33}.t \end{cases} \quad t \in \mathbb{Z}. \implies \begin{cases} x_t = 12 - 8.t \\ y_t = 28 - 19.t \end{cases} \quad t \in \mathbb{Z}.$$

Algunas soluciones particulares se pueden obtener eligiendo distintos valores del parámetro $t \in \mathbb{Z}$. Por ejemplo, tomando $t = -2$ obtenemos la solución $(28, 66)$. Si elegimos $t = 1$, entonces obtenemos la solución $(4, 9)$. Para cada valor de $t \in \mathbb{Z}$ que tomemos obtendremos una solución de la ecuación.

Ejemplo 5.50. Un club Social y Deportivo desea comprar algunas pelotas de fútbol y algunas de básquet. El club cuenta con \$135.000 para realizar la compra y decide comprar las pelotas en una tienda de deportes dónde hay ofertas de ambas pelotas. En dicha tienda cada pelota de fútbol cuesta \$4.800 y cada pelota de básquet cuesta \$3.900. ¿Cuántas pelotas de cada tipo puede comprar? Consideremos las variables $x =$ cantidad de pelotas de fútbol e $y =$ cantidad de pelotas de básquet. Entonces para responder la pregunta tenemos que hallar las soluciones de la ecuación diofántica $4800x + 3900y = 135000$. Observemos que los tres coeficientes $a = 4800$, $b = 3900$ y $c = 135000$ de la ecuación son múltiplos de 100. Entonces, en lugar de trabajar con la ecuación $4800x + 3900y = 135000$ podemos trabajar con la ecuación equivalente $48x + 39y = 1350$ ⁴. Primero hallamos el mcd de 48 y 39:

$$\begin{array}{c|c|c|c|c} & 1 & 4 & 3 & \\ \hline 48 & 39 & 9 & 3 & 0 \end{array}$$

Entonces $(48, 39) = 3$. Ahora recobramos las divisiones sucesivas y despejamos los restos:

$$\begin{aligned} 48 &= 39 \cdot 1 + 9 \implies 9 = 48 - 39 \\ 39 &= 9 \cdot 4 + 3 \implies 3 = 39 - 9 \cdot 4 \end{aligned}$$

Ahora, a partir de la última igualdad, comenzamos a sustituir:

$$\begin{aligned} 3 &= 39 - 9 \cdot 4 \\ 3 &= 39 - (48 - 39) \cdot 4 \\ 3 &= 39 - 48 \cdot 4 + 39 \cdot 4 \\ 3 &= 48 \cdot (-4) + 39 \cdot 5 \end{aligned}$$

⁴Dos ecuaciones $ax + by = c$ y $a'x + b'y = c'$ se dicen que son equivalentes si ellas tienen exactamente las mismas soluciones.

Ahora multiplicamos la última igualdad por 450:

$$3.450 = (48.(-4) + 39.5).450$$

$$540 = 48.(-1800) + 39.2250$$

Entonces $x_0 = -1800$ e $y_0 = 2250$ es una solución de la ecuación $48x + 39y = 1350$ y así también es solución de la ecuación $4800x + 3900y = 135000$. Ahora, para hallar todas las soluciones de la ecuación $4800x + 3900y = 135000$ necesitamos determinar el mcd de 4800 y 3900. Entonces, $(4800, 3900) = 300$. Luego, todas las soluciones de la ecuación $4800x + 3900y = 135000$ son:

$$\begin{cases} x_t = -1800 + \frac{3900}{300}.t \\ y_t = 2250 - \frac{4800}{300}.t \end{cases} \quad t \in \mathbb{Z}. \quad \implies \quad \begin{cases} x_t = -1800 + 13.t \\ y_t = 2250 - 16.t \end{cases} \quad t \in \mathbb{Z}.$$

Como el club desea comprar al menos una pelota de cada deporte tenemos que $x > 0$ e $y > 0$. Debemos resolver las siguientes desigualdades para hallar los posibles valores del parámetro t :

$$\begin{array}{ll} x_t > 0 & y_t > 0 \\ -1800 + 13.t > 0 & 2250 - 16.t > 0 \\ 13.t > 1800 & \text{y} \quad 2250 > 16.t \\ t > \frac{1800}{13} & \frac{2250}{16} > t \\ t > 138,46 & 140,63 > t \end{array}$$

Entonces, los posibles valores del parámetro t son (recuerde que t toma sólo valores enteros): $t = 139$ o $t = 140$. Con lo cual, las dos soluciones posibles de la ecuación con respecto a estos valores de t son:

$$t = 139 \implies x = 7 \text{ e } y = 26$$

$$t = 140 \implies x = 20 \text{ e } y = 10.$$

Por lo tanto, conclusión final, el club puede comprar 7 pelotas de fútbol y 26 de básquet o puede comprar 20 pelotas de fútbol y 10 de básquet. ■

5.6. Mínimo común múltiplo

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Definimos el siguiente conjunto

$$M(a, b) = \{x \in \mathbb{N} : x \text{ es múltiplo de } a \text{ y de } b\}.$$

Observemos que $x \in M(a, b)$ si y sólo si $a \mid x$ y $b \mid x$.

Ejemplo 5.51.

- Los múltiplos comunes (positivos) de 2 y 3 son: $M(2, 3) = \{6, 12, 18, 24, \dots\}$.
- Los múltiplos comunes (positivos) de -12 y 8 son: $M(-12, 8) = \{24, 48, 72, \dots\}$.

Definición 5.52: Mínimo común múltiplo

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no nulos. El **mínimo común múltiplo (mcm)** de a y b es el menor elemento del conjunto $M(a, b)$ y se lo denota por $[a, b]$.

Ejemplo 5.53.

- $[2, 3] = \text{mín } M(2, 3) = \text{mín}\{6, 12, 18, 24, \dots\} = 6$.
- $[-12, 8] = \text{mín } M(-12, 8) = \text{mín}\{24, 48, 72, \dots\} = 24$.

Como el lector podrá observar, a medida que los enteros a o b son cada vez más grandes (en valor absoluto) es más trabajoso determinar el mínimo común múltiplo de ellos. A continuación enunciaremos una propiedad acerca del mínimo común múltiplo y luego un resultado que nos ayudará a determinar de forma efectiva y sencilla el mínimo común múltiplo de dos enteros cualesquiera.

Proposición 5.54

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Entonces, $[a, b] = [-a, b] = [a, -b] = [-a, -b]$.

Demostración. Primero hay que probar que $M(a, b) = M(-a, b) = M(a, -b) = M(-a, -b)$, cuya prueba es similar a la dada en la Proposición 5.24. Dejamos la comprobación al lector. Luego, si $M(a, b) = M(-a, b)$, entonces es claro que el menor elemento del conjunto $M(a, b)$ es igual al menor elemento del conjunto $M(-a, b)$. Por lo tanto, $[a, b] = \text{mín } M(a, b) = \text{mín } M(-a, b) = [-a, b]$. De forma análoga se prueban las otras igualdades. ■

Proposición 5.55

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no nulos. Entonces

$$[a, b] = \frac{|ab|}{(a, b)}.$$

Demostración. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no nulos. Supongamos primero que $a > 0$ y $b > 0$ y probemos que

$$[a, b] = \frac{ab}{d}.$$

Sea $d = (a, b)$. Entonces, existen enteros $a', b' \in \mathbb{Z}$ tales que

$$a = da' \quad \text{y} \quad b = db'. \tag{5.9}$$

Observemos que por la Proposición 5.46 tenemos que $(a', b') = 1$. Elijamos el número m como

$$m = a'b = \frac{a}{d}b = \frac{ab}{d}.$$

Entonces, m es múltiplo de b . Por otro lado, como

$$m = a'b = a'(db') = (da')b' = ab'$$

tenemos que m es también múltiplo de a . Esto es, m es múltiplo común de a y b . Ahora veamos que es el menor de todos los múltiplos comunes de a y b . Para ello, supongamos que $t \in \mathbb{Z}$ es otro múltiplo común de a y b . Debemos probar que $m \leq t$. Como t es múltiplo de a y b , tenemos que existen $k, q \in \mathbb{Z}$ tales que $t = aq$ y $t = bk$. Entonces, utilizando las ecuaciones de (5.9) obtenemos que

$$aq = bk \implies da'q = db'k \implies a'q = b'k.$$

Luego, $a' \mid b'k$. Como $(a', b') = 1$, entonces $a' \mid k$ (véase la Proposición 5.38). Así $k = a'k'$ para algún $k' \in \mathbb{Z}$. Entonces,

$$\begin{aligned} t &= bk \\ t &= ba'k' \\ t &= mk'. \end{aligned}$$

Con lo cual, $m \mid t$. Entonces $m \leq t$. Por lo tanto, m es el mínimo común múltiplo de a y b .

Sean ahora a y b enteros cualesquiera. Como $|a| > 0$ y $|b| > 0$, por lo recién probado y la Proposición 5.54 tenemos que

$$[a, b] = [|a|, |b|] = \frac{|a||b|}{d} = \frac{|ab|}{d}. \quad \blacksquare$$

Problema 5.56

- Hallar $[a, b]$ para los siguientes pares de enteros: (i) $a = 588$ y $b = 126$. (ii) $a = 360$ y $b = 5400$.
- Probar que para todo $a, b \in \mathbb{Z}$, no simultáneamente nulos, $a, b = |ab|$. Comprobar que la igualdad anterior con los pares a y b del inciso anterior.
- Halle tres pares de enteros a y b relativamente primos, y para cada uno de estos pares halle $[a, b]$.
- Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no nulos. Probar que $(a, b) = 1$ si y sólo si $[a, b] = |ab|$.

5.7. Números primos

Observemos que todo número entero a es siempre divisible por $1, -1, a$ y $-a$ (± 1 y $\pm a$ para abreviar). Estos son llamados los **divisores triviales** de a . En esta sección estudiaremos aquellos números enteros que tienen sólo como divisores a los triviales.

Definición 5.57

Un número entero a distinto de $0, 1$ y -1 es llamado **primo** si sus *únicos* divisores son ± 1 y $\pm a$. Un número entero que no es primo será llamado **compuesto**.

Ejemplo 5.58. Algunos números primos conocidos son: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, ... Como el lector podrá darse cuenta, no es una tarea sencilla determinar si un número n es primo o no, a medida que el n va haciéndose más. Según la definición de primo, dado un entero positivo n , para determinar si es o no primo, hay que comprobar si algún entero k , con $1 < k < n$, divide a n . Cuando n es muy grande, este proceso se vuelve muy tedioso. Por suerte hay algunos resultados que nos ayudan.

Teorema 5.59

Todo entero $a \neq 0, 1, -1$, admite por lo menos un divisor primo positivo.

Demostración. Sea $a \neq 0, 1, -1$. Sea $m > 1$ el menor entero positivo que divide a a ⁵. Vamos a probar, por absurdo, que m es primo. Supongamos que m no es primo. Entonces, existe un $k \in \mathbb{Z}$ tal que $k \mid m$ y $1 < k < m$. Como $k \mid m$ y $m \mid a$, tenemos que $k \mid a$. Es decir, que $k > 1$ es un divisor de a menor que m , lo cual es absurdo, pues m era el menor de los divisores de a . Por lo tanto, m es primo. ■

Ejemplo 5.60. Consideremos hallar todos los enteros primos positivos menores que 100. Para ello utilizaremos la **Criba de Eratóstenes** que consiste del siguiente procedimiento:

1. Se escribe una lista de todos los números del 1 al 100:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Comenzamos eligiendo el primer entero primo, que es el 2 y tachamos todos sus múltiplos:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Ahora el primer valor no tachado después del primo 2, que es el 3, es un primo porque no es divisible por ningún primo anterior; ahora tachamos todos los múltiplo del 3:

⁵Observe que si $\text{Div}_{>1}(a)$ es el conjunto de todos los divisores positivos de a mayores que 1, $\text{Div}_{>1}(a) \neq \emptyset$, pues $|a| \in \text{Div}_{>1}(a)$. Entonces, por el Principio de Buena Ordenación (??), existe el primer elemento de $\text{Div}_{>1}(a)$. Es decir, existe $m > 1$ que es el menor entero positivo que divide a a .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Ahora el primer valor no tachado después del primo 3, que es el 5, es un primo porque no es divisible por ningún primo anterior; ahora tachamos todos los múltiplo del 5:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Continuando de esta forma, todos los números no tachados en la lista son primos.

Ejemplo 5.61. Probar que para todo entero $a \neq 0, -1$, los enteros $2a + 1$ y $a(a + 1)$ son coprimos. Sea $d = (2a + 1, a(a + 1))$. Debemos probar que $d = 1$. Supongamos que $d \neq 1$. Entonces, existe un primo p que divide a d . Luego, como $p \mid d$ y $d \mid 2a + 1$, tenemos que $p \mid 2a + 1$. Análogamente, $p \mid a(a + 1)$. Esto es $p \mid a^2 + a$. Entonces, tenemos las siguientes implicaciones

$$\begin{aligned} p \mid 2a + 1 &\implies p \mid 2a^2 + a \\ p \mid a^2 + a &\implies p \mid 2a^2 + 2a \end{aligned}$$

Entonces p divide a $(2a^2 + 2a) - (2a^2 + a) = a$. Esto es $p \mid a$. Esto implica que $p \mid 2a$. Luego, como $p \mid 2a + 1$ y $p \mid 2a$, concluimos que $p \mid 1$, lo cual es absurdo. Este absurdo surgió de suponer que $d \neq 1$. Por lo tanto, $d = 1$ y así los enteros $2a + 1$ y $a(a + 1)$ son coprimos. ■

Teorema 5.62: Euclides

Existen infinitos números primos.

Demostración. Vamos a probar que existen infinitos primos positivos. Para esto, vamos a suponer por absurdo que existe sólo un número finito de primos positivos. Supongamos que p_1, p_2, \dots, p_k son todos los enteros primos positivos. Sea $n = 1 + p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_k$. Así $n > 1$. Entonces, por el Teorema 5.59 sabemos que existe un primo positivo p que divide a n . Como los únicos primos positivos son p_1, p_2, \dots, p_k , tenemos que $p = p_i$ para algún primo p_i . Entonces, $p \mid (p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_k)$. Luego, $p \mid (n - p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_k)$. Es decir, $p \mid 1$. Lo cual es absurdo. Por lo tanto, existen infinitos primos positivos. ■

Una propiedad importante y útil de los números primos es la siguiente.

Proposición 5.63

Sea p un entero primo y sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Si $p \mid ab$, entonces $p \mid a$ o $p \mid b$.

Demostración. Sea p un entero primo y supongamos que $p \mid ab$. Si $(p, a) = 1$, entonces por la Proposición 5.38 tenemos que $p \mid b$. Ahora si $d = (p, a) \neq 1$, entonces d es un divisor de p distinto de 1. Entonces $d = p$. Luego, $p \mid a$. ■

Ejemplo 5.64. Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$ tales que $(a, b) = 1$ y $(a, c) = 1$. Vamos a probar que $(a, bc) = 1$. Supongamos, por absurdo, que $(a, bc) \neq 1$. Entonces, por el Teorema 5.59 existe un primo p tal que $p \mid (a, bc)$. Luego, $p \mid a$ y $p \mid bc$. Por la Proposición 5.63, tenemos dos posibilidades $p \mid b$ o $p \mid c$. Veamos que las dos posibilidades conducen a un absurdo.

- Si $p \mid b$, entonces tenemos que $p \mid a$ y $p \mid b$, con lo cual $p \mid (a, b)$. Esto es, $p \mid 1$, lo cual es absurdo pues p es primo.

- Ahora, si $p \mid c$, entonces tenemos que $p \mid a$ y $p \mid c$, con lo cual $p \mid (a, c)$. Esto es, $p \mid 1$, lo cual es absurdo pues p es primo.

Por lo tanto, se concluye que $(a, bc) = 1$. ■

Teorema 5.65: Teorema Fundamental de la Aritmética (TFA)

Todo número entero $a \neq 0, 1, -1$ es, o bien un entero primo, o bien se puede escribir como ± 1 por un producto de números primos positivos. Esta factorización es única salvo el orden de los factores.

Demostración. Es suficiente probar el teorema para todo entero positivo $a \neq 0, 1$. Vamos a probar el teorema por inducción. Consideramos la proposición:

$P(a)$: a es, o bien un entero primo, o bien es producto de enteros primos positivos

El teorema queda demostrado si probamos que $P(a)$ es verdadera para todo $a \geq 2$. Vamos a usar el Principio de Inducción Desplazada y Completa (véanse los Teoremas 3.20 y 3.22).

- **Caso base:** $P(2)$ es verdadera, porque sabemos que 2 es un entero primo.
- **Paso inductivo:** Supongamos que $P(k)$ es verdadera para todo $k < a$. Debemos probar que $P(a)$ es verdadera. Esto es, debemos probar que a o bien es un entero primo o bien es producto de primos. Si a es primo, entonces $P(a)$ es verdadera. Supongamos que a no es un entero primo. Esto es, a es un entero compuesto. Entonces, existen dos enteros b y c tales que $a = bc$ con $1 < b, c < a$. Por hipótesis inductiva tenemos que b es primo o es producto de primos, y c es un primo o es un producto de primos. En cualquier caso tenemos que $b = p_1 \dots p_s$ y $c = q_1 \dots q_t$ con p_i, q_j todos enteros primos. Entonces, $a = p_1 \dots p_s q_1 \dots q_t$. Luego, a es producto de primos. Entonces $P(a)$ es verdadera.

Por lo tanto, por el Principio de Inducción $P(a)$ es verdadera para todo $a \geq 2$. Así, hemos probado que todo entero positivo a distinto de 0 y 1 o bien es un entero primo, o bien se puede escribir como producto de enteros primos. Solo resta probar que la factorización es

única. Supongamos que un entero a tiene dos factorizaciones en producto de primos, esto es, supongamos que

$$a = p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_s = q_1 \cdot q_2 \cdot \dots \cdot q_t \quad (5.10)$$

con p_i y q_j todos enteros primos. Observemos que $p_1 \mid (q_1 \cdot q_2 \cdot \dots \cdot q_t)$. Entonces, p_1 divide a alguno de los factores del producto $q_1 \cdot q_2 \cdot \dots \cdot q_t$. Reordenando si fuera necesario, podemos suponer que $p_1 \mid q_1$. Luego, como p_1 y q_1 son primos, tenemos que $p_1 = q_1$. Entonces, de (5.10) podemos simplificar $p_1 = q_1$, y nos queda

$$p_2 \cdot p_3 \cdot \dots \cdot p_s = q_2 \cdot q_3 \cdot \dots \cdot q_t \quad (5.11)$$

Análogamente, $p_2 \mid (q_2 \cdot q_3 \cdot \dots \cdot q_t)$. Entonces, podemos suponer que $p_2 \mid q_2$. Con lo cual, $p_2 = q_2$. Así, cancelando $p_2 = q_2$ en ambos lados de la igualdad en (5.11) nos queda

$$p_3 \cdot \dots \cdot p_s = q_3 \cdot \dots \cdot q_t.$$

Continuando con este procedimiento iremos obteniendo que $p_i = q_i$, e iremos cancelando primos p_i de un lado de la igualdad y primos q_i del otro lado de la igualdad. Si $s < t$, entonces obtendríamos que $1 = q_{s+1} \cdot \dots \cdot q_t$, lo cual es absurdo (pues implicaría que $q_{t+1} = \dots = q_t = 1$). Si $t < s$, entonces tendríamos que $p_{t+1} \cdot \dots \cdot p_s = 1$, lo cual es absurdo. Por lo tanto, $s = t$, y $p_1 = q_1, p_2 = q_2, \dots, p_s = q_t$. ■

Ejemplo 5.66. Vamos a hallar la factorización en productos de primos de los enteros 360 y -980. Para cada entero n , vamos ir probando, de menor a mayor, si un primo positivo p lo divide. Si n es divisible por p , para el cociente de la división probamos si es divisible por p . En caso que no, probamos si el cociente es divisible por el primo siguiente. Al final, cuando el cociente llegue a 1 o -1, multiplicamos los primos, contando las repeticiones, que nos fueron quedando. Por ejemplo,

360	2		-980	2
180	2		-490	2
90	2		-245	5
45	3		-49	7
15	3		-7	7
5	5		-1	
1				

Entonces,

$$360 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5 \quad \text{y} \quad -980 = (-1) \cdot 2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 7 = (-1) \cdot 2^2 \cdot 5 \cdot 7^2.$$

Del TFA y del ejemplo anterior, observamos que para cada entero $a \neq 0, 1, -1$, podemos agrupar los factores primos iguales entre sí en la factorización de a , y así obtener que $a = (\pm 1)p_1^{t_1} \cdot p_2^{t_2} \cdot \dots \cdot p_k^{t_k}$. Establecemos el TFA de esta forma:

Teorema Fundamental de la Aritmética (TFA)

Todo número entero $a \neq 0, 1, -1$ se puede escribir en forma única como

$$a = (\pm 1)p_1^{t_1} \cdot p_2^{t_2} \cdot \dots \cdot p_k^{t_k}$$

donde $k \in \mathbb{N}$, t_1, t_2, \dots, t_k son enteros positivos y los p_1, p_2, \dots, p_k son primos distintos.

La formulación anterior del TFA nos dice que podemos escribir a todo entero $a \neq 0, \pm 1$ de forma única como producto de potencias de primos distintos. Siempre es importante tener presente que el TFA no sólo nos dice que a todo entero $a \neq 0, \pm 1$ lo podemos factorizar como un producto de primos, sino que también esta factorización es única. Este hecho de la unicidad en el TFA es una propiedad fundamental, y la cual se usará repetidamente.

A continuación veremos algunas aplicaciones del TFA. Para ello veamos antes las siguientes observaciones útiles.

Observación 5.67. Sean a y b enteros positivos. Sin pérdida de generalidad podemos suponer que en las factorizaciones de a y b como producto de potencias de primos aparecen los mismos primos y las potencias son mayores o iguales a cero. Es decir, podemos suponer que

$$a = p_1^{s_1} p_2^{s_2} \dots p_k^{s_k} \quad \text{y} \quad b = p_1^{t_1} p_2^{t_2} \dots p_k^{t_k}$$

con $s_i \geq 0$ y $t_i \geq 0$. Esto es posible ya que si en la factorización de a un entero primo p no aparece, lo podemos agregar con la potencia cero: p^0 . Por ejemplo,

$$\begin{aligned} a &= 2^3 \cdot 5^2 \cdot 11^4 \implies a = 2^3 \cdot 3^0 \cdot 5^2 \cdot 7^0 \cdot 11^4 \cdot 13^0 \\ b &= 3^4 \cdot 7^2 \cdot 13^5 \implies b = 2^0 \cdot 3^4 \cdot 5^0 \cdot 7^2 \cdot 11^0 \cdot 13^5 \end{aligned}$$

Observación 5.68. Podemos observar que dos enteros a y b son relativamente primos si y sólo si los primos que aparecen en la factorización de a son todos distintos a los primos que aparecen en la factorización de b .

Ejemplo 5.69. Probemos que $\sqrt{2}$ es un número irracional. Supongamos, por absurdo, que $\sqrt{2}$ es racional. Entonces, $\sqrt{2} = \frac{a}{b}$ con a y b enteros tales que $(a, b) = 1$. Luego $\sqrt{2}b = a$, y así $2b^2 = a^2$. Por el TFA, obtenemos las factorizaciones de a y b en producto de primos:

$$a = 2^s p_1^{s_1} \dots p_k^{s_k} \quad \text{y} \quad b = 2^t p_1^{t_1} \dots p_k^{t_k}.$$

Entonces,

$$a^2 = (2^s p_1^{s_1} \dots p_k^{s_k})^2 = 2^{2s} p_1^{2s_1} \dots p_k^{2s_k} \quad \text{y} \quad b^2 = (2^t p_1^{t_1} \dots p_k^{t_k})^2 = 2^{2t} p_1^{2t_1} \dots p_k^{2t_k}.$$

Ahora $2b^2 = 2 \cdot 2^{2t} p_1^{2t_1} \dots p_k^{2t_k} = 2^{2t+1} p_1^{2t_1} \dots p_k^{2t_k}$. Con lo cual

$$2^{2s} p_1^{2s_1} \dots p_k^{2s_k} = 2^{2t+1} p_1^{2t_1} \dots p_k^{2t_k}.$$

Luego, tenemos dos factorizaciones del mismo entero. Entonces, por la unicidad de la factorización obtenemos que $2s = 2t + 1$, lo que es absurdo, pues $2s$ es un entero par y $2t + 1$ es un entero impar. Por lo tanto, $\sqrt{2}$ es irracional.

Proposición 5.70

Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ distintos de $0, 1, -1$. Supongamos que

$$a = (\pm 1)p_1^{s_1} \cdots p_k^{s_k} \quad \text{y} \quad b = (\pm 1)p_1^{t_1} \cdots p_k^{t_k}$$

son las factorizaciones en producto de primos de a y b , respectivamente. Entonces,

$$a \mid b \iff s_i \leq t_i, \forall i = 1, \dots, k.$$

Demostración. (\Rightarrow) Supongamos que $a \mid b$. Debemos probar que $s_i \leq t_i$. Como $a \mid b$, existe $c \in \mathbb{Z}$ tal que $b = ac$. Como los únicos divisores primos de b son p_1, \dots, p_k , tenemos que por el TFA el entero c se factoriza de la forma $c = (\pm 1)p_1^{r_1} \cdots p_k^{r_k}$ donde cada $r_i \geq 0$. Luego,

$$\begin{aligned} (\pm 1)p_1^{t_1} \cdots p_k^{t_k} &= (\pm 1)p_1^{s_1} \cdots p_k^{s_k} \cdot (\pm 1)p_1^{r_1} \cdots p_k^{r_k} \\ (\pm 1)p_1^{t_1} \cdots p_k^{t_k} &= (\pm 1)p_1^{s_1+r_1} \cdots p_k^{s_k+r_k}. \end{aligned}$$

Entonces, por la unicidad de la factorización, tenemos que $t_i = s_i + r_i$ para todo $i = 1, \dots, k$. Por lo tanto, $s_i \leq t_i$ para todo $i = 1, \dots, k$.

(\Leftarrow) Supongamos que $s_i \leq t_i$ para todo $i = 1, \dots, k$. Para cada $i = 1, \dots, k$, $s_i \leq t_i$, entonces para cada $i = 1, \dots, k$ $t_i = s_i + r_i$ con $r_i \geq 0$. Entonces

$$b = (\pm 1)p_1^{t_1} \cdots p_k^{t_k} = (\pm 1)p_1^{s_1+r_1} \cdots p_k^{s_k+r_k} = (\pm 1)p_1^{s_1} \cdots p_k^{s_k} \cdot p_1^{r_1} \cdots p_k^{r_k} = ac$$

donde $c = p_1^{r_1} \cdots p_k^{r_k} \in \mathbb{Z}$. Por lo tanto, $a \mid b$. ■

La proposición anterior nos permite hallar de forma efectiva y sistemática todos los divisores de un entero a . Además, también podremos saber de antemano cuántos divisores tiene el entero a . Es claro que el conjunto total de divisores de a está formado por todos los divisores positivos de a y de los opuestos de los divisores positivos. Entonces, la cantidad total de divisores de un entero a es el doble de la cantidad de divisores positivos de a . Así, nos concentraremos en los divisores positivos. Tomemos un entero $a \neq 0, \pm 1$ y supongamos que $a = (\pm 1)p_1^{s_1} \cdot p_2^{s_2} \cdots p_k^{s_k}$ es su factorización en producto de primos. Definimos el conjunto $\text{Div}_+(a) = \{x \in \mathbb{N} : x \mid a\}$. Entonces, por la proposición anterior tenemos que el conjunto de todos los divisores positivos de a es

$$\text{Div}_+(a) = \{p_1^{r_1} \cdot p_2^{r_2} \cdots p_k^{r_k} : 0 \leq r_1 \leq s_1, 0 \leq r_2 \leq s_2, \dots, 0 \leq r_k \leq s_k\}.$$

Para obtener un divisor positivo $x = p_1^{r_1} \cdots p_k^{r_k}$ de a debemos elegir un entero r_1 entre 0 y s_1 , es decir, tenemos $(s_1 + 1)$ posibles elecciones $(0, 1, 2, \dots, s_1)$; luego, para cada elección del r_1 , tenemos que elegir un entero r_2 entre 0 y s_2 , es decir, tenemos $(s_2 + 1)$ posibles elecciones $(0, 1, \dots, s_2)$; ...; finalmente para cada una de las elecciones anteriores, debemos elegir un entero r_k entre 0 y s_k , es decir, tenemos $(s_k + 1)$ posibles elecciones $(0, 1, \dots, s_k)$. Por lo tanto, el número total de divisores positivos de a es

$$(s_1 + 1)(s_2 + 1) \cdots (s_k + 1).$$

Y la cantidad total de divisores de a es

$$2(s_1 + 1)(s_2 + 1) \cdots (s_k + 1).$$

Ejemplo 5.71. Sea $a = 2205$ y hallemos todos los divisores positivos de a . Primero factorizamos $a = 3^2 \cdot 5 \cdot 7^2$. Entonces, la cantidad total de divisores positivos de a es: $\#Div_+(a) = (2 + 1)(1 + 1)(2 + 1) = 18$. Así sabemos que hay 18 divisores positivos de a (y por lo tanto, hay 36 divisores de a). Ahora

$$Div_+(a) = \{x = 3^{r_1} \cdot 5^{r_2} \cdot 7^{r_3} : 0 \leq r_1 \leq 2, 0 \leq r_2 \leq 1, 0 \leq r_3 \leq 2\}$$

$$Div_+(a) = \{3^0 \cdot 5^0 \cdot 7^0, 3^1 \cdot 5^0 \cdot 7^0, 3^2 \cdot 5^0 \cdot 7^0, 3^0 \cdot 5^1 \cdot 7^0, 3^1 \cdot 5^1 \cdot 7^0, 3^2 \cdot 5^1 \cdot 7^0, 3^0 \cdot 5^0 \cdot 7^1, 3^1 \cdot 5^0 \cdot 7^1, 3^2 \cdot 5^0 \cdot 7^1, 3^0 \cdot 5^1 \cdot 7^1, 3^1 \cdot 5^1 \cdot 7^1, 3^2 \cdot 5^1 \cdot 7^1, 3^0 \cdot 5^0 \cdot 7^2, 3^1 \cdot 5^0 \cdot 7^2, 3^2 \cdot 5^0 \cdot 7^2, 3^0 \cdot 5^1 \cdot 7^2, 3^1 \cdot 5^1 \cdot 7^2, 3^2 \cdot 5^1 \cdot 7^2\}.$$

Problema 5.72

1. Hallar la cantidad de divisores positivos de 144, ¿puede decir cuáles son?
2. Probar que si a es un cuadrado, entonces la cantidad de divisores positivos de a es un número impar.
3. Probar que si a no es un cuadrado, entonces la cantidad de divisores positivos de a es un número par.

Proposición 5.73

Sean $a, b \in \mathbb{N}$ distintos de 1. Supongamos que $a = p_1^{s_1} \dots p_k^{s_k}$ y $b = p_1^{t_1} \dots p_k^{t_k}$ son las factorizaciones en producto de primos de a y b , respectivamente. Entonces,

$$(a, b) = p_1^{m_1} \dots p_k^{m_k} \quad \text{y} \quad [a, b] = p_1^{M_1} \dots p_k^{M_k}$$

donde para cada $i = 1, \dots, k$ tenemos que

$$m_i = \text{mín}\{s_i, t_i\} \quad \text{y} \quad M_i = \text{máx}\{s_i, t_i\}.$$

Demostración. Sean $a = p_1^{s_1} \dots p_k^{s_k}$ y $b = p_1^{t_1} \dots p_k^{t_k}$. Sea $d = p_1^{m_1} \dots p_k^{m_k}$ donde para cada $i = 1, \dots, k$ tenemos que $m_i = \text{mín}\{s_i, t_i\}$. Probemos que $d = (a, b)$. Para esto, utilizamos la Proposición 5.35.

(d1) Como para cada $i = 1, \dots, k$ se tiene que $m_i \leq s_i, t_i$, entonces por la Proposición 5.70, tenemos que $d \mid a$ y $d \mid b$.

(d2) Sea $e = p_1^{l_1} \dots p_k^{l_k} \in \mathbb{Z}$ tal que $e \mid a$ y $e \mid b$. Entonces, por la Proposición 5.70 tenemos que $l_i \leq s_i, t_i$ para todo i . Entonces $l_i \leq \text{mín}(s_i, t_i) = m_i$ para todo i . Luego, $e \mid d$.

Por lo tanto, $d = (a, b)$.

Es análogo probar que $[a, b] = p_1^{M_1} \dots p_k^{M_k}$ donde para cada $i = 1, \dots, k$ tenemos que $M_i = \text{máx}\{s_i, t_i\}$. Se dejan los detalles al lector. ■

Ejemplo 5.74. Hallemos el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de 38808 y 32670. Vamos a utilizar el TFA. Primero encontramos las factorizaciones en producto de primos de los dos enteros:

$$38808 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 7^2 \cdot 11 \quad \text{y} \quad 32670 = 2 \cdot 3^3 \cdot 5 \cdot 11^2.$$

Luego, reescribimos la factorizaciones de ambos enteros completando en cada caso con los primos que faltan y elevándolos al cuadrado:

$$38808 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5^0 \cdot 7^2 \cdot 11 \quad \text{y} \quad 32670 = 2 \cdot 3^3 \cdot 5 \cdot 7^0 \cdot 11^2.$$

Ahora, tenemos que:

$$\begin{aligned} 38808 &= 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5^0 \cdot 7^2 \cdot 11 \\ 32670 &= 2 \cdot 3^3 \cdot 5 \cdot 7^0 \cdot 11^2 \\ (38808, 32670) &= 2^1 \cdot 3^2 \cdot 5^0 \cdot 7^0 \cdot 11^1 = 198 \\ [38808, 32670] &= 2^3 \cdot 3^3 \cdot 5 \cdot 7^2 \cdot 11^2 = 6403320. \end{aligned}$$

Problema 5.75

Sean $a = 936936$ y $b = 4002075$. Hallar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de a y b . Determinar la cantidad de divisores de (a, b) .

Ejercicios propuestos

La relación divide

Ejercicio 5.1. Determinar si cada una de las siguientes afirmaciones es Verdadera o Falsa. A las que sean Verdaderas probarlas, y para las que sean Falsas dar un contraejemplo.

- (a) 3 divide a 105. (c) Si $ab = ac$, entonces $b = c$.
 (b) -108 es múltiplo de 9. (d) Si $a \mid b$ y $b \mid a$, entonces $a = b$.

Ejercicio 5.2. Determinar si cada una de las siguientes afirmaciones es Verdadera o Falsa. A las que sean Verdaderas probarlas, y para las que sean Falsas dar un contraejemplo.

- (a) $\forall a, b \in \mathbb{Z}, a \mid b \implies -a \mid b$. (j) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid b \vee a \mid c \implies a \mid b \cdot c$.
 (b) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid b \implies a \mid b \cdot c$. (k) $\forall a, b, c, d \in \mathbb{Z}, a \mid b \wedge c \mid d \implies a \cdot c \mid b \cdot d$.
 (c) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \cdot b \mid c \implies a \mid c \wedge b \mid c$. (l) $\forall a, b, c, d \in \mathbb{Z}, a \mid b \wedge c \mid d \implies a + c \mid b + d$.
 (d) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid c \wedge b \mid c \implies a \cdot b \mid c$. (m) $\forall a, b \in \mathbb{Z}, a \mid b + a^2 \implies a \mid b$.
 (e) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid c \wedge b \mid c \implies a \cdot b \mid c^2$. (n) $\forall a \in \mathbb{Z}, 12 \mid a \implies 2 \mid a \wedge 6 \mid a$.
 (f) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid b + c \implies a \mid b \vee a \mid c$. (ñ) $\forall a \in \mathbb{Z}, 2 \mid a \wedge 6 \mid a \implies 12 \mid a$.
 (g) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid b + c \wedge a \mid b \implies a \mid c$. (o) $\forall a, b \in \mathbb{Z}, 5 \mid a^2 + b^2 \implies 5 \mid a \vee 5 \mid b$.
 (h) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid b \vee a \mid c \implies a \mid b + c$.
 (i) $\forall a, b, c \in \mathbb{Z}, a \mid b \wedge a \mid c \implies a \mid b + c$.

- (a) $a^2 - 3a + 11$ por 18. (c) $4a + 1$ por 9. (e) $7a^2 + 12$ por 28.
 (b) a por 3. (d) $a^2 + 7$ por 36. (f) $1 - 3a$ por 27.

Ejercicio 5.19. Sabiendo que el resto de dividir un entero a por 3 es 2, calcular el resto de dividir $a^5 - 3a^4 + 2a^2 - 2$ por 3. (*Sug.: Usar congruencias*).

Ejercicio 5.20. Hallar el resto de dividir $166^{1975} \cdot 5321 + 299999$ por 5. (*Sug.: Usar congruencias*).

Ejercicio 5.21. Probar cada una de las siguientes afirmaciones.

- (a) Para todo $a \in \mathbb{Z}$, $a(a^2 - 1)$ es múltiplo de 3.
 (b) Si a es un número impar, entonces a^2 arroja resto 1 al ser dividido por 8.
 (c) El resto de dividir el cubo de un número impar por 2 es 1.
 (d) La suma entre el cuadrado de a y el cuadrado de su consecutivo tiene resto 1 al dividirla por 4.

Ejercicio 5.22. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Probar que:

- (a) Si $7 \mid a - 5$ entonces $a^2 - 3a + 8 \equiv_7 4$.
 (b) Si $a(a - 2) \equiv_5 4 \Rightarrow a \equiv_5 1$.
 (c) $2 \mid a \iff 4 \mid a^2$.
 (d) $a \not\equiv_7 0 \implies a^3 \equiv_7 1 \vee a^3 \equiv_7 6$.
 (e) $a(a - 1) \equiv_7 -1 \iff a \equiv_7 3 \vee a \equiv_7 5$.
 (f) $a^2 \equiv_5 -1 \iff a \equiv_5 2 \vee a \equiv_5 3$.
 (g) $4 \mid a^2 + b^2 \implies 4 \mid a \vee 4 \mid b \vee 4 \mid a + b$.
 (h) $7 \mid a^2 + b^2 \iff 7 \mid a \wedge 7 \mid b$.

Ejercicio 5.23. Sea $a \in \mathbb{Z}$.

- (a) Si el resto de dividir a por 7 es 5, ¿cuál es el resto de dividir $a - 15$ por 7?
 (b) Si $a \equiv_5 13$, hallar el resto de dividir $33a^3 - 3a^2 - 197a + 2$ por 5.
 (c) Si $a + 1 \equiv_7 -5$, hallar el resto de dividir $a^6 - 3a^4 + 11$ por 7.

Ejercicio 5.24. Sea $x \in \mathbb{Z}$. Probar que las clases de equivalencia módulo 9 a las que pertenece $x^2(x^2 + 1)$ son sólo dos.

Ejercicio 5.25.

- (a) Probar que para cada $a \in \mathbb{Z}$, $a^3 \equiv_3 a$.

- (b) Probar que para todo $a \in \mathbb{Z}$, $a^5 \equiv_5 a$.
- (c) Probar que para cada $a \in \mathbb{Z}$, $a^7 \equiv_7 a$.
- (d) ¿Se cumple que para cada $a \in \mathbb{Z}$, $a^4 \equiv_4 a$?
- (e) En base a los incisos anteriores, formular una conjetura general y comprobarla para algunos otros casos.

Ejercicio 5.26. Indicar si cada una de las siguientes afirmaciones es Verdadera o Falsa. A las que sean verdaderas, probarlas, y para las que sean falsas dar un contraejemplo.

- (a) $3 \mid a^2 + b^2 \iff 3 \mid a \wedge 3 \mid b$
- (b) $3 \mid a^3 + b^3 \iff 3 \mid a \wedge 3 \mid b$
- (c) La suma de los cuadrados de dos números naturales consecutivos es congruente con 1 módulo 4.

Ejercicio 5.27 (Criterios de divisibilidad). Sea A un número entero. Probar los siguientes criterios de divisibilidad:

- (a) A es divisible por 2 si y sólo si, su cifra de las unidades es par.
- (b) A divisible por 3 si y sólo si, la suma de sus cifras lo es.
- (c) A es divisible por 4 si y sólo si, el número formado por sus dos últimas cifras es divisible por 4.
- (d) A es divisible por 5 si y sólo si, la cifra de sus unidades es 0 o 5.
- (e) A es divisible por 6 si y sólo si, A es divisible por 2 y por 3.
- (f) A es divisible por 9 si y sólo si, la suma de sus cifras lo es.

(Sug. Considerar la descomposición decimal del número $A = a_n a_{n-1} \dots a_2 a_1 a_0$, esto es:
 $A = 10^n \cdot a_n + 10^{n-1} \cdot a_{n-1} + \dots + 10^2 \cdot a_2 + 10 \cdot a_1 + a_0$.)

Ejercicio 5.28.

- (a) Describir las clases de equivalencia de los conjuntos cocientes \mathbb{Z}/\equiv_3 y \mathbb{Z}/\equiv_4 .
- (b) Indicar a qué clase de \mathbb{Z}/\equiv_3 y de \mathbb{Z}/\equiv_4 pertenecen los siguientes números:

(I) 192.

(III) $4k$, $k \in \mathbb{N}$.

(V) $24k + 8$, $k \in \mathbb{N}$.

(II) -3315 .

(IV) $6k + 1$, $k \in \mathbb{N}$.

(VI) h^2 , con h impar.

Máximo común divisor

Ejercicio 5.29. Completar las siguientes afirmaciones para que sean verdaderas.

(a)

Ejercicio 5.30. Para cada uno de los siguientes valores de a y b , hallar el máximo común divisor de a y b y expresarlo como combinación lineal de ellos.

(a) $a = 36$ y $b = 168$.

Ejercicio 5.31. Completar las siguientes afirmaciones para que sean verdaderas.

(a) Si $a > 0$ y $a \mid b$, entonces $(a, b) = \underline{\hspace{2cm}}$.

(b) Si $a < 0$ y $a \mid b$, entonces $(a, b) = \underline{\hspace{2cm}}$.

(c) Si $d = (a, b)$, entonces existen $x, y \in \mathbb{Z}$ tales que $\underline{\hspace{2cm}}$.

(d) Sea $d = (a, b)$. Si $e \mid a$ y $e \mid b$, entonces $\underline{\hspace{2cm}}$.

Ejercicio 5.32.

(a) Probar que para todo $a \in \mathbb{Z}$, los únicos valores posibles de $(a^2 + 6, a + 1)$ son 1 o 7.

(b) Hallar valores de a para los cuales $(a^2 + 6, a + 1) = 1$; y valores de a para los cuales $(a^2 + 6, a + 1) = 7$.

Ejercicio 5.33. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no simultáneamente nulos y $d \in \mathbb{N}$. Probar que si $d \mid a$, $d \mid b$ y existen $s, t \in \mathbb{Z}$ tal que $d = as + bt$, entonces $d = (a, b)$.

Ejercicio 5.34. Probar las siguientes afirmaciones:

(a) $(a, b) = (a, b + ak)$, para todo $k \in \mathbb{Z}$.

(b) Si $a \equiv_n b$, entonces $(a, n) = (b, n)$.

Números coprimos y ecuaciones diofánticas

Ejercicio 5.35. Completar las siguientes afirmaciones para que sean verdaderas.

(a) Si $1 = ax + by$, entonces a y b son $\underline{\hspace{2cm}}$.

Ejercicio 5.36. Probar que dos enteros consecutivos son siempre coprimos.

Ejercicio 5.37. Probar que si $ka \equiv_n kb$ y $d = (n, k)$, entonces $a \equiv_{n/d} b$ ⁶.

Ejercicio 5.38.

(a) Determinar los posibles valores de $(2a + b, 3a - 2b)$ si a y b son coprimos.

⁶Aquí n/d es el cociente de dividir n por d . Es decir, n/d es el entero tal que $n = (n/d)d$.

- (b) Determinar los posibles valores de $(a + 2b, a - b)$ si a y b son coprimos.
- (c) Sean a y b no nulos tales que $(a, b) = 6$. Determinar los posibles valores de $(6a + 12b, 6a - 6b)$.
(Sug.: Puede pensar en escribir $a = 6a'$ y $b = 6b'$ y reemplazar. Usar la Proposición 5.46.)
- (d) Probar que si $(b, c) = 1$, entonces (a, b) y (a, c) son coprimos.
- (e) Probar que si $(b, c) = 1$, entonces $(a, bc) = (a, b)(a, c)$.
(Sug.: Probar que cada miembro de la ecuación anterior divide al otro miembro. Para ello, usar el inciso anterior, la Proposición 5.33 y la Proposición 5.41.)

Ejercicio 5.39. Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$ y $n \in \mathbb{N}$. Probar que

$$\text{si } ab \equiv_n ac \text{ y } (a, n) = 1, \text{ entonces } b \equiv_n c.$$

Dar un ejemplo para mostrar que la condición $(a, n) = 1$ en la afirmación anterior no se puede omitir.

Ejercicio 5.40. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Probar que:

- (a) Si $(a, b) = 1$, entonces $(-5a - 2b, -3a - b) = 1$.
- (b) Si $(a, b) = 1$, entonces $(7a - 3b, 2a - b) = 1$.
- (c) Si $n \in \mathbb{Z}$, entonces $4n - 3$ y $(-2n + 1)(n - 1)$ son coprimos.
- (d) $(2^n + 3^n, 2^n - 3^n) = 1$, para todo $n \in \mathbb{N}$.
- (e) $(2^s, 2^s + 7^t) = 1$ para todos $s, t \in \mathbb{N}$.

Ejercicio 5.41. Hallar el máximo común divisor de a y b tal que

- (a) $3a + 5b = 6$, a y b no son coprimos, y $(a, 3) = 1$.
- (b) $11a + 4b = 9$, b no es un múltiplo de 3.

Ejercicio 5.42. Hallar, si es posible, todas las soluciones de cada una de las siguientes ecuaciones diofánticas. Dar, si es posible, tres soluciones particulares y distintas para cada una de las ecuaciones.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| (a) $296x + 56y = 656$. | (d) $546x + 231y = 81$ |
| (b) $296x + 56y = 652$. | (e) $546x + 231y = 84$ |
| (c) $296x + 56y = 648$. | (f) $612x + 270y = 216$. |

Ejercicio 5.43. Sea $ax + by = c$ una ecuación diofántica. Sea (x_0, y_0) una solución de la ecuación anterior. Verificar que si x_t y y_t son como en (5.8), entonces (x_t, y_t) es solución de la ecuación $ax + by = c$.

Ejercicio 5.44. Considerar la ecuación diofántica $3843x - 735y = 162540$.

- (a) Hallar todas las soluciones enteras de la ecuación.
- (b) Dar tres soluciones distintas de la ecuación.
- (c) Hallar, si las hay, todas las soluciones de la ecuación anterior para las cuales x e y son positivos.

Ejercicio 5.45. Encontrar todas las soluciones enteras de la ecuación $416x - 1360y = 50480$. Hallar, si las hay, todas las soluciones de la ecuación anterior donde x e y tienen signos distintos.

Ejercicio 5.46. Encontrar todas las soluciones de la ecuación diofántica $663x + 255y = 153$. Encontrar, si es posible, todas las soluciones para las cuales $x < y$. Si es posible, exhibir tres soluciones particulares para las cuales $x < y$.

Ejercicio 5.47. Encontrar todas las soluciones de la ecuación diofántica $36x + 168y = 2472$ tal que x tiene que ser mayor al doble de y y que ambas tienen que ser positivas.

Ejercicio 5.48. Encontrar todas las soluciones de la ecuación diofántica $17x - 5y = 8$. Determinar las soluciones que verifiquen que $1000 < 68x < 1500$.

Ejercicio 5.49. (a) Hallar todas las fracciones positivas $\frac{a}{5}$ y $\frac{b}{7}$ tal que $\frac{a}{5} + \frac{b}{7} = \frac{52}{35}$.

(b) Hallar dos fracciones con denominadores 11 y 13 tales que su suma sea igual a $\frac{67}{143}$.

Ejercicio 5.50. ¿Existe un $a \in \mathbb{Z}$ tal que $15 \mid 3a + 77$?

Ejercicio 5.51. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ coprimos. Probar que $7a - 3b$ y $2a - b$ son enteros coprimos.

Ejercicio 5.52. Probar que para todo $a \in \mathbb{Z}$, $(5a + 8, 7a + 3) = 1$ o 41 . Hallar un valor de a para el cual $(5a + 8, 7a + 3) = 1$, y comprobar que cuando $a = 23$ se tiene que $(5a + 8, 7a + 3) = 41$.

Ejercicio 5.53. Probar las siguientes propiedades. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$.

(a) $(a, b) = 1 \iff (a^n, b^m) = 1, \forall m, n \in \mathbb{N}$.

(b) $(a^n, b^n) = (a, b)^n, \forall n \in \mathbb{N}$.

(c) $(ma, mb) = |m|(a, b)$, para todo $m \in \mathbb{Z}$.

(d) Sea $m \in \mathbb{Z}$. Si $m \mid a$ y $m \mid b$, entonces $(a/m, b/m) = (a, b)/m$.⁷ (Consejo: Aplicar el inciso anterior)

⁷Aquí a/m representa el cociente de dividir a por m . Es decir, a/m es el entero tal que $a = (a/m).m$. De igual manera para b/m y $(a, b)/m$.

Mínimo común múltiplo

Ejercicio 5.54. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$ no nulos. Probar que $M(a, b) = M(-a, b) = M(a, -b) = M(-a, -b)$.

Ejercicio 5.55. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$. Probar que:

- (a) Si $(a, 4) = 2$, entonces $a \equiv_4 2$.
- (b) Si $(a, 4) = 2$ y $(b, 4) = 2$, entonces $(a + b, 4) = 4$.
- (c) Si $(a, 4) = 2$ y $(b, 4) = 2$, entonces $2[a + b, 4] \leq [a, 4] + [b, 4]$.

Números primos

Ejercicio 5.56. Sea $a \in \mathbb{Z}$ y p un entero primo. Probar que $(p, a) = 1$ o $(p, a) = p$.

Ejercicio 5.57. Sea $p \in \mathbb{Z}$ distinto de $0, \pm 1$. Supongamos que p cumple la siguiente propiedad: $\forall a, b \in \mathbb{Z}, p \mid ab \implies p \mid a$ o $p \mid b$. Probar que p es primo.

Ejercicio 5.58. Sea p un entero primo y sean $a_1, a_2, \dots, a_{n+1} \in \mathbb{Z}$, con $n \in \mathbb{N}$. Probar que si $p \mid a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_{n+1}$, entonces $p \mid a_i$ para algún $i = 1, \dots, n + 1$.

Ejercicio 5.59. Probar las siguientes propiedades. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$.

- (a) El cuadrado de un número entero x es relativamente primo con el consecutivo de x .
- (b) Si $(a, b) = 1$, entonces $(a - b, a + b) = 1$ o 2 .
- (c) $(2^s + 5^t, 2^s - 5^t) = 1$, con $s, t \in \mathbb{N}$.

Ejercicio 5.60. Determinar si las siguientes proposiciones son Verdadera o Falsa sobre los números enteros, justificando su respuesta.

- (a) Si p es primo, $p \mid 2b^2$ y $p \mid a + 4b$, entonces $p \mid 2a$.
- (b) Si p es primo, $p \mid a^2$, p no divide a c y $p \mid a + cb^2$, entonces $p \mid b$.

Ejercicio 5.61. Probar que $\sqrt{5}$ y $\sqrt{6}$ son un número irracional.

Ejercicio 5.62. (a) Hallar la cantidad de divisores positivos de 84 e indicar cuáles son.

(b) Hallar la cantidad de divisores de 360.

(c) Determinar el menor entero positivo con 18 divisores positivos.

Ejercicio 5.63. Sea $a \in \mathbb{Z}$. Vamos a denotar por $\tau(a)$ al número de divisores positivos de a . Esto es, si $a = \pm p_1^{e_1} \cdot \dots \cdot p_k^{e_k}$, entonces $\tau(a) = (e_1 + 1) \cdot \dots \cdot (e_k + 1)$. Probar que si $a, b \in \mathbb{Z}$ y $(a, b) = 1$, entonces $\tau(ab) = \tau(a)\tau(b)$. Dar un par de ejemplos donde no se cumpla que $\tau(ab) = \tau(a)\tau(b)$.

Ejercicio 5.64. Probar que si a es un cuadrado, entonces la cantidad de divisores positivos de a es un número impar.

Ejercicio 5.65. (a) Sean $a = 1694000$ y $b = 1337700$. Determinar la cantidad de divisores comunes de a y b .

(b) Determinar la cantidad de divisores comunes positivos de los números $a = 51408$ y $b = 33320$.

Capítulo 6

Números Complejos

Todos sabemos que la ecuación $x^2 = -1$ no tiene solución en el conjunto de números reales \mathbb{R} . Es decir, sabemos que no existe ningún número real x tal que $x^2 = -1$. Esto es consecuencia del hecho de que el cuadrado de cualquier número real es siempre no negativo: $a^2 \geq 0$. El objetivo es construir el *menor* conjunto que contenga a los números reales y contenga un elemento, que denotaremos por i , que sea una solución de la ecuación $x^2 = -1$, esto es, que se cumpla que

$$i^2 = -1.$$

Además, es fundamental que en dicho conjunto estén definidas dos operaciones (suma y producto) que extiendan a las operaciones de suma y producto de números reales. Vamos a denotar a este conjunto por \mathbb{C} . También podemos observar que en \mathbb{C} no sólo la ecuación $x^2 = -1$ tiene solución, sino que todas las ecuaciones de la forma $x^2 = a$ con $a \in \mathbb{R}$ tienen soluciones. Si $a \geq 0$, entonces $\sqrt{a} \in \mathbb{R} \subseteq \mathbb{C}$ es una solución¹. Ahora, si $a < 0$, entonces $x = \sqrt{|a|}i$ es solución, en efecto, $x^2 = (\sqrt{|a|}i)^2 = (\sqrt{|a|})^2 i^2 = |a|(-1) = a$.

6.1. El cuerpo de los números complejos

Nuestro objetivo en esta sección es construir efectivamente el conjunto \mathbb{C} de tal forma que tenga las propiedades mencionadas en la introducción de éste capítulo. Comenzamos. Sea

$$\mathbb{C} = \mathbb{R} \times \mathbb{R} = \{(a, b) : a, b \in \mathbb{R}\}.$$

Entonces, nuestros nuevos “números”, llamados *números complejos*, son pares ordenados (a, b) con $a, b \in \mathbb{R}$. Ahora necesitamos definir de forma conveniente en \mathbb{C} dos operaciones:

¹Es claro que para $a \geq 0$, la ecuación $x^2 = a$ tiene dos soluciones: \sqrt{a} y $-\sqrt{a}$.

Sean $(a, b), (c, d) \in \mathbb{C}$.

Suma: $(a, b) + (c, d) = (a + c, b + d)$.

Producto: $(a, b)(c, d) = (ac - bd, ad + bc)$.

Llamaremos a \mathbb{C} con las dos operaciones recién definidas el **cuerpo de números complejos**.

Ejemplo 6.1. Sean $z = (-\frac{1}{2}, 3)$ y $w = (4, -1)$. Entonces

$$z + w = (-\frac{1}{2}, 3) + (4, -1) = (-\frac{1}{2} + 4, 3 - 1) = (\frac{7}{2}, 2)$$

$$z.w = (-\frac{1}{2}, 3)(4, -1) = (-\frac{1}{2} \cdot 4 - 3 \cdot (-1), -\frac{1}{2} \cdot (-1) + 3 \cdot 4) = (1, \frac{25}{2}).$$

Problema 6.2

Realizar las siguientes operaciones.

(1) $(-\frac{2}{3}, 4) + ((2, -3) \cdot (\frac{1}{3}, 1))$.

(2) $(-1, 1) \cdot ((2, 3) + (-5, 7))$.

Para operar algebraicamente con los números complejos necesitamos probar que las operaciones de suma y producto tienen las mismas propiedades que la de los números reales.

Proposición 6.3: Propiedades de la suma

La suma cumple las siguientes propiedades. Sean $z, u, w \in \mathbb{C}$. Entonces,

Asociativa: $z + (u + w) = (z + u) + w$.

Conmutativa: $z + u = u + z$.

Elemento neutro: Existe $(0, 0) \in \mathbb{C}$ tal que $z + (0, 0) = z$.

Opuesto: Para todo $z = (a, b) \in \mathbb{C}$, existe el complejo $-z = (-a, -b)$ tal que $z + (-z) = (0, 0)$.

Demostración. Vamos a probar sólo la propiedad asociativa, las demostraciones de las restantes propiedades quedan a cargo del lector. Sean $z = (a, b)$, $u = (c, d)$ y $w = (e, f)$.

Entonces,

$$\begin{aligned}
 z + (u + w) &= (a, b) + ((c, d) + (e, f)) \\
 &= (a, b) + (c + e, d + f) && \text{definición de la suma} \\
 &= (a + (c + e), b + (d + f)) && \text{definición de la suma} \\
 &= ((a + c) + e, (b + d) + f) && \text{asociativa de la suma de números reales} \\
 &= (a + c, b + d) + (e, f) && \text{definición de la suma} \\
 &= ((a, b) + (c, d)) + (e, f) && \text{definición de la suma} \\
 &= (z + u) + w. && \blacksquare
 \end{aligned}$$

Observación 6.4. Como es usual, podemos definir la **resta** (o **diferencia**) de complejos $z - w$ como sigue:

$$z - w = z + (-w).$$

Ahora enunciamos las propiedades básicas del producto de números complejos.

Proposición 6.5: Propiedades del producto

El producto cumple las siguientes propiedades. Sean $z, u, w \in \mathbb{C}$. Entonces,

Asociativa: $z.(u.w) = (z.u).w$.

Conmutativa: $z.u = u.z$.

Elemento neutro: Existe $(1, 0) \in \mathbb{C}$ tal que $z.(1, 0) = z$.

Inverso: Para todo $z = (a, b) \neq (0, 0)$, existe $z^{-1} = \left(\frac{a}{a^2 + b^2}, \frac{-b}{a^2 + b^2} \right)$ tal que $z.z^{-1} = (1, 0)$.

Demostración. Probamos sólo la propiedad asociativa, las demostraciones de las restantes propiedades quedan a cargo del lector. Sean $z = (a, b)$, $u = (c, d)$ y $w = (e, f)$. Por un lado calculamos $z.(u.w)$:

$$\begin{aligned}
 z.(u.w) &= (a, b).((c, d).(e, f)) \\
 &= (a, b).(ce - df, cf + de) && \text{definición del producto} \\
 &= (a(ce - df) - b(cf + de), a(cf + de) + b(ce - df)) && \text{definición del producto} \\
 &= (ace - adf - bcf - bde, acf + ade + bce - bdf).
 \end{aligned}$$

Por otro lado calculamos $(z.u).w$:

$$\begin{aligned}
 (z.u).w &= ((a, b).(c, d)).(e, f) \\
 &= (ac - bd, ad + bc).(e, f) && \text{definición del producto} \\
 &= ((ac - bd)e - (ad + bc)f, (ac - bd)f + (ad + bc)e) && \text{definición del producto} \\
 &= (ace - bde - adf - bcf, acf - bdf + ade + bce) \\
 &= (ace - adf - bcf - bde, acf + ade + bce - bdf)
 \end{aligned}$$

Por lo tanto, podemos observar que

$$z.(u.w) = (ace - adf - bcf - bde, acf + ade + bce - bdf) = (z.u).w. \quad \blacksquare$$

Problema 6.6

Sea $z = (-1, 3)$. Hallar z^{-1} y comprobar que $z.z^{-1} = 1$.

Observación 6.7. Podemos definir el **cociente** de complejos $\frac{z}{w}$ como sigue:

$$\frac{z}{w} = z.w^{-1}.$$

Proposición 6.8: Distributiva

Para todo $z, u, w \in \mathbb{C}$, se tiene que

$$z.(u + w) = z.u + z.w.$$

Demostración. A cargo del lector. \blacksquare

Para seguir trabajando con números complejos necesitamos introducir algunas definiciones. Sea $z = (a, b) \in \mathbb{C}$. Definimos:

La parte real de z : $\operatorname{Re}(z) = a$.

La parte imaginaria de z : $\operatorname{Im}(z) = b$.

Es decir, la primera coordenada del complejo $z = (a, b)$ es llamada la parte real de z , y la segunda coordenada de z es llamada la parte imaginaria de z . A los números complejos que son de la forma $(a, 0)$ los llamaremos **complejos reales**, y a los complejos que son de la forma $(0, b)$ con $b \neq 0$ los llamaremos **imaginarios puros**. Además, al número complejo $(0, 1)$ lo llamaremos **unidad imaginaria** y lo denotamos por

$$i = (0, 1)$$

ya que será fundamental para hallar otra forma de escribir a los números complejos.

Ahora vamos a realizar la siguiente convención: a los complejos reales $(a, 0)$ los vamos a denotar simplemente por a , así

$$a = (a, 0).$$

En otras palabras, estamos considerando que los números reales están representados dentro del conjunto de números complejos por medio de los complejos reales $a = (a, 0)$. Entonces $\mathbb{R} \subseteq \mathbb{C}$. Con lo cual hemos logrado uno de los objetivos buscados: extender el conjunto de números reales. Además, si $a = (a, 0)$ y $b = (b, 0)$ son dos complejos reales, entonces

$$(a, 0) + (b, 0) = (a + b, 0) = a + b \quad \text{y} \quad (a, 0)(b, 0) = (ab - 0.0, a.0 + 0.b) = (ab, 0) = ab.$$

Por lo tanto, observamos que las operaciones suma y producto de números complejos es una extensión de la suma y producto de números reales.

Observación 6.9. Ya estamos en condiciones de comprobar que la unidad imaginaria i es efectivamente la solución a la ecuación $x^2 = -1$. En efecto,

$$i^2 = i \cdot i = (0, 1) \cdot (0, 1) = (0 \cdot 0 - 1 \cdot 1, 0 \cdot 1 + 1 \cdot 0) = (-1, 0) = -1.$$

Ahora, utilizando las propiedades básicas de las operaciones de suma y producto obtenemos lo siguiente: sea $z = (a, b) \in \mathbb{C}$, entonces

$$\begin{aligned} z &= (a, b) \\ &= (a, 0) + (0, b) \\ &= a + (b, 0)(0, 1) \\ &= a + bi. \end{aligned}$$

Por lo tanto, tenemos otra forma de representar a los número complejos.

Definición 6.10: Forma binómica

A todo número complejo $z = (a, b)$ lo podemos escribir como

$$z = a + bi. \quad \text{(Forma binómica)}$$

Operar con números complejos en forma binómica es muy similar a operar con números reales.

Ejemplo 6.11. Sean $z = -1 + 2i$ y $w = 3 - 4i$. Entonces

$$z + w = (-1 + 2i) + (3 - 4i) = (-1 + 3) + (2 - 4)i = 2 - 2i$$

y

$$\begin{aligned} z \cdot w &= (-1 + 2i)(3 - 4i) = (-1) \cdot 3 + (-1)(-4i) + 2i \cdot 3 + 2i \cdot (-4i) = -3 + 4i + 6i - 8i^2 \\ &= -3 + 10i - 8(-1) = 5 + 10i. \quad \blacksquare \end{aligned}$$

De la misma forma que en el conjunto de los números reales escribimos $\frac{a}{b}$ en lugar de ab^{-1} , en el conjunto \mathbb{C} de complejos también a menudo solemos escribir $\frac{z}{w}$ en lugar de zw^{-1} . Las dos expresiones son válidas y usaremos la que nos resulte más cómodo en cada situación. Además podemos observar que

$$\frac{z}{w} = z \cdot \frac{1}{w} = zw^{-1}.$$

También es útil notar que si $z = a + bi \neq 0$ está en forma binómica, entonces por la Proposición 6.5 tenemos que

$$\frac{1}{z} = z^{-1} = \frac{a}{a^2 + b^2} - \frac{b}{a^2 + b^2}i.$$

Problema 6.12

Realizar las siguientes operaciones en forma binómica.

(a) $(3 + 6i) - (5 - 2i) + i$.

(b) $(3 + 5i)(-4 - 2i)(-1 + 4i)$.

(c) $\frac{4 + 2i}{1 - 2i} + \frac{3 + 4i}{1 - 2i}$.

(d) $(1 - i)^3(1 + i)$.

6.2. Representación geométrica y conjugado

En esta sección obtendremos otra forma de representar a los números complejos. Esta será una representación geométrica o gráfica. Recordemos que los números reales se pueden representar mediante los puntos de una recta. Ahora, los números complejos pueden ponerse en correspondencia biunívoca con los puntos del plano cartesiano formado por los ejes de coordenadas x (eje de las abscisas) e y (eje de las ordenadas). A esto se refiere la siguiente definición.

Definición 6.13: Representación geométrica

A cada número complejo $z = a + bi$ le hacemos corresponder el punto $P_z = (a, b)$ del plano cartesiano. Recíprocamente, a cada punto $P = (c, d)$ del plano cartesiano le hacemos corresponder el número complejo $z_P = c + di$, véase la Figura 6.1. Y estas asignaciones son biyectivas:

$$z = a + bi \implies P_z = (a, b) \implies z_{P_z} = a + bi = z$$

y

$$P = (c, d) \implies z_P = c + di \implies P_{z_P} = (c, d) = P.$$

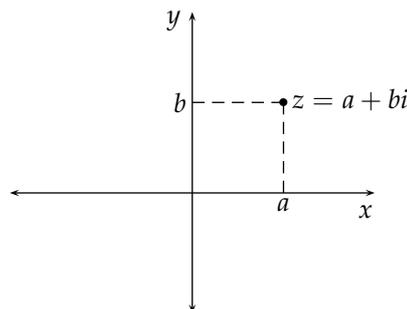


Figura 6.1: Representación geométrica

Definición 6.14: Conjugado

Sea $z = a + bi \in \mathbb{C}$. Llamaremos **conjugado** de z al número complejo

$$\bar{z} = a - bi \quad (\text{Ver Figura 6.2}).$$

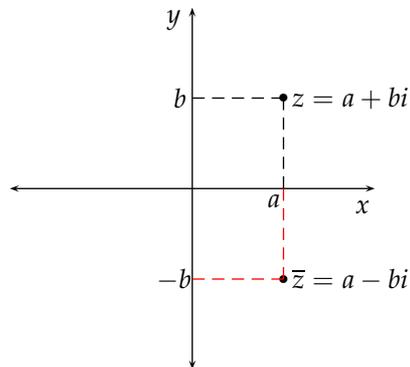


Figura 6.2: Conjugado

Problema 6.15

Representar gráficamente los siguientes números complejos y sus conjugados $z = 1 + 2i$, $u = -1 + 3i$, $w = 2 - i$, $z + u$ y $w - u$.

Proposición 6.16: Propiedades del conjugado

Sean $z, w \in \mathbb{C}$. Entonces:

1. $\overline{\bar{z}} = z$.
2. $z\bar{z} = \text{Re}(z)^2 + \text{Im}(z)^2$.
3. $\overline{z + w} = \bar{z} + \bar{w}$.
4. $\overline{z \cdot w} = \bar{z} \cdot \bar{w}$.

Demostración. A cargo del lector. ■

Problema 6.17

Probar que las siguientes propiedades se cumplen para todo $z \in \mathbb{C}$.

- (a) $z + \bar{z} = 2\text{Re}(z)$.
- (b) $z - \bar{z} = 2i\text{Im}(z)$.

6.3. Módulo

En esta sección presentamos otro concepto que es importante para el estudio de los números complejos.

Definición 6.18: Módulo

Sea $z = a + bi \in \mathbb{C}$. El **módulo** de z es el número real

$$|z| = \sqrt{a^2 + b^2}.$$

Así como los números complejos son representados como puntos en el plano cartesiano, el módulo de un número complejo tiene un sentido geométrico muy claro. Consideremos un complejo $z = a + bi$. Representamos a z en el plano cartesiano, ver Figura 6.3. Podemos observar (Figura 6.3) que se forma un triángulo rectángulo entre el complejo z , el origen de coordenadas y el eje x , donde a y b son los catetos y el segmento \overline{Oz} que une el origen de coordenadas con z es la hipotenusa. Entonces, por el Teorema de Pitágoras, tenemos que $\overline{Oz}^2 = a^2 + b^2$. Con lo cual $\overline{Oz} = \sqrt{a^2 + b^2} = |z|$. Por lo tanto, el módulo de z representa la longitud del segmento que une el origen de coordenadas con el complejo z en el plano cartesiano, véase la Figura 6.3.

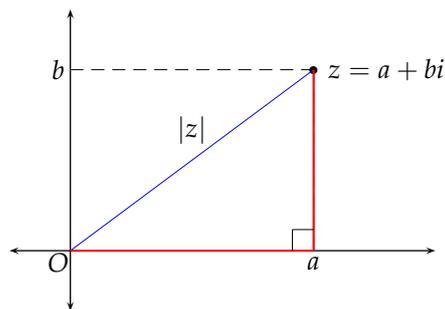


Figura 6.3: Módulo

Proposición 6.19: Propiedades

Sean $z, w \in \mathbb{C}$. Entonces:

1. $|z| \geq 0$, y $|z| = 0 \iff z = 0$.
2. $\operatorname{Re}(z) \leq |z|$ y $\operatorname{Im}(z) \leq |z|$.
3. $|z|^2 = z\bar{z}$.
4. $|z| = |\bar{z}| = |-z|$.
5. $|zw| = |z||w|$.
6. $|z + w| \leq |z| + |w|$ (Desigualdad triangular).
7. $||z| - |w|| \leq |z - w|$.

Demostración. Dejamos las pruebas de las propiedades 1., 2., 3. y 4. a cargo del lector. Para probar las restantes propiedades vamos a utilizar frecuentemente la propiedad 3. $|z|^2 = z\bar{z}$ y las propiedades del conjugado.

Sean $z, w \in \mathbb{C}$.

5.

$$|zw|^2 = (zw) \cdot (\overline{zw}) = z \cdot w \bar{z} \cdot \bar{w} = z \cdot \bar{z} \cdot w \cdot \bar{w} = |z|^2 |w|^2 = (|z| |w|)^2 \implies |zw| = |z| |w|.$$

6.

$$\begin{aligned} |z + w|^2 &= (z + w) \overline{(z + w)} = (z + w)(\bar{z} + \bar{w}) \\ &= z\bar{z} + z\bar{w} + w\bar{z} + w\bar{w} \\ &= |z|^2 + z\bar{w} + \overline{z\bar{w}} + |w|^2 && \text{notar que } \overline{z\bar{w}} = \bar{z}w = w\bar{z} \\ &= |z|^2 + 2\operatorname{Re}(z\bar{w}) + |w|^2 && \text{ver inciso (a) del Problema 6.17} \\ &\leq |z|^2 + 2|z\bar{w}| + |w|^2 && \text{por la Proposición 6.19} \\ &= |z|^2 + 2|z||\bar{w}| + |w|^2 \\ &= |z|^2 + 2|z||w| + |w|^2 \\ &= (|z| + |w|)^2. \end{aligned}$$

Luego hemos obtenido que $|z + w|^2 \leq (|z| + |w|)^2$. Entonces $|z + w| \leq |z| + |w|$.

7. Notemos que $||z| - |w||$ es el valor absoluto del número real $|z| - |w|$. Luego, por definición de valor absoluto, probar 7. es equivalente a probar que

$$-|z - w| \leq |z| - |w| \leq |z - w|.$$

Primero tenemos que

$$|z| = |(z - w) + w| \leq |z - w| + |w| \implies |z| - |w| \leq |z - w|.$$

Por otro lado, tenemos que

$$|w| = |(w - z) + z| \leq |w - z| + |z| \implies |w| - |z| \leq |w - z| = |z - w| \implies -|z - w| \leq |z| - |w|.$$

Hemos obtenido que $-|z - w| \leq |z| - |w| \leq |z - w|$. Por lo tanto, $||z| - |w|| \leq |z - w|$. ■

Podemos utilizar los números complejos para representar ciertos conjuntos o regiones del plano cartesiano. Veamos los siguientes ejemplos.

Ejemplo 6.20. Consideremos el siguiente conjunto de números complejos:

$$A = \{z \in \mathbb{C} : 1 \leq \operatorname{Re}(z) < 3\}.$$

Observemos que $z = (x, y) \in A$ si y sólo si $1 \leq x < 3$ e $y \in \mathbb{R}$. Entonces, obtenemos la región de la Figura 6.4

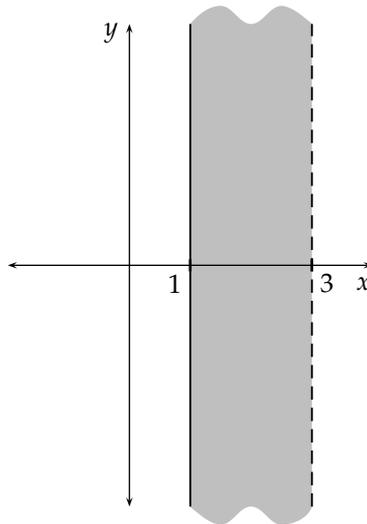


Figura 6.4: Ejemplo 6.20

Ejemplo 6.21. Consideremos el siguiente conjunto de números complejos:

$$B = \{z \in \mathbb{C} : |z| < 2\}.$$

Recordemos que el módulo de un complejo z representa la distancia entre el origen de coordenadas y z . Entonces los complejos z que cumplen con la condición $|z| < 2$ son todos aquellos complejos z cuya distancia al origen es menor que 2. Notemos que todos los complejos z que cumplen la igualdad $|z| = 2$, son todos aquellos cuya distancia al origen es 2. Esto es, por definición de circunferencia, todos los complejos que están sobre la circunferencia centrada en el origen y radio 2. Pero como estamos buscando todos los z tales que $|z| < 2$, ellos son todos los complejos que están en el interior de la circunferencia con centro en el origen y radio 2, véase la Figura 6.5.

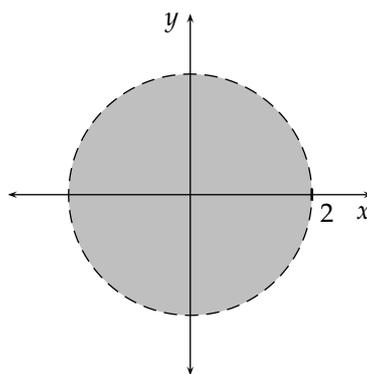


Figura 6.5: Ejemplo 6.21

Ejemplo 6.22. Consideremos la región R pintada en el plano cartesiano dado en la Figura 6.6. Trataremos de encontrar el conjunto de números complejos que represente dicha región. Podemos observar que los puntos (x, y) que se encuentran en la región R están en el exterior de la circunferencia con centro en el origen y radio 1 y dentro de la circunferencia con centro en el origen y radio 3. Entonces, un punto (x, y) se encuentra en la región R si y sólo si

$1 < \sqrt{x^2 + y^2} < 3$. Entonces,

$$R = \{z \in \mathbb{C} : 1 < |z| < 3\}.$$

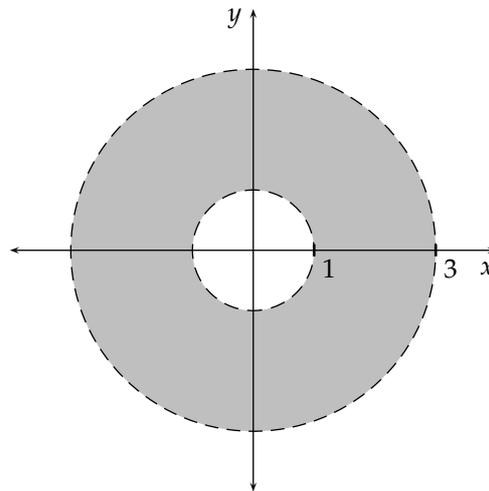


Figura 6.6: Ejemplo 6.22

6.4. Forma trigonométrica o polar

En esta sección obtendremos otra forma de expresar a los números complejos, la cual resulta a menudo de mucha utilidad a la hora trabajar y operar con números complejos. Para esta sección es importante que el lector recuerde algunos conceptos básicos de trigonometría como el Teorema de Pitágoras, funciones trigonométricas y funciones trigonométricas inversas.

Definición 6.23: Argumento

El **argumento** de un número complejo $z = a + bi \neq 0$ es el ángulo α formado por el semieje real positivo y por el segmento \overline{Oz} , orientado positivamente^a y tal que $0 \leq \alpha < 2\pi$, véase la Figura 6.7. Denotamos el argumento de un complejo $z \neq 0$ por $\arg(z)$.

^aEn sentido antihorario

Notemos que según la definición anterior, el argumento de $z = 0$ no está definido.

Ejemplo 6.24. Hallemos el argumento del complejo $z = 2 - 2i$. Primero es conveniente ubicar al número complejo en el plano cartesiano, véase la Figura 6.8. Observemos que $z = 2 - 2i$ se encuentra en el cuarto cuadrante. Ahora vamos a calcular el ángulo α^* , ver en la Figura 6.8. Entonces,

$$\alpha^* = \arctan\left(\frac{-2}{2}\right) = -\frac{\pi}{4}.$$

Entonces, el argumento de $z = 2 - 2i$ es:

$$\arg(z) = 2\pi - \frac{\pi}{4} = \frac{7}{4}\pi.$$

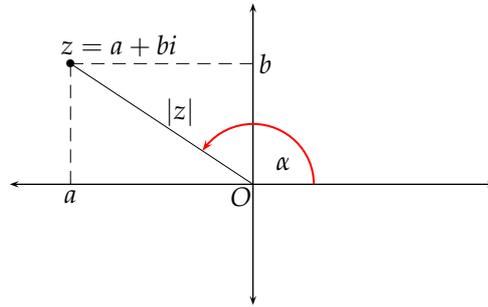


Figura 6.7: Argumento

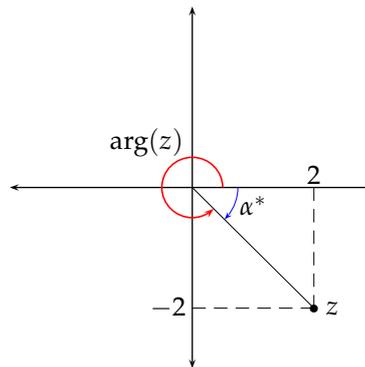


Figura 6.8: Ejemplo 6.24

Ahora estamos en condiciones de establecer otra forma de expresar a los números complejos, en este caso, utilizando el módulo y argumento.

Proposición 6.25: Forma polar o trigonométrica

Sea $z = a + bi \neq 0$ cualquier número complejo no nulo. Sea $\alpha = \arg(z)$. Entonces,

$$z = |z| \cos \alpha + i|z| \sin \alpha$$

$$z = |z|(\cos \alpha + i \sin \alpha).$$

(Forma polar)

Demostración. Sea $z = a + bi \neq 0$ cualquier número complejo no nulo. Sea $\alpha = \arg(z)$, véase la Figura 6.9. Entonces, aplicando las razones trigonométricas con respecto al ángulo α tenemos que

$$\cos \alpha = \frac{a}{|z|} \quad \text{y} \quad \sin \alpha = \frac{b}{|z|}.$$

Luego, $a = |z| \cos \alpha$ y $b = |z| \sin \alpha$. Por lo tanto, obtenemos que

$$z = a + bi = |z| \cos \alpha + |z| \sin \alpha \cdot i. \quad \blacksquare$$

En general, cuando trabajemos con números complejos en forma polar escribiremos

$$z = r \cdot \text{cis } \alpha$$

queriendo decir que r es el módulo de z , α es el argumento de z y $\text{cis } \alpha = \cos \alpha + i \sin \alpha$.

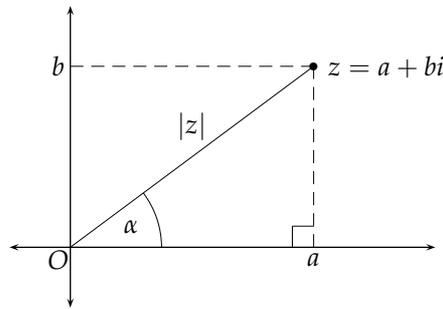


Figura 6.9: Forma polar o trigonométrica

Ejemplo 6.26. Expresemos al número complejo $z = -\sqrt{3} + i$ en forma polar. Primero, ubicamos a z en el plano cartesiano, véase la Figura 6.10. Observemos que z se encuentra en el segundo cuadrante. Ahora, tenemos que hallar el módulo y argumento de z . Para el módulo:

$$|z| = \sqrt{(-\sqrt{3})^2 + 1^2} = 2.$$

Para el argumento, primero calculamos el ángulo α^* , ver Figura 6.10.

$$\alpha^* = \arctan \frac{1}{-\sqrt{3}} = -\frac{\pi}{6}.$$

Entonces, teniendo en cuenta que z está en el segundo cuadrante (véase la Figura 6.10), tenemos que su argumento es:

$$\arg(z) = \pi - \frac{\pi}{6} = \frac{5}{6}\pi.$$

Por lo tanto,

$$z = 2\text{cis} \left(\frac{5}{6}\pi \right).$$

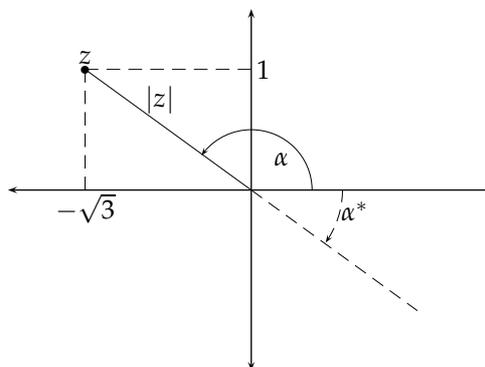


Figura 6.10: Ejemplo 6.10: Forma polar de $z = -\sqrt{3} + i$

Ahora veremos que es muy sencillo multiplicar y dividir números complejos en forma polar.

Proposición 6.27

Sean $z = r \cdot \text{cis } \alpha$ y $w = s \cdot \text{cis } \beta$ números complejos no nulos. Entonces:

1. $z \cdot w = (r \cdot s) \text{cis } (\alpha + \beta)$.
2. $\frac{z}{w} = \left(\frac{r}{s}\right) \text{cis } (\alpha - \beta)$.

Demostración. 1. Para demostrar la primera igualdad utilizaremos las siguientes identidades trigonométricas

$$\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cdot \cos \beta - \text{sen } \alpha \cdot \text{sen } \beta \quad \text{y} \quad \text{sen } (\alpha + \beta) = \cos \alpha \cdot \text{sen } \beta + \text{sen } \alpha \cdot \cos \beta.$$

Entonces,

$$\begin{aligned} z \cdot w &= (r \text{cis } \alpha)(s \text{cis } \beta) = (rs) \text{cis } \alpha \cdot \text{cis } \beta = (rs)(\cos \alpha + i \text{sen } \alpha)(\cos \beta + i \text{sen } \beta) \\ &= (rs)(\cos \alpha \cdot \cos \beta + \cos \alpha \cdot i \text{sen } \beta + i \text{sen } \alpha \cdot \cos \beta + i \text{sen } \alpha \cdot i \text{sen } \beta) \\ &= (rs)((\cos \alpha \cos \beta - \text{sen } \alpha \text{sen } \beta) + i(\cos \alpha \text{sen } \beta + \text{sen } \alpha \cos \beta)) \\ &= (rs)(\cos(\alpha + \beta) + i \text{sen } (\alpha + \beta)) \\ &= (rs) \text{cis } (\alpha + \beta). \end{aligned}$$

2. Vamos a utilizar la primera identidad. Así,

$$\left(\frac{r}{s}\right) \text{cis } (\alpha - \beta) \cdot w = \left(\frac{r}{s}\right) \text{cis } (\alpha - \beta) \cdot (s \text{cis } \beta) = \left(\frac{r}{s} \cdot s\right) \text{cis } ((\alpha - \beta) + \beta) = r \text{cis } \alpha = z.$$

Luego, como $z = \left(\frac{r}{s}\right) \text{cis } (\alpha - \beta) \cdot w$, tenemos que $\frac{z}{w} = \left(\frac{r}{s}\right) \text{cis } (\alpha - \beta)$. ■

El siguiente resultado es también muy útil en la práctica para operar con números complejos.

Teorema 6.28: Fórmula de De Moivre

Sea $z = r \cdot \text{cis } \alpha$. Entonces, para todo $k \in \mathbb{Z}$,

$$z^k = r^k \text{cis } (k \cdot \alpha).$$

Demostración. Sea $z = r \cdot \text{cis } \alpha$. Primero probaremos por inducción que $z^n = r^n \text{cis } (n\alpha)$ para todo número natural n .

- **Caso base:** Probamos que se cumple para $n = 1$. Esto es obvio, pues $z^1 = z = r \text{cis } \alpha$ y $r^1 \text{cis } (1 \cdot \alpha) = r \text{cis } (\alpha)$. Entonces, $z^1 = r^1 \text{cis } (1 \cdot \alpha)$.
- **Paso inductivo:** Supongamos que $z^n = r^n \text{cis } (n\alpha)$ se cumple para un $n \in \mathbb{N}$ (H.I.). Debemos probar que $z^{n+1} = r^{n+1} \text{cis } ((n+1)\alpha)$. Entonces,

$$\begin{aligned} z^{n+1} &= z^n \cdot z \\ &= (r^n \text{cis } (n\alpha)) (r \text{cis } \alpha) && \text{H.I.} \\ &= (r^n \cdot r) (\text{cis } (n\alpha + \alpha)) && \text{Proposición 6.27} \\ &= r^{n+1} \text{cis } ((n+1)\alpha) \end{aligned}$$

Entonces, $z^k = r^k \text{cis}(k\alpha)$ se cumple para todo $k \in \mathbb{N}$. También se cumple cuando $k = 0$. En efecto, $z^0 = 1$ y $r^0 \text{cis}(0\alpha) = 1 \text{cis}(0) = 1$. Con lo cual $z^0 = r^0 \text{cis}(0\alpha)$. Sólo nos resta probar que $z^k = r^k \text{cis}(k\alpha)$ es verdad para todo entero negativo k . Sea $k \in \mathbb{Z}$ y $k < 0$. Entonces,

$$\begin{aligned} z^k &= \frac{1}{z^{-k}} \\ &= \frac{1}{r^{-k} \text{cis}(-k\alpha)} && \text{Utilizamos lo ya probado, pues } -k > 0 \\ &= \left(\frac{1}{r^{-k}}\right) \text{cis}(0 - (-k\alpha)) && \text{Proposición 6.27 teniendo en cuenta que } 1 = 1 \cdot \text{cis}(0) \\ &= r^k \text{cis}(k\alpha). \end{aligned}$$

Por lo tanto, podemos afirmar que $z^k = r^k \text{cis}(k\alpha)$ se cumple para todo entero k . ■

Ejemplo 6.29. Sean $z = \sqrt{3} + i$ y $w = \frac{3}{\sqrt{2}} + \frac{3}{\sqrt{2}}i$. Calculemos $z.w$, $\frac{z}{w}$ y z^4 . Entonces, primero pasamos los complejos z y w a forma polar. Nos queda que $z = 2 \text{cis}\left(\frac{\pi}{6}\right)$ y $w = 3 \text{cis}\left(\frac{\pi}{4}\right)$. Entonces,

$$z.w = (2 \cdot 3) \text{cis}\left(\frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{4}\right) = 6 \text{cis}\left(\frac{5}{12}\pi\right) = \frac{3(-1 + \sqrt{3})}{\sqrt{2}} + \frac{3(1 + \sqrt{3})}{\sqrt{2}}i \approx 1,5529 + 5,8i,$$

$$\begin{aligned} \frac{z}{w} &= \left(\frac{2}{3}\right) \text{cis}\left(\frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{2}{3} \text{cis}\left(-\frac{\pi}{12}\right) = \frac{2}{3} \text{cis}\left(\frac{23}{12}\pi\right) = \frac{1 + \sqrt{3}}{3\sqrt{2}} + \frac{1 - \sqrt{3}}{3\sqrt{2}}i \\ &\approx 0,644 - 0,1725i \end{aligned}$$

y

$$z^4 = 2^4 \text{cis}\left(4 \cdot \frac{\pi}{6}\right) = 16 \text{cis}\left(\frac{2}{3}\pi\right) = -8 + 8\sqrt{3}i.$$

6.5. Raíces n -ésimas

Una de las razones por la cual aparecieron o se crearon los números complejos fue con la intención de poder calcular raíces (cuadradas, cuartas, sextas, etc.) de números reales negativos. Como mencionamos en la introducción del capítulo, se pretendía que la ecuación $x^2 = -1$ tuviera una solución. Vimos en la Observación 6.9 que $i^2 = -1$, esto es, $i = \sqrt{-1}$; en otras palabras, i es una raíz cuadrada de -1 . Aquí veremos que en realidad podemos calcular las raíces n -ésimas de todo número complejo.

Definición 6.30: Raíz n -ésima

Sea z un número complejo y sea $n \in \mathbb{N}$. Llamaremos **raíz n -ésima** de z a todo número complejo w tal que $w^n = z$.

Ejemplo 6.31. Sea $z = -1$. Sin mucha dificultad podemos observar que $w_1 = i$ y $w_2 = -i$ son dos raíces cuadradas de $z = -1$. Pues, $w_1^2 = i^2 = -1$ y $w_2^2 = (-i)^2 = -1$.

Problema 6.32

Hallar cuatro raíces cuartas distintas del complejo $z = 1$. Esto es, hallar cuatro números complejos w distintos tales que $w^4 = 1$.

Nuestro siguiente objetivo es tener un procedimiento efectivo y sencillo para obtener exactamente todas las raíces n -ésimas de un número complejo z .

Teorema 6.33

Sea $z \in \mathbb{C}$ no nulo y $n \in \mathbb{N}$. Entonces, existen exactamente n raíces n -ésimas de z , y ellas están determinadas por la siguiente ecuación:

$$w_k = \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} \right) \quad (6.1)$$

con $k = 0, 1, \dots, n-1$.

Demostración. Sea $z \in \mathbb{C}$ no nulo y $n \in \mathbb{N}$. Primero veremos que toda raíz n -ésima de z es de la forma (6.1). Sea w una raíz n -ésima de z . Entonces, $w^n = z$. Observemos que w es distinto de cero (caso contrario z sería cero). Expresemos a w en forma polar: $w = r \text{cis } \theta$. Entonces, dado que w es una raíz n -ésima de z obtenemos que

$$\begin{aligned} w^n &= z \\ (r \text{cis } \theta)^n &= |z| \cdot \text{cis}(\arg(z)) \\ r^n \cdot \text{cis}(n\theta) &= |z| \cdot \text{cis}(\arg(z)). \end{aligned}$$

Luego, tenemos que

$$r^n = |z| \quad \text{y} \quad n\theta = \arg(z) + 2k\pi \quad \text{con } k \in \mathbb{Z}$$

y despejando r y θ nos queda que

$$r = \sqrt[n]{|z|} \quad \text{y} \quad \theta = \frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} \quad \text{con } k \in \mathbb{Z}.$$

Entonces,

$$w = \sqrt[n]{|z|} \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} \right) = w_k, \quad \text{para algún } k \in \mathbb{Z}.$$

Ahora debemos probar que w_0, w_1, \dots, w_{n-1} son exactamente todas las raíces n -ésimas de z . Para ello, debemos probar que las raíces w_0, w_1, \dots, w_{n-1} son todas distintas, y que para cualquier entero t , w_t es igual a una de las raíces w_0, w_1, \dots, w_{n-1} . Veamos primero que w_0, w_1, \dots, w_{n-1} son todas distintas. Sean $i, j \in \{0, 1, \dots, n-1\}$ y supongamos que $j < i$.

Con lo cual tenemos que $0 < i - j < n$. Supongamos por absurdo que $w_i = w_j$. Entonces

$$\begin{aligned}
 w_i &= w_j \\
 \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2i\pi}{n} \right) &= \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2j\pi}{n} \right) \\
 \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2i\pi}{n} \right) &= \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2j\pi}{n} \right) \\
 \frac{\arg(z) + 2i\pi}{n} &= \frac{\arg(z) + 2j\pi}{n} + 2t\pi \\
 \frac{\arg(z) + 2i\pi}{n} &= \frac{\arg(z) + 2j\pi + 2tn\pi}{n} \\
 \arg(z) + 2i\pi &= \arg(z) + 2j\pi + 2tn\pi \\
 i &= j + tn \\
 \frac{i - j}{n} &= t
 \end{aligned}$$

La última igualdad nos dice que $\frac{i - j}{n}$ es un número entero. Pero teníamos que $0 < i - j < n$, con lo cual $0 < \frac{i - j}{n} < 1$. Absurdo. Por lo tanto, $w_i \neq w_j$.

Ahora sea $t \in \mathbb{Z}$. Probaremos que $w_t = w_k$ para un $k \in \{0, 1, \dots, n - 1\}$. Sean q y k respectivamente el cociente y resto de dividir t por n . Esto es, $t = nq + k$ y $0 \leq k < n$. Observemos que $k \in \{0, 1, \dots, n - 1\}$. Entonces,

$$\begin{aligned}
 w_t &= \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2t\pi}{n} \right) \\
 &= \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2(nq + k)\pi}{n} \right) \\
 &= \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} + \frac{2nq\pi}{n} \right) \\
 &= \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} + 2q\pi \right) \\
 &= \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} \right) \\
 &= w_k
 \end{aligned}$$

Por lo tanto, hemos probado que $w_k = \sqrt[n]{|z|} \cdot \text{cis} \left(\frac{\arg(z) + 2k\pi}{n} \right)$ con $k = 0, 1, \dots, n - 1$ son exactamente todas las raíces n -ésimas de z . ■

Ejemplo 6.34. Hallar todas las raíces cuartas del complejo $z = -1 + \sqrt{3}i$. Primero hallamos el módulo y argumento de z . Tenemos que $|z| = 2$ y $\arg(z) = \frac{2}{3}\pi$ (dejamos los detalles al lector). Ahora, aplicando la fórmula (6.1) obtenemos

$$w_k = \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{\frac{2}{3}\pi + 2k\pi}{4} \right)$$

para $k = 0, 1, 2, 3$. Entonces,

$$\begin{aligned} w_0 &= \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{\frac{2}{3}\pi + 2.0\pi}{4} \right) = \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{1}{6}\pi \right) = \sqrt[4]{2} \left(\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i \right) \\ w_1 &= \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{\frac{2}{3}\pi + 2.1\pi}{4} \right) = \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{2}{3}\pi \right) = \sqrt[4]{2} \left(-\frac{\sqrt{1}}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i \right) \\ w_2 &= \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{\frac{2}{3}\pi + 2.2\pi}{4} \right) = \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{7}{6}\pi \right) = \sqrt[4]{2} \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}i \right) \\ w_3 &= \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{\frac{2}{3}\pi + 2.3\pi}{4} \right) = \sqrt[4]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{5}{3}\pi \right) = \sqrt[4]{2} \left(\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i \right). \quad \blacksquare \end{aligned}$$

Sabemos que a todo número complejo z lo podemos representar de forma geométrica, y que el módulo y argumento de z tienen un sentido geométrico preciso. En el caso de las raíces n -ésimas de un complejo z también tenemos una representación geométrica clara.

Representación geométrica de la raíces n -ésimas

Sea $z \in \mathbb{C}$ no nulo y $n \in \mathbb{N}$. Entonces, las n raíces n -ésimas de z representan los n vértices de un polígono regular de n lados inscrito en la circunferencia con centro el origen de coordenadas y radio $\sqrt[n]{|z|}$.

Ejemplo 6.35. En el Ejemplo 6.34 obtuvimos que

$$\begin{aligned} w_0 &= \sqrt[4]{2} \left(\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i \right), & w_1 &= \sqrt[4]{2} \left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i \right) \\ w_2 &= \sqrt[4]{2} \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}i \right), & w_3 &= \sqrt[4]{2} \left(\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i \right) \end{aligned}$$

son las cuatro raíces cuartas del complejo $z = -1 + \sqrt{3}i$. Entonces, si representamos en el plano cartesiano estos cuatros complejos w_0, w_1, w_2, w_3 y los unimos por segmentos rectos obtenemos un polígono regular de cuatro lados inscrito en la circunferencia centrada en el origen y con radio $\sqrt[4]{2}$, ver la Figura 6.11.

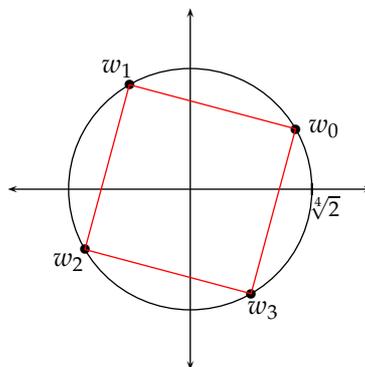


Figura 6.11: Ejemplo 6.35

6.6. Raíces n -ésimas de la unidad

Las **raíces n -ésimas de la unidad**, como el nombre lo indica, son las raíces n -ésimas del complejo unidad $z = 1$, y ellas vienen dadas por la ecuación (ver Teorema 6.33)

$$w_k = \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{n} \right)$$

con $k = 0, 1, \dots, n - 1$. Estas raíces se pueden utilizar para hallar todas las raíces n -ésimas de cualquier complejo z a partir de una conocida.

Proposición 6.36

Sea $z \in \mathbb{C}$ no nulo y sea w una raíz n -ésima de z . Si u_0, u_1, \dots, u_{n-1} son las n raíces n -ésimas de la unidad, entonces las n raíces n -ésimas de z son

$$w \cdot u_0, w \cdot u_1, \dots, w \cdot u_{n-1}.$$

Demostración. Sólo indicaremos qué debemos probar y dejaremos los detalles al lector. Las hipótesis son que w es una raíz n -ésima de z y u_0, u_1, \dots, u_{n-1} son las n raíces n -ésimas de la unidad. Debemos probar que $w \cdot u_0, w \cdot u_1, \dots, w \cdot u_{n-1}$ son exactamente las n raíces n -ésimas de z . Entonces hay que probar que $(w \cdot u_i)^n = z$ para todo $i = 0, 1, \dots, n - 1$, y que si $i, j \in \{0, 1, \dots, n - 1\}$ distintos, entonces $w \cdot u_i \neq w \cdot u_j$. ■

Ejemplo 6.37. Sea $z = -2 - 2\sqrt{3}i$ y supongamos que conocemos una raíz cuarta de z : $w = \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{6}}{2}i$. Ahora, no es difícil comprobar que $1, -1, i, -i$ son las cuatro raíces cuartas de la unidad. Entonces, las cuatro raíces cuartas de z son:

$$\begin{aligned} 1 \cdot w &= \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{6}}{2}i & i \cdot w &= -\frac{\sqrt{6}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i \\ (-1) \cdot w &= -\frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{6}}{2}i & (-i) \cdot w &= \frac{\sqrt{6}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i \end{aligned}$$

Entre las raíces de la unidad de orden n hay algunas que se distinguen por tener ciertas propiedades interesantes. Veamos cuáles son y qué propiedades tienen.

Definición 6.38

Se llama raíz n -ésima **primitiva** de la unidad, a aquellas raíces n -ésimas de la unidad que no son raíces de la unidad de un orden menor que n .

En otras palabras,

Un número complejo u es una raíz n -ésima **primitiva** de la unidad si $u^n = 1$ y $u^k \neq 1$ para todo número natural $k < n$.

Ejemplo 6.39. Comprobemos que $u = \text{cis} \left(\frac{\pi}{4} \right)$ es una raíz octava primitiva de la unidad. Primero comprobamos que u es efectivamente una raíz octava de la unidad:

$$u^8 = \text{cis} \left(8 \cdot \frac{\pi}{4} \right) = \text{cis} (2\pi) = 1.$$

Ahora verificamos que u no es raíz de la unidad de ningún orden menor que 8, es decir, debemos comprobar que $u^k \neq 1$ para todo $k = 1, 2, \dots, 7$.

$$\begin{aligned} u^7 &= \text{cis} \left(7 \cdot \frac{\pi}{4} \right) \neq 1 & u^4 &= \text{cis} \left(4 \cdot \frac{\pi}{4} \right) \neq 1 \\ u^6 &= \text{cis} \left(6 \cdot \frac{\pi}{4} \right) \neq 1 & u^3 &= \text{cis} \left(3 \cdot \frac{\pi}{4} \right) \neq 1 \\ u^5 &= \text{cis} \left(5 \cdot \frac{\pi}{4} \right) \neq 1 & u^2 &= \text{cis} \left(2 \cdot \frac{\pi}{4} \right) \neq 1 \end{aligned}$$

Por lo tanto, $u = \text{cis} \left(\frac{\pi}{4} \right)$ es una raíz octava primitiva de la unidad.

La siguiente proposición nos dice cómo hallar exactamente todas las raíces n -ésimas primitivas de la unidad. ■

Proposición 6.40

Las raíces n -ésimas primitivas de la unidad son:

$$w_k = \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{n} \right)$$

con $k = 0, 1, \dots, n-1$ tales que n y k son relativamente primos.

Demostración. Sea $k \in \{0, 1, \dots, n-1\}$. Ya sabemos que $w_k = \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{n} \right)$ es una raíz n -ésima de la unidad. Debemos probar que w_k es primitiva si y sólo si $(n, k) = 1$.

\Leftarrow) Supongamos que $(n, k) = 1$. Vamos a probar que w_k no es raíz de la unidad de ningún orden menor que n . Sea $0 < t < n$. Supongamos por absurdo que w_k es raíz de la unidad de orden t , es decir, que $w_k^t = 1$. Entonces,

$$\begin{aligned} w_k^t &= 1 \\ \text{cis} \left(\frac{2kt\pi}{n} \right) &= \text{cis} (0) \\ \frac{2kt\pi}{n} &= 2q\pi \\ kt &= qn. \end{aligned}$$

Luego, $n \mid kt$. Como $(n, k) = 1$, entonces $n \mid t$. Absurdo, pues $t < n$. Por lo tanto, $w_k^t \neq 1$ para todo $t = 0, 1, \dots, n-1$. Esto es, w_k es una raíz primitiva n -ésima de la unidad.

\Rightarrow) Supongamos que w_k es una raíz primitiva n -ésima de la unidad. Debemos probar que $(n, k) = 1$. Supongamos que $(n, k) \neq 1$. Entonces, existe un entero primo positivo p tal que $p \mid n$ y $p \mid k$. Así, existen $a, b \in \mathbb{Z}$ tales que $n = a.p$ y $k = b.p$. Observemos que $a < n$. Ahora, reemplazando obtenemos que

$$w_k = \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{n} \right) = \text{cis} \left(\frac{2bp\pi}{ap} \right) = \text{cis} \left(\frac{2b\pi}{a} \right).$$

Con lo cual $w_k^a = 1$, es decir, que w_k es también raíz de la unidad de orden a y $a < n$. Esto contradice el hecho que w_k es primitiva de orden n . Por lo tanto, $(n, k) = 1$. ■

Ejemplo 6.41. Hallemos todas las raíces primitivas octavas de la unidad. Notemos que los $k = 0, 1, \dots, 7$ que son relativamente primos con 8 son $k = 1, 3, 5, 7$. Entonces, las raíces octavas primitivas de la unidad son:

$$w_k = \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{8} \right) \quad \text{con } k = 1, 3, 5, 7.$$

Estas son:

$$\begin{aligned} u_1 &= \text{cis} \left(\frac{1}{4}\pi \right) = \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i & u_5 &= \text{cis} \left(\frac{5}{4}\pi \right) = -\frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i \\ u_3 &= \text{cis} \left(\frac{3}{4}\pi \right) = -\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i & u_7 &= \text{cis} \left(\frac{7}{4}\pi \right) = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i. \end{aligned}$$

Proposición 6.42

Si u es una raíz n -ésima primitiva de la unidad, entonces $1, u, u^2, \dots, u^{n-1}$ son las n raíces n -ésimas de la unidad.

Demostración. A cargo del lector. Sugerencia: teniendo como hipótesis que u es una raíz n -ésima primitiva de la unidad, hay que probar que $1, u, u^2, \dots, u^{n-1}$ son exactamente las n raíces n -ésimas de la unidad. Para ello hay que probar dos cosas: (1) que $(u^i)^n = 1$ para todo $i \in \{0, 1, \dots, n-1\}$; (2) para todos $i, j \in \{0, 1, \dots, n-1\}$ distintos, $u^i \neq u^j$. ■

Sea $n \in \mathbb{N}$. Definimos el siguiente conjunto:

$$G_n = \{w \in \mathbb{C} : w^n = 1\} = \left\{ \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{n} \right) : 0 \leq k \leq n-1 \right\}.$$

Esto es, G_n es el conjunto formado por todas las raíces n -ésimas de la unidad. Por ejemplo,

$$\begin{aligned} G_1 &= \{\text{cis}(0)\} = \{1\} \\ G_2 &= \left\{ \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{2} \right) : k = 0, 1 \right\} = \{1, -1\} \\ G_3 &= \left\{ \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{3} \right) : k = 0, 1, 2 \right\} = \left\{ 1, -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i, -\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i \right\} \\ G_4 &= \left\{ \text{cis} \left(\frac{2k\pi}{4} \right) : k = 0, 1, 2, 3 \right\} = \{1, -1, i, -i\}. \end{aligned}$$

A continuación veremos que los conjuntos G_n satisfacen ciertas propiedades.

Proposición 6.43

Sea $n \in \mathbb{N}$. Entonces:

1. Si $w, v \in G_n$, entonces $w.v \in G_n$.
2. $\forall w \in G_n, w^{-1} \in G_n$.
3. $\forall w \in G_n, w^{-1} = \bar{w} = w^{n-1}$.
4. Si $w \in G_n$ y $n \mid m$, entonces $w \in G_m$.
5. Si $n \mid m$, entonces $G_n \subseteq G_m$.
6. $G_n \cap G_m = G_{(n,m)}$.

Antes de probar las propiedades anteriores, veamos que nos están diciendo. La propiedad 1. nos dice que el producto de dos raíces n -ésimas de la unidad, es una raíz n -ésima de la unidad. La propiedad 2. nos dice que si w es una raíz n -ésima de la unidad, entonces su inverso w^{-1} es también una raíz n -ésima de la unidad. La propiedad 3. nos dice que para las raíces n -ésimas de la unidad, su inverso coincide con su conjugado (y con la potencia a la $n - 1$). Las propiedades 4. y 5. nos dicen, de dos formas distintas, que toda raíz de orden n de la unidad es también una raíz de orden m de la unidad, para todo múltiplo m de n . Finalmente, la propiedad 6. quiere decir que w es a la vez raíz n -ésima y m -ésima de la unidad si y sólo si w es raíz de orden (n, m) de la unidad, donde (n, m) es el máximo común divisor de n y m .

Demostración. A cargo del lector. ■

Ejercicios propuestos

Ejercicio 6.1. Resolver las siguientes operaciones.

(a) $(\frac{1}{2}, -1) + (-\frac{1}{3}, 2)(-1, -1)$.

(c) $(-1, 2)^2 + (\frac{1}{2}, -5)(3, \frac{1}{3})$.

(b) $(-2, 3)[(-\frac{1}{4}, -1) + (5, \frac{1}{2})]$.

(d) $(\frac{1}{2}, -\frac{1}{3}) [(-1, 1) - (-3, 4)^2]$.

Ejercicio 6.2. Completar las demostraciones de las propiedades enunciadas en la Proposición 6.3.

Ejercicio 6.3. Completar las demostraciones de las propiedades enunciadas en la Proposición 6.5.

Ejercicio 6.4. Demostrar la Proposición 6.8.

Ejercicio 6.5. Resolver las siguientes operaciones.

(a) $\frac{(-2,3) + (-1,-1)^2}{(-4,7)(-3,1)}$.

(b) $(-\frac{1}{2}, 1) \frac{(-1,-2)}{(3,2)}$.

Ejercicio 6.6. Sean $z, w, u \in \mathbb{C}$ tal que $z \neq 0$. Probar que si $zw = zu$, entonces $w = u$.

Ejercicio 6.7. Determinar la parte real e imaginaria de los siguientes números complejos y expresarlos en forma binómica.

(a) i .

(f) $(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2})^{-1}$.

(b) $\frac{1}{i}$.

(g) $i^{17} + \frac{1}{2}i(1-i)^3$.

(c) $\frac{1}{1-i}$.

(h) $i^{18} - 3i^7 + i^2(1-i^4) - (-i)^{26}$.

(d) $\frac{1+i}{1-i}$.

(i) $3i^8 - 27i^3 + i^4(1-i)^2$.

(e) -4 .

(j) $i(-2-3i)(1+i)^2 + (-i)^{17}$.

Ejercicio 6.8. Probar que las siguientes identidades se cumplen para todo par de números complejos z y w .

(a) $\text{Re}(z+w) = \text{Re}(z) + \text{Re}(w)$.

(b) $\text{Im}(z+w) = \text{Im}(z) + \text{Im}(w)$.

(c) $\text{Re}(zw) = \text{Re}(z)\text{Re}(w) - \text{Im}(z)\text{Im}(w)$.

(d) $\text{Im}(zw) = \text{Re}(z)\text{Im}(w) + \text{Im}(z)\text{Re}(w)$.

Ejercicio 6.9.

(a) ¿Para qué valores reales de a , $z = -2 + 5(2a - 1)i$ es un número real?

(b) ¿Para qué valores reales de b , la parte real de $w = -(b^2 - 3) + 2i$ es igual a -1 ?

(c) ¿Para qué valores reales de c , $z = (-c + 2i) - (3c + 2 - i)$ es un número imaginario puro?

Ejercicio 6.10. Resolver las siguientes ecuaciones y sistemas ecuaciones.

(a) $(-iz - 10)i = 6i(1+i)^2 + 2$.

(c) $\begin{cases} z + iw = 1 \\ iz + w = 1 + i \end{cases}$

(b) $\begin{cases} 2z - 3w = -8i \\ 4z + 5w = 22 + 6i \end{cases}$

Ejercicio 6.11. Calcular las potencias sucesivas de i y establecer una regla que permita obtener el valor de i^n para cada entero positivo n .

Ejercicio 6.12. Representar gráficamente los números complejos $z = 1 + 3i$ y $w = 2 - 2i$. Representar gráficamente siguientes números complejos y sus conjugados.

- (a) $z + w$. (d) $z.w$. (g) $\frac{1}{3}w$.
 (b) $z - w$. (e) $2z$.
 (c) $w - z$. (f) $-3z$. (h) $\frac{z}{w}$.

Ejercicio 6.13. Probar las propiedades de la Proposición 6.16.

Ejercicio 6.14. Sean $z, w \in \mathbb{C}$. Probar las siguientes propiedades:

1. $\bar{z} = -z \iff \operatorname{Re}(z) = 0$.
2. $\operatorname{Im}(\bar{z}) = -\operatorname{Im}(z)$.
3. Si $z + w \in \mathbb{R}$ y $zw \in \mathbb{R}$, entonces $z, w \in \mathbb{R}$ o $z = \bar{w}$.

Ejercicio 6.15. Sea $z \in \mathbb{C}$. Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $\bar{z}^n = \overline{z^n}$.

Ejercicio 6.16. Hallar los módulos de los números complejos del Ejercicio 6.12.

Ejercicio 6.17. Probar las propiedades 1., 2., 3. y 4. de la Proposición 6.19.

Ejercicio 6.18. Sean $z, w, u \in \mathbb{C}$. Probar las siguientes afirmaciones.

- (a) $z^{-1} = \bar{z}$ si y sólo si $|z| = 1$.
 (b) $\operatorname{Im}\left(\frac{z}{\bar{z}}\right) = \frac{2\operatorname{Re}(z)\operatorname{Im}(z)}{|z|^2}$.
 (c) $\operatorname{Re}\left(\frac{z}{\bar{z}}\right) = \frac{\operatorname{Re}(z^2)}{|z|^2}$.
 (d) $z + \frac{1}{z} \in \mathbb{R}$ si y sólo si $\operatorname{Im}(z) = 0$ o $|z| = 1$.
 (e) $|z + w|^2 + |z - w|^2 = 2(|z|^2 + |w|^2)$.
 (f) $|z|^{-1}|z - w||w|^{-1} = |z^{-1} - w^{-1}|$.

Ejercicio 6.19. Hallar los módulos y argumentos de los siguientes números complejos.

- (a) $z_1 = 2 - 1i$. (f) $z_6 = \frac{2}{1 - \sqrt{2}i}$.
 (b) $z_2 = i$. (g) $z_7 = \frac{1}{i} + i$.
 (c) $z_3 = -i$. (h) $z_8 = \frac{1 + \sqrt{3}i}{1 - i}$.
 (d) $z_4 = -2 + 3i$. (i) $z_9 = |1 - i| + i$.
 (e) $z_5 = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$.

Ejercicio 6.20. Expresar los números complejos de los Ejercicios 6.5 y 6.7 en forma polar.

Ejercicio 6.21. Expresar en forma polar los siguientes números complejos.

- (a) $z_1 = 1 - i$. (d) $(1 + i)^2$.
 (b) $z_2 = -i$. (e) $\sqrt{2} - \sqrt{2}i$.
 (c) $z_3 = 4$. (f) $i^{15} - 1$.

Ejercicio 6.22. Determinar y justificar, sin realizar los cálculos, si las siguientes identidades son Verdaderas o Falsas.

- (a) $2\text{cis}(\frac{3}{4}\pi) = |-2|\text{cis}(\frac{11}{4}\pi)$. (c) $-\text{cis}(\pi) = \text{cis}(\pi)$.
 (b) $3\text{cis}(\frac{1}{2}\pi) = \text{cis}(\frac{1}{2}\pi)$.

Ejercicio 6.23. Sean $z = -2 + 3i$ y $w = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}$. Realizar las siguientes operaciones en forma polar.

- (a) $z.w$. (b) z^8 . (c) $(z.w)^9$. (d) $(z^4.w)^6$

Ejercicio 6.24. Calcular y expresar en forma binómica las siguientes expresiones:

- (a) $(1 + i)^{84}$. (d) $\left(\frac{-2}{1 + \sqrt{3}i}\right)^{60}$.
 (b) $(\sqrt{3} - i)^{102}$. (e) $\left(\frac{(1 + \sqrt{3}) + (1 - \sqrt{3})i}{1 + i}\right)^9$.
 (c) $(-1 - i)^{-42}$.

Ejercicio 6.25. Sabiendo que $n = 3k$, probar que

$$\left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)^n + \left(-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)^n = 2.$$

Ejercicio 6.26. Representar gráficamente en el plano complejo las siguientes regiones.

- (a) $A = \{z \in \mathbb{C} : \text{Re}(z) \leq 1\}$. (e) $F = \{z \in \mathbb{C} : z^2 = (\bar{z})^2\}$.
 (b) $B = \{z \in \mathbb{C} : |\text{Im}(z)| \leq \frac{1}{2}\}$. (f) $G = \{z \in \mathbb{C} : |z - i| = |z + 2|\}$.
 (c) $C = \{z \in \mathbb{C} : |\text{Re}(z)| < 1 \text{ y } |\text{Im}(z)| < 2\}$. (g) $H = \{z \in \mathbb{C} : \arg(z) = \frac{\pi}{4}\}$.
 (d) $D = \{z \in \mathbb{C} : \text{Re}(z^2) = 0\}$. (h) $I = \{z \in \mathbb{C} : |z| \geq 2 \text{ y } \frac{\pi}{4} \leq \arg(z) \leq \frac{3}{4}\pi\}$.

Ejercicio 6.27. Encontrar el conjunto de números complejos que represente las regiones dadas. DEL PRACTICO.

Ejercicio 6.28. Para cada $n \in \mathbb{N}$ y $z, w \in \mathbb{C}$, comprobar que w es una raíz n -ésima de z .

- (a) $n = 8, z = 1$ y $w = i$.
 (b) $n = 6, z = 1$ y $w = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$.

(c) $n = 3, z = -i$ y $w = i$.

(d) $n = 3, z = \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i$ y $w = -\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i$.

(e) $n = 4, z = \frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$ y $w = \left(\frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{4}\right) + \left(\frac{\sqrt{6}-\sqrt{4}}{4}\right)i$.

Ejercicio 6.29. Para cada $n \in \mathbb{N}$ y $z \in \mathbb{C}$, hallar todas las raíces n -ésimas de z y representarlas gráficamente.

(a) $n = 5$ y $z = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i$.

(c) $n = 7$ y $z = 2 - 2i$.

(e) $n = 9$ y $z = 1$.

(b) $n = 6$ y $z = -2 + 3i$.

(d) $n = 8$ y $z = -1$

(f) $n = 10$ y $z = i$.

Ejercicio 6.30. Resolver las siguientes ecuaciones/sistemas de ecuaciones.

(a) $z^{-4} = z$.

(e) $\left(\frac{z}{1+i}\right)^5 = -\frac{1}{8} + \frac{\sqrt{3}}{8}i$.

(b) $z^{12} = -z^7$.

(c) $-iz^3 + iz - 5i(1-i)^2 = -\frac{z}{i} - 10i$.

(f) $\left(\frac{w}{2-2i}\right)^4 = -4 + 3i$

(d) $3z^5 + 96 = 0$.

Ejercicio 6.31. Encontrar un complejo z distinto de 0, 1 y -1 tal que z^{18} sea igual a z^3 .

Ejercicio 6.32. Probar la Proposición 6.36.

Ejercicio 6.33. Sea $w = \sqrt[4]{2} \left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$ una raíz cuarta de un complejo z . Utilizar las raíces cuartas de la unidad para hallar el resto de las raíces cuartas del complejo z . ¿Quién es z ?

Ejercicio 6.34. Probar las propiedades de la Proposición 6.43.

Ejercicio 6.35. Probar que si w_n es una raíz n -ésima de la unidad y w_k es una raíz k -ésima de la unidad, entonces $w_n \cdot w_k$ es una raíz de orden $[n; k]$.

Ejercicio 6.36. Para cada $n \in \mathbb{N}$ y $w \in \mathbb{C}$, comprobar que w es una raíz primitiva n -ésima de la unidad.

(a) $n = 3$ y $w = \text{cis} \left(\frac{4}{3}\pi\right)$.

(c) $n = 8$ y $w = -\frac{1}{\sqrt{2}}(1+i)$.

(b) $n = 6$ y $w = \text{cis} \left(\frac{5}{3}\pi\right)$.

Ejercicio 6.37. Sea $w \in \mathbb{C}$ una raíz n -ésima primitiva de la unidad. Probar que \bar{w} es también una raíz n -ésima primitiva de la unidad y $w \neq \bar{w}$.

Ejercicio 6.38. Sea $z \in \mathbb{C}$. Sea $w = \sqrt[16]{2} \cdot \text{cis} \left(\frac{\pi}{32}\right)$ una raíz octava de z y sea $u = \text{cis} \left(\frac{\pi}{4}\right)$ una raíz primitiva de la unidad de orden 8. Hallar todas las raíces octavas de z utilizando u y w (sin utilizar la fórmula para hallar las raíces n -ésimas).

Ejercicio 6.39. (a) Probar que $z = -\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i$ es una raíz octava de la unidad.

(b) Determinar si es una raíz primitiva de dicho orden.

(c) Hallar todas las raíces octavas de la unidad.

(d) Usando los resultados obtenidos en el inciso anterior, hallar todas las soluciones de la ecuación $x^8 - 256 = 0$ en \mathbb{C} .

Ejercicio 6.40. Sea $z \in \mathbb{C}$ tal que $z \neq 1$. Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$, $\sum_{k=0}^n z^k = \frac{1 - z^{n+1}}{1 - z}$.

Ejercicio 6.41. Sea $n \in \mathbb{N}$. Hallar el valor de la suma de las n raíces n -ésimas de la unidad.

(Sug. Utilizar la Proposición 6.42 y el ejercicio anterior.)

Ejercicio 6.42. Sea $n \in \mathbb{N}$ y sea w una raíz primitiva n -ésima de la unidad. Probar que si $w^k = 1$, entonces $n \mid k$.

(Sug. Utilizar el Teorema de la División Entera (Teo. 5.13)).

Capítulo 7

Polinomios

No se limite sólo a leerlo. Haga sus propias preguntas, busque sus propios ejemplos [...].

—Paul R. Halmos

7.1. Definiciones

En esta sección daremos una definición clásica y semiformal de *polinomio* que podemos encontrar en la mayoría de los textos básicos de álgebra. Decimos que es semiformal porque hay ciertos aspectos de la definición que no están completamente bien definidos, sino que están entendidos de una forma intuitiva. La definición completamente formal de polinomio lleva un poco más de tiempo y espacio introducirla, y no es del todo adecuada o ideal para trabajar con polinomios de forma práctica. Es por eso que elegimos presentar la definición clásica en lugar de una definición completamente formal. El lector interesado en estudiar una definición formal de polinomio puede dirigirse a [4, 3, 1].

A lo largo de todo el capítulo K denotará o bien el conjunto \mathbb{Q} de números racionales, o el conjunto \mathbb{R} de números reales, o bien el conjunto \mathbb{C} de números complejos.

Definición 7.1

Un **polinomio con coeficientes en K** es una expresión formal de la forma

$$a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} + \cdots + a_1 X + a_0$$

donde $n \in \mathbb{N} \cup \{0\}$, X es una **indeterminada** en K , para cada $i = 0, 1, \dots, n$, $a_i \in K$ y son llamados los **coeficientes** del polinomio.

Denotaremos por $K[X]$ al conjunto de todos los polinomios con coeficientes en K .

Ejemplo 7.2.

1. $f(X) = 2X^3 - X^2 + 3$ es un polinomio con coeficientes en \mathbb{Q} . Así $f(X) \in \mathbb{Q}[X]$. También es claro que $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ y $f(X) \in \mathbb{C}[X]$.

2. $g(X) = -X^4 + \sqrt{2}X^2 + 2X - 1$ es un polinomio con coeficientes reales, esto es, $g(X) \in \mathbb{R}[X]$. Pero $g(X) \notin \mathbb{Q}[X]$, pues uno de sus coeficientes no es racional. También, debido a que todos los coeficientes de $g(X)$ son obviamente números complejos, tenemos que $g(X) \in \mathbb{C}[X]$.
3. El polinomio $p(X) = X^2 + i$ es tal que $p(X) \in \mathbb{C}[X]$, pero $p(X) \notin \mathbb{Q}[X]$ y $p(X) \notin \mathbb{R}[X]$.

Observación 7.3. Teniendo en cuenta que $\mathbb{Q} \subseteq \mathbb{R}$, tenemos que si $f(X)$ es un polinomio con coeficientes en \mathbb{Q} , entonces $f(X)$ es también un polinomio con coeficientes reales. Entonces, $\mathbb{Q}[X] \subseteq \mathbb{R}[X]$. Análogamente, teniendo en cuenta que $\mathbb{R} \subseteq \mathbb{C}$, tenemos que si $f(X)$ es un polinomio con coeficientes reales, entonces todos los coeficientes de $f(X)$ son también complejos, es decir, $f(X)$ es también un polinomio con coeficientes complejos. Entonces $\mathbb{R}[X] \subseteq \mathbb{C}[X]$. Por lo tanto,

$$\mathbb{Q}[X] \subseteq \mathbb{R}[X] \subseteq \mathbb{C}[X].$$

Para poder trabajar con polinomios necesitamos introducir algunas definiciones básicas. Diremos que un polinomio $f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} \cdots + a_1 X + a_0$ es **no nulo** si al menos uno de los coeficientes a_i es no nulo (distinto de 0). El polinomio nulo es aquel que tiene todos sus coeficientes nulos, y lo denotaremos simplemente por 0. También, a menudo por comodidad denotaremos a un polinomio $f(X)$ simplemente por f . Es decir que $f = f(X)$.

Definición 7.4

Sea $f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} \cdots + a_1 X + a_0$ un polinomio no nulo con $a_n \neq 0$. Entonces:

- n es llamado el **grado** de $f(X)$ y lo denotaremos por $\text{gr}(f)$. Esto es, $\text{gr}(f) = n$.
- a_n es llamado el **coeficiente principal** de $f(X)$, y lo denotaremos por $\text{cp}(f)$.
- a_0 es llamado el **término independiente** de $f(X)$, y lo denotaremos por $\text{ti}(f)$.

Según a la definición anterior estamos considerando que el polinomio nulo $f = 0$ no tiene grado. El grado de un polinomio no nulo es la mayor potencia de la indeterminada X cuyo coeficientes es distinto de cero. Y este coeficiente es el coeficiente principal del polinomio.

Problema 7.5

Determinar el grado, el coeficiente principal y el término independiente del polinomio $f(X) = -3X^5 + \sqrt{3}X^2 - X - 4$. Indicar si $f(X)$ pertenece o no a los conjuntos $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

Definición 7.6

Dos polinomios

$$f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} \cdots + a_1 X + a_0$$

y

$$g(X) = b_m X^m + b_{m-1} X^{m-1} + \cdots + b_1 X + b_0$$

son **iguales** si y sólo si $n = m$, y $a_i = b_i$ para todo $i = 0, 1, \dots, n = m$.

Problema 7.7

¿Para qué valores de a, b y c son iguales los siguientes polinomios?

$$p(X) = cX^5 - 6X^3 - 2X^2 + X - b + 3 \quad \text{y} \quad q(X) = -3X^5 + 2aX^3 - 2X^2 + X + 7.$$

A los polinomios de la forma $f(X) = a_0$ (esto es, la indeterminada X no aparece en el polinomio, o en otras palabras, todos los coeficientes a_i de los términos X^i con $i > 0$ son cero) los llamaremos **polinomios constantes** de $K[X]$. Por ejemplo, $f(X) = \frac{1}{2}$ y $g(X) = -\sqrt{2}$ son polinomios constantes de $\mathbb{R}[X]$. Es importante notar que un polinomio $f(X)$ es constante si y sólo si $f(X) = 0$ o $gr(f) = 0$. Llamaremos **polinomio mónico** a todo polinomio cuyo coeficiente principal es 1. Esto es, $f(X)$ es mónico si y sólo si $cp(f) = 1$.

7.2. Suma y producto de polinomios

En esta sección definiremos dos operaciones sobre el conjunto $K[X]$ de polinomios con coeficientes en K . Estas dos operaciones son la suma y el producto de polinomios.

En ciertas ocasiones, como en la definición siguiente, es útil tener en cuenta la siguiente observación. Tomemos dos polinomios $f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} \cdots + a_1 X + a_0$ y $g(X) = b_m X^m + b_{m-1} X^{m-1} + \cdots + b_1 X + b_0$. Si $n > m$, entonces podemos completar el polinomio $g(X)$ con coeficientes nulos hasta tener el términos n -ésimo:

$$g(X) = b_n X^n + \cdots + b_{m+1} X^{m+1} + b_m X^m + \cdots + b_a X + b_0$$

donde $b_n = b_{n-1} = \cdots = b_{m+1} = 0$. Por lo tanto, cuando sea necesario, podremos tomar dos polinomios de la forma $f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} \cdots + a_1 X + a_0$ y $g(X) = b_n X^n + b_{n-1} X^{n-1} + \cdots + b_1 X + b_0$. El lector debe notar que no estamos afirmando que $f(X)$ o $g(X)$ tengan grado n , pues no sabemos si $a_n \neq 0$ o $b_n \neq 0$.

Definición 7.8: Suma

Sean $f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} \cdots + a_1 X + a_0$ y $g(X) = b_n X^n + b_{n-1} X^{n-1} + \cdots + b_1 X + b_0$ dos polinomios. Definimos la **suma de polinomios** $f + g$ como sigue:

$$(f + g)(X) = (a_n + b_n)X^n + (a_{n-1} + b_{n-1})X^{n-1} + \cdots + (a_1 + b_1)X + (a_0 + b_0).$$

Esto es, los coeficientes del polinomio suma $f + g$ se obtienen sumando correspondientemente los coeficientes de los términos semejantes de $f(X)$ y $g(X)$.

Ejemplo 7.9. Hay varios métodos o procedimientos prácticos para sumar polinomios, el lector lo hará de la forma que le sea más cómoda. Sean

$$f(X) = -2X^3 + 3X - 1 \quad \text{y} \quad g(X) = X^5 - X^4 + 2X^2 + 6X - 7.$$

Entonces,

$$\begin{aligned} (f + g)(X) &= (0 + 1)X^5 + (0 - 1)X^4 + (-2 + 0)X^3 + (0 + 2)X^2 + (3 + 6)X + (-1 - 7) \\ &= X^5 - X^4 - 2X^3 + 2X^2 + 9X - 8. \end{aligned}$$

Veamos a continuación que la suma de polinomios satisface propiedades análogas a las propiedades de la suma en los enteros.

Proposición 7.10

Sean $f, g, h \in K[X]$.

- **Asociativa:** $f + (g + h) = (f + g) + h$.
- **Conmutativa:** $f + g = g + f$.
- **Elemento neutro:** El polinomio nulo 0 cumple que $0 + f = f$.
- **Opuesto:** Para cada $f = a_n X^n + \cdots + a_1 X + a_0 \in K[X]$, existe el polinomio $-f(X) = (-a_n)X^n + \cdots + (-a_1)X + (-a_0)$ tal que $f + (-f) = 0$.

Demostración. Sean $f(X) = a_n X^n + \cdots + a_1 X + a_0$, $g(X) = b_n X^n + \cdots + b_1 X + b_0$ y $h(X) = c_n X^n + \cdots + c_1 X + c_0$. Entonces:

Asociativa: Calculamos $f + (g + h)$ por un lado, y por otro $(f + g) + h$.

$$\begin{aligned} g + h &= (b_n + c_n)X^n + \cdots + (b_1 + c_1)X + (b_0 + c_0) \\ f + (g + h) &= (a_n + (b_n + c_n))X^n + \cdots + (a_1 + (b_1 + c_1))X + (a_0 + (b_0 + c_0)), \end{aligned}$$

y

$$\begin{aligned} f + g &= (a_n + b_n)X^n + \cdots + (a_1 + b_1)X + (a_0 + b_0) \\ (f + g) + h &= ((a_n + b_n) + c_n)X^n + \cdots + ((a_1 + b_1) + c_1)X + ((a_0 + b_0) + c_0). \end{aligned}$$

Como todos los coeficientes $a_i, b_i, c_i \in K$ para todo i , y K es o bien \mathbb{Q} , \mathbb{R} o \mathbb{C} , sabemos que la suma en cualquiera de esos conjuntos es asociativa. Entonces, para cada $i = 0, 1, \dots, n$, tenemos que $a_i + (b_i + c_i) = (a_i + b_i) + c_i$. Luego, todos los coeficientes del polinomio $f + (g + h)$ coinciden correspondientemente con los coeficientes del polinomio $(f + g) + h$. Por lo tanto, $f + (g + h) = (f + g) + h$.

Conmutativa: Como la suma en K es conmutativa, tenemos que

$$\begin{aligned} f + g &= (a_n + b_n)X^n + \cdots + (a_1 + b_1)X + (a_0 + b_0) \\ &= (b_n + a_n)X^n + \cdots + (b_1 + a_1)X + (b_0 + a_0) \\ &= g + f. \end{aligned}$$

Elemento neutro: Recuerde que el polinomio nulo 0 es aquel que tiene todos sus coeficientes ceros. Entonces,

$$0 + f = (0 + a_n)X^n + \cdots + (0 + a_1)X + (0 + a_0) = a_nX^n + \cdots + a_1X + a_0 = f.$$

Opuesto:

$$\begin{aligned} f + (-f) &= (a_n + (-a_n))X^n + \cdots + (a_1 + (-a_1))X + (a_0 + (-a_0)) \\ &= (a_n - a_n)X^n + \cdots + (a_1 - a_1)X + (a_0 - a_0) \\ &= 0X^n + \cdots + 0X + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

Ahora pasamos a definir el producto de polinomios. En la práctica, multiplicar polinomios es simplemente aplicar la propiedad distributiva, sumar términos semejantes y usar las propiedades de las potencias. Por ejemplo,

$$\begin{aligned} (X^3 - 2X)(2X^2 + X + 5) &= X^3 \cdot 2X^2 + X^3 \cdot X + X^3 \cdot 5 + (-2X) \cdot 2X^2 + (-2X) \cdot X + (-2X) \cdot 5 \\ &= 2X^5 + X^4 + 5X^3 - 4X^3 - 2X^2 - 10X \\ &= 2X^5 + X^4 + X^3 - 2X^2 - 10X. \end{aligned}$$

Para dar una definición correcta y sin ambigüedad, debemos ser más formales.

Definición 7.11: Producto

Sean $f(X) = a_nX^n + a_{n-1}X^{n-1} + \cdots + a_1X + a_0$ y $g(X) = b_mX^m + b_{m-1}X^{m-1} + \cdots + b_1X + b_0$ dos polinomios de $K[X]$. Definimos el **producto de polinomios** $f \cdot g$ como sigue:

$$f \cdot g = c_{n+m}X^{n+m} + c_{n+m-1}X^{n+m-1} + \cdots + c_kX^k + \cdots + c_1X + c_0$$

donde para cada $k = 0, 1, \dots, n + m - 1, n + m$,

$$c_k = a_k b_0 + a_{k-1} b_1 + a_{k-2} b_2 + \cdots + a_2 b_{k-2} + a_1 b_{k-1} + a_0 b_k.$$

Veamos un poco más de cerca esta definición. Observemos que los coeficientes c_k del polinomio producto $f \cdot g$ se obtienen sumando los productos $a_i b_j$ siempre que $i + j = k$. Utilizando sumatorias podemos escribir

$$c_k = \sum_{i+j=k} a_i b_j.$$

Veamos como ejemplo algunos coeficientes del producto $f.g$:

$$\begin{aligned}c_0 &= a_0b_0 \\c_1 &= a_1b_0 + a_0b_1 \\c_2 &= a_2b_0 + a_1b_1 + a_0b_2 \\c_3 &= a_3b_0 + a_2b_1 + a_1b_2 + a_0b_3 \\&\vdots = \quad \vdots\end{aligned}$$

Hay varias formas o procedimientos para obtener el polinomio producto $f.g$. Es poco práctico tratar de aplicar la definición de producto de polinomios que dimos recién para hallar el polinomio producto $f.g$. Veremos en el ejemplo siguiente un procedimiento más directo para realizar productos de polinomios.

Ejemplo 7.12. Sean

$$f(X) = -2X^3 + 3X - 1 \quad \text{y} \quad g(X) = X^5 - X^4 + 2X^2 + 6X - 7.$$

Entonces, procedemos como sigue

$g =$	X^5	-	X^4	+		+	$2X^2$	+	$6X$	-	7									
$f =$					-	$2X^3$	+		+	$3X$	-	1								
$(-2X^3).g =$	$-2X^8$	+	$2X^7$	+		-	$4X^5$	-	$12X^4$	+	$14X^3$									
$(3X).g =$							$3X^6$	-	$3X^5$	+		+	$6X^3$	+	$18X^2$	-	$21X$			
$(-1).g =$									-	X^5	+	X^4	+		-	$2X^2$	-	$6X$	+	7
Suma	$-2X^8$	+	$2X^7$	+	$3X^6$	-	$8X^5$	-	$11X^4$	+	$20X^3$	+	$16X^2$	-	$27X$	+	7			

Por lo tanto,

$$(f.g)(X) = -2X^8 + 2X^7 + 3X^6 - 8X^5 - 11X^4 + 20X^3 + 16X^2 - 27X + 7.$$

El lector interesado puede aplicar la Definición 7.11, para hallar cada uno de los coeficientes c_k del polinomio producto $f.g$ y comprobar que efectivamente se obtiene el polinomio anterior.

Proposición 7.13

Sea $f(X) = a_nX^n + \dots + a_1X + a_0 \in \mathbb{K}[X]$ y sea $b \in \mathbb{K}$. Entonces

$$b.f(X) = (ba_n)X^n + \dots + (ba_1)X + (ba_0).$$

Demostración. Recordemos que b es un polinomio constante, es decir, que todos los coeficientes de los términos X^i con $i > 0$ son cero, y el término independiente es el mismo b . Entonces, asumiendo que b_m, \dots, b_1, b_0 son los coeficientes del polinomio constante b , tenemos que $b_m = \dots = b_1 = 0$ y $b_0 = b$. Luego, para cada $k = 0, 1, \dots, n + m$, nos queda que

$$c_k = a_kb_0 + a_{k-1}b_1 + \dots + a_1b_{k-1}a_0b_k = a_kb + a_{k-1}0 + \dots + a_10 + a_00 = a_kb$$

Entonces, para cada $k = 0, 1, \dots, n + m$, tenemos que $c_k = a_k b$. Con lo cual,

$$b.f(X) = (a_{n+m}b)X^{n+m} + \dots + (a_k b)X^k + \dots + (a_1 b)X + (a_0 b).$$

Ahora bien, los coeficiente a_k que no son necesariamente cero son a_0, a_1, \dots, a_n , el resto a_{n+1}, \dots, a_{n+m} son iguales a cero. Por lo tanto,

$$b.f(X) = (a_n b)X^n + \dots + (a_1 b)X + (a_0 b) = (b a_n)X^n + \dots + (b a_1)X + (b a_0). \quad \blacksquare$$

Ejemplo 7.14. Sea $g(X) = X^5 - X^4 + 2X^2 + 6X - 7$. Entonces

$$\frac{1}{2}g(X) = \frac{1}{2}X^5 - \frac{1}{2}X^4 + X^2 + 3X - \frac{7}{2}. \quad \blacksquare$$

Proposición 7.15

Sean $f, g, h \in K[X]$.

- **Asociativa:** $f.(g.h) = (f.g).h$.
- **Conmutativa:** $f.g = g.f$.
- **Elemento neutro:** El polinomio constante 1 cumple que $1.f = f$.
- **Distributiva:** $f.(g + h) = f.g + f.h$.

Demostración. Las demostraciones de las propiedades asociativa y distributiva no son difíciles pero si muy tediosas, así que omitiremos sus pruebas y las dejamos a cargo del lector interesado. Las propiedades conmutativa y elemento neutro son consecuencia directa de la definición de producto y de las propiedades del producto en K . Dejamos estas pruebas a cargo del lector. ■

Proposición 7.16

Sean $p(X)$ y $q(X)$ dos polinomios no nulos de $K[X]$. Entonces:

- (1) $\text{cp}(p.q) = \text{cp}(p).\text{cp}(q)$.
- (2) $\text{gr}(p + q) \leq \text{gr}(p) + \text{gr}(q)$.
- (3) $\text{gr}(p.q) = \text{gr}(p) + \text{gr}(q)$.

Demostración. Sean $p(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ y $q(X) = b_m X^m + \dots + b_1 X + b_0$ dos polinomios tales que $a_n \neq 0$ y $b_m \neq 0$.

Por la Definición 7.11 del producto de polinomio tenemos que

$$(p.q)(X) = c_{n+m}X^{n+m} + c_{n+m-1}X^{n+m-1} + \dots + c_k X^k + \dots + c_1 X + c_0$$

donde para cada $k = 0, 1, \dots, n + m - 1, n + m$,

$$c_k = a_k b_0 + a_{k-1} b_1 + a_{k-2} b_2 + \dots + a_2 b_{k-2} + a_1 b_{k-1} + a_0 b_k.$$

Como $a_n \neq 0$ y $b_m \neq 0$, obtenemos que el coeficiente $c_{n+m} = a_n b_m \neq 0$. Con lo cual,

$$\text{gr}(p \cdot q) = n + m = \text{gr}(p) + \text{gr}(q) \quad \text{y} \quad \text{cp}(p \cdot q) = c_{n+m} = a_n b_m = \text{cp}(p) \cdot \text{cp}(q).$$

Esto prueba (1) y (3).

Para probar (2) vamos a considerar varios casos.

Caso 1: Si $n < m$ (análogamente si $m > n$), entonces

$$(p + q)(X) = b_m X^m + \cdots + b_{n+1} X^{n+1} + (a_n + b_n) X^n + \cdots + (a_1 + b_1) X + (a_0 + b_0).$$

Con lo cual, como $b_m \neq 0$, tenemos que $\text{gr}(p + q) = m = \text{máx}\{\text{gr}(p), \text{gr}(q)\}$.

Caso 2: Si $n = m$ y $a_n + b_m \neq 0$, entonces

$$(p + q)(X) = (a_n + b_n) X^n + \cdots + (a_1 + b_1) X + (a_0 + b_0).$$

Luego, ya que $a_n + b_m \neq 0$, tenemos que $\text{gr}(p + q) = n = \text{máx}\{\text{gr}(p), \text{gr}(q)\}$.

Caso 3: Si $n = m$ y $a_n + b_m = 0$, entonces

$$(p + q)(X) = (a_{n-1} + b_{n-1}) X^{n-1} + \cdots + (a_1 + b_1) X + (a_0 + b_0).$$

Luego, $\text{gr}(p + q) \leq n - 1 < n = \text{máx}\{\text{gr}(p), \text{gr}(q)\}$ ¹. En cualquiera de los tres casos, obtenemos que $\text{gr}(p + q) \leq \text{máx}\{\text{gr}(p), \text{gr}(q)\}$. Por lo tanto, se cumple (2). ■

Problema 7.17

Dar un ejemplo de dos polinomios $f(X)$ y $g(X)$ tales que $\text{gr}(f + g) < \text{gr}(f) + \text{gr}(g)$.

Observación 7.18. La condición (3) de la Proposición 7.16 nos está diciendo de forma implícita que si p y q son dos polinomios no nulos, entonces el polinomio producto $p \cdot q$ es no nulo, porque podemos calcular su grado y este es $\text{gr}(p \cdot q) = \text{gr}(p) + \text{gr}(q)$. Enunciaremos esto en la siguiente proposición.

Proposición 7.19

Sean $f(X)$, $g(X)$ y $h(X)$ polinomios en $K[X]$. Si $f \cdot g = 0$, entonces $f = 0$ o $g = 0$.

Demostración. Asumamos que $f \cdot g = 0$. Es decir, que $(f \cdot g)(X)$ es el polinomio nulo. Ahora supongamos, por absurdo, que $f \neq 0$ y $g \neq 0$. Entonces, $\text{gr}(f) \geq 0$ y $\text{gr}(g) \geq 0$. Por la Proposición 7.16, tenemos que $\text{gr}(f \cdot g) = \text{gr}(f) + \text{gr}(g) \geq 0$. Esto contradice el hecho que $f \cdot g = 0$. Por lo tanto, $f = 0$ o $g = 0$. ■

Problema 7.20

Sean $f(X)$, $g(X)$ y $h(X)$ polinomios en $K[X]$. Probar que si $h \neq 0$ y $f \cdot h = g \cdot h$, entonces $f = g$.

¹No podemos afirmar que $\text{gr}(p + q) = n - 1$ porque no sabemos si $a_{n-1} + b_{n-1} \neq 0$ o $a_{n-1} + b_{n-1} = 0$.

7.3. Divisibilidad en $K[X]$

En la sección anterior definimos las operaciones de suma y producto entre polinomios y vimos que tenían las mismas propiedades que la suma y el producto de números enteros. En esta sección presentaremos ciertos conceptos definidos sobre polinomios que son análogos a aquellos dados para enteros. Desarrollaremos una teoría similar al caso de los números enteros pero para polinomios.

Definición 7.21

Sean $f(X)$ y $g(X)$ polinomios en $K[X]$. Diremos que $f(X)$ **divide** a $g(X)$, y lo denotamos por $f(X) \mid g(X)$, si existe un polinomio $h(X) \in K[X]$ tal que $g(X) = f(X).h(X)$.

Ejemplo 7.22. El polinomio $f(X) = X - 1$ divide al polinomio $g(X) = X^3 - X^2 + X - 1$, porque existe el polinomio $h(X) = X^2 + 1$ tal que $g(X) = f(X).h(X)$, dejamos esta comprobación a cargo del lector.

Problema 7.23

¿El polinomio $f(X) = X + 1$ divide al polinomio $g(X) = X^2 - 1$? Y ¿ $f(X)$ divide a $h(X) = X^2 + X + 1$?

Veamos algunas propiedades básicas de la relación divide sobre $K[X]$. Observe que estas propiedades son similares a las propiedades que tiene la relación divide definida sobre el conjunto de los números enteros.

Proposición 7.24

Sean $f(X), g(X), h(X) \in K[X]$. Entonces:

1. $f \mid f$.
2. Si $f \mid g$ y $g \mid h$, entonces $f \mid h$.
3. Si $f \mid g$ y $f \mid h$, entonces $f \mid (a.g + b.h)$, para cualesquiera polinomios $a(X), b(X) \in K[X]$.

Demostración. Las demostraciones de estas propiedades son análogas a aquellas propiedades de la relación divide sobre el conjunto de números enteros \mathbb{Z} , ver las pruebas de la Proposición 5.6. Dejamos las demostraciones a cargo del lector. ■

Teorema 7.25: Teorema de la División en $K[X]$

Si $f(X)$ y $g(X)$ son dos polinomios de $K[X]$ con $f(X) \neq 0$, entonces existen dos únicos polinomios $q(X)$ y $r(X)$ de $K[X]$, llamados el **cociente** y **resto**, respectivamente, tales que

$$g(X) = f(X).q(X) + r(X) \quad \text{y} \quad r(X) = 0 \text{ o } \text{gr}(r) < \text{gr}(f).$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 X^4 \qquad \qquad - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 X^4 - 2X^3 \\
 \hline
 2X^3 - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 2X^3 - 4X^2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l}
 X^2 - 2X \\
 X^2 + 2X
 \end{array} \right.
 \end{array}$$

Paso 5: Volvemos a restar.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 X^4 \qquad \qquad - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 X^4 - 2X^3 \\
 \hline
 2X^3 - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 2X^3 - 4X^2 \\
 \hline
 X^2 \qquad \qquad + 1
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l}
 X^2 - 2X \\
 X^2 + 2X
 \end{array} \right.
 \end{array}$$

Paso 6: Multiplicamos el divisor por 1 y anotamos el resultado debajo de la resta anterior.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 X^4 \qquad \qquad - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 X^4 - 2X^3 \\
 \hline
 2X^3 - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 2X^3 - 4X^2 \\
 \hline
 X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 X^2 - 2X
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l}
 X^2 - 2X \\
 X^2 + 2X + 1
 \end{array} \right.
 \end{array}$$

Paso 7: Restamos nuevamente.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 X^4 \qquad \qquad - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 X^4 - 2X^3 \\
 \hline
 2X^3 - 3X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 2X^3 - 4X^2 \\
 \hline
 X^2 \qquad \qquad + 1 \\
 X^2 - 2X \\
 \hline
 2X + 1
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l}
 X^2 - 2X \\
 X^2 + 2X + 1
 \end{array} \right.
 \end{array}$$

Aquí detenemos el procedimiento porque el último resultado obtenido $2X + 1$ es un polinomio de grado 1 menor que el grado del divisor $f(X) = X^2 - 2X$. Entonces, obtenemos que $q(X) = X^2 + 2X + 1$ es el cociente y $r(X) = 2X + 1$ es el resto. El lector puede comprobar que efectivamente $q(X)$ y $r(X)$ verifican las condiciones $g(X) = f(X)q(X) + r(X)$ y $\text{gr}(r) < \text{gr}(f)$.

Ejemplo 7.28. Determinar el cociente y resto de dividir el polinomio $g(X) = 2X^4 - X^3 - 2$ por el polinomio $f(X) = 2X^2 + X + 1$. Aplicamos el algoritmo de la división larga:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 2X^4 - X^3 \qquad \qquad \qquad - 2 \\
 2X^4 + X^3 + X^2 \\
 \hline
 - 2X^3 - X^2 \qquad \qquad - 2 \\
 - 2X^3 - X^2 - X \\
 \hline
 X - 2
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l}
 2X^2 + X + 1 \\
 X^2 - X
 \end{array} \right.
 \end{array}$$

Por lo tanto, el cociente es $q(X) = X^2 - X$ y el resto es $r(X) = X - 2$.

El siguiente procedimiento para realizar la división entre polinomios sirve sólo si el divisor es un polinomio de la forma $X - a$.

Ejemplo 7.29 (Regla de Ruffini). Consideremos hallar el cociente y resto de dividir el polinomio $g(X) = X^3 - 2X + 1$ por el polinomio $f(X) = X - 2$. Vamos a proceder como sigue.

Paso 1: Escribimos en una fila a todos los coeficientes (también los que no parecen, que son iguales a cero) del polinomio $g(X)$ de la mayor a la menor potencia, y un renglón más abajo escribimos el opuesto del término independiente del polinomio divisor $f(X)$:

$$-\text{ti}(f) = -(-2) = 2.$$

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & & & \\ \hline & & & & \end{array}$$

Paso 2: Bajamos el coeficiente 1 al tercer renglón.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & & & \\ \hline & & & & 1 \end{array}$$

Paso 3: Ahora multiplicamos 2 por el coeficiente 1 y anotamos el resultado en el segundo renglón debajo del coeficiente 0.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & 2 & & \\ \hline & & & & 1 \end{array}$$

Paso 4: Ahora sumamos el coeficiente cero con el valor debajo de él, y colocamos el resultado en el tercer renglón.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & 2 & & \\ \hline & & & 2 & 1 \end{array}$$

Paso 5: Multiplicamos 2 por el resultado de la suma anterior y anotamos el resultado en el segundo renglón debajo del coeficiente -2.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & 2 & 4 & \\ \hline & & & & 1 \end{array}$$

Paso 6: Sumamos el coeficiente -2 con el resultado debajo de él, y colocamos el resultado en el tercer renglón.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & 2 & 4 & \\ \hline & & & 2 & 2 \end{array}$$

Paso 7: Multiplicamos 2 por el resultado de la suma anterior y colocamos el resultado en el segundo renglón debajo del coeficiente 1.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & 2 & 4 & 4 \\ \hline & & & & 2 \end{array}$$

Paso 8: Sumamos el coeficiente 1 con el valor debajo de él y anotamos el resultado en el tercer renglón.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -2 & 1 \\ 2 & & 2 & 4 & 4 \\ \hline & 1 & 2 & 2 & 5 \end{array}$$

Terminamos el procedimiento. Ahora, el cociente de la división se arma utilizando los valores 1, 2, 2 del último renglón de la siguiente forma: como el polinomio dividendo $g(X)$ es de grado 3, el polinomio cociente será de grado 2: $q(X) = aX^2 + bX + c$. En este caso los coeficientes del cociente serán: $a = 1, b = 2$ y $c = 2$. Entonces, el cociente es: $q(X) = X^2 + 2X + 2$. Y el resto de la división es $r(X) = 5$ (es el último valor del tercer renglón). El lector puede comprobar que se cumplen las dos condiciones $g(X) = f(X)q(X) + r(X)$ y $r(X) = 0$ o $\text{gr}(r) < \text{gr}(f)$.

Ejemplo 7.30. Determinar el cociente y resto de dividir el polinomio $g(X) = 2X^5 - 6X^3 + 4X^2 - 7$ por el polinomio $f(X) = X + 3$. Aplicamos la división por Ruffini. Notar que el término independiente de f es 3, entonces en el algoritmo de Ruffini debemos colocar -3.

$$\begin{array}{r|rrrrrr} & 2 & 0 & -6 & 4 & 0 & -7 \\ -3 & & -6 & 18 & -36 & 96 & 288 \\ \hline & 2 & -6 & 12 & -32 & 96 & 281 \end{array}$$

Por lo tanto, el cociente de la división es: $q(X) = 2X^4 - 6X^3 + 12X^2 - 32X + 96$, y el resto es $r(X) = 281$.

Ejemplo 7.31. Hallar el cociente y resto de dividir el polinomio $g(X) = -3X^4 + 2X^2 - X + 2$ por el polinomio $f(X) = 2X - 3$. A pesar de que el polinomio divisor $f(X)$ no es de la forma $X - a$, vamos a aplicar el algoritmo de Ruffini. Consideramos el polinomio $f'(X) = X - \frac{3}{2}$. Observe que $f(X) = 2 \cdot f'(X)$. Dividimos, aplicando Ruffini, a $g(X)$ por el polinomio $f'(X)$, obteniendo como cociente a $q'(X)$ y resto a $r(X)$ (dejamos a cargo del lector hallar $q'(X)$ y $r(X)$). Entonces, $g(X) = f'(X)q'(X) + r(X)$ y $r(X) = 0$ o $\text{gr}(r) < \text{gr}(f') = \text{gr}(f)$. Luego, podemos escribir $g(X) = 2 \cdot f'(X) \cdot \frac{1}{2}q'(X) + r(X) = f(X) \cdot q(X) + r(X)$ donde $q(X) = \frac{1}{2}q'(X)$. Por lo tanto, $q(X)$ y $r(X)$ son, respectivamente, el cociente y resto de dividir $g(X)$ por $f(X) = 2X - 3$.

Ahora podemos conectar la relación divide con el Teorema de la división en $K[X]$.

Proposición 7.32

Sean $f(X)$ y $g(X)$ dos polinomios en $K[X]$. Entonces, $f(X)$ divide a $g(X)$ si y sólo si el resto de dividir $g(X)$ por $f(X)$ es el polinomio nulo.

Demostración. A cargo del lector. ■

7.4. Polinomios irreducibles

En el Capítulo 5 vimos que los números enteros primos son de vital importancia ya que ellos nos permiten factorizar a todo entero $a \neq 0, \pm 1$ como un producto de números primos y la factorización es única salvo el orden de los factores (véase Teorema 5.65). En el caso de polinomios sucede algo similar. En $K[X]$ hay ciertos polinomios, que los llamaremos *polinomios irreducibles*, que nos permitirán factorizar a todo polinomio no constante como un producto de polinomios irreducibles.

Recordemos que un polinomio $f(X)$ es una constante si y sólo si $f(X)$ es el polinomio nulo ($f(X) = 0$) o $\text{gr}(f) = 0$. Entonces, un polinomio $g(X)$ es no constante si y sólo si $\text{gr}(g) > 0$.

Definición 7.33

Diremos que un polinomio no constante $p(X)$ de $K[X]$ es **irreducible** en $K[X]$ si no se puede expresar como producto de dos polinomios no constantes en $K[X]$.

Veamos a continuación algunas observaciones y ejemplos que nos ayuden a entender mejor la definición de polinomio irreducible. Veamos primero una forma equivalente de definir polinomio irreducible.

Un polinomio no constante $p(X)$ de $K[X]$ es **irreducible** en $K[X]$ si $p(X) = f(X)g(X)$ con $f(X), g(X) \in K[X]$, entonces $f(X)$ es una constante o $g(X)$ es una constante.

Ahora, debería ser claro que un polinomio no constante $p(X)$ de $K[X]$ no es irreducible en $K[X]$ si y sólo si existen dos polinomios no constantes (de grado positivo) $f(X), g(X) \in K[X]$ tales que $p(X) = f(X)g(X)$.

Observación 7.34. Recuerde que K denota \mathbb{Q} , \mathbb{R} o \mathbb{C} . Cuando indicamos que un polinomio es o no irreducible es fundamental indicar en qué conjunto $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ o $\mathbb{C}[X]$ es o no irreducible dicho polinomio. Puede suceder que un polinomio sea irreducible en $\mathbb{Q}[X]$ pero no lo sea en $\mathbb{R}[X]$.

Observación 7.35. Observe que en la definición de polinomio irreducible, los polinomios constantes no son considerados a ser o no ser irreducibles.

Ejemplo 7.36.

1. El polinomio $f(X) = X^2 - 2 \in \mathbb{R}[X]$ no es irreducible en $\mathbb{R}[X]$ porque $X^2 - 2 = (X - \sqrt{2})(X + \sqrt{2})$. Esto es, $f(X)$ no es irreducible en $\mathbb{R}[X]$ porque lo podemos escribir como el producto de dos polinomios no constantes $X - \sqrt{2}$ y $X + \sqrt{2}$ de $\mathbb{R}[X]$.
2. Sin embargo el polinomio $f(X) = X^2 - 2 \in \mathbb{Q}[X]$ es irreducible en $\mathbb{Q}[X]$. Esto es, estamos afirmando que a $f(X)$ no lo podemos expresar como el producto de dos polinomios $p(X)$ y $q(X)$ no constantes de $\mathbb{Q}[X]$. Probemos esta afirmación. Supongamos que $f(X) = p(X)q(X)$ y que $p(X)$ y $q(X)$ son polinomios no constantes de $\mathbb{Q}[X]$. Estos

es, $\text{gr}(p) > 0$, $\text{gr}(q) > 0$ y $\text{gr}(f) = 2$. Entonces, por la Proposición 7.16 tenemos que $\text{gr}(p) = \text{gr}(q) = 1$. Además, $1 = \text{cp}(f) = \text{cp}(p) \cdot \text{cp}(q)$. Entonces, sin pérdida de generalidad podemos asumir que los polinomios $p(X)$ y $q(X)$ son mónicos. Luego, ellos son de la forma $p(X) = X + b$ y $q(X) = X + c$ con $b, c \in \mathbb{Q}[X]$. Ahora

$$\begin{aligned} f(X) &= p(X)q(X) \\ X^2 - 2 &= (X + b)(X + c) \\ X^2 - 2 &= X^2 + (b + c)X + (bc) \end{aligned}$$

Entonces, por la igualdad de polinomios, tenemos que $b + c = 0$ y $bc = -2$. De la primera ecuación tenemos que $b = -c$, y reemplazando en la segunda nos queda $(-c)c = -2$. Con lo cual, $c^2 = 2$. Esto es absurdo porque no existe ningún número racional que su cuadrado nos dé 2. Este absurdo surgió de suponer que $f(X)$ no era irreducible en $\mathbb{Q}[X]$. Por lo tanto, $f(X)$ es irreducible en $\mathbb{Q}[X]$.

Ejemplo 7.37. El polinomio $f(X) = X^2 + 1 \in \mathbb{R}[X]$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$ (para probar esto usar un argumento similar al ejemplo anterior), pero no es irreducible en $\mathbb{C}[X]$ por que $f(X) = X^2 + 1 = (X - i)(X + i)$, donde $X - i$ y $X + i$ son polinomios no constantes de $\mathbb{C}[X]$.

Problema 7.38

Teniendo en cuenta que $\mathbb{Q}[X] \subseteq \mathbb{R}[X] \subseteq \mathbb{C}[X]$ probar que:

1. si $f(X) \in \mathbb{Q}[X]$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$, entonces $f(X)$ es irreducible en $\mathbb{Q}[X]$;
2. si $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ es irreducible en $\mathbb{C}[X]$, entonces $f(X)$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$.

La tarea de determinar si un polinomio es o no irreducible no es sencilla, depende mucho del tipo de polinomio que estemos analizando. De aquí en adelante iremos estudiando e incorporando distintas herramientas que nos permitirán analizar si un polinomio es o no irreducible.

Proposición 7.39

Todo polinomio $f(X) \in \mathbb{K}[X]$ de grado 1 es irreducible en $\mathbb{K}[X]$.

Demostración. Sea $f(X) \in \mathbb{K}[X]$ de grado 1. Supongamos que $f(X) = p(X)q(X)$ con $p(X)$ y $q(X)$ polinomios en $\mathbb{K}[X]$. Luego, $1 = \text{gr}(f) = \text{gr}(p) + \text{gr}(q)$. Entonces, tenemos que $\text{gr}(p) = 0$ (y $q(X) = 1$) o $\text{gr}(q) = 0$ (y $p(X) = 1$). Esto es, $p(X)$ es constante o $q(X)$ es constante. Por lo tanto, $f(X)$ es irreducible. ■

Ahora enunciaremos el teorema que nos asegura que a todo polinomio no constante lo podemos factorizar como producto de una constante por un producto de polinomios irreducibles mónicos, y que además dicha factorización es única salvo el orden de los factores.

A todo polinomio no nulo $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ lo podemos escribir como producto de una constante por un polinomio mónico. Si $a_n \neq 0$, entonces $f(X) = a_n (X^n + \frac{a_{n-1}}{a_n} X^{n-1} + \dots + \frac{a_1}{a_n} X + \frac{a_0}{a_n})$, donde el polinomio $g(X) = X^n + \frac{a_{n-1}}{a_n} X^{n-1} + \dots + \frac{a_1}{a_n} X + \frac{a_0}{a_n}$ es mónico.

Por ejemplo, al polinomio $f(X) = -3X^4 + 2X^2 - X + 5$ lo podemos escribir como $f(X) = -3(X^4 - \frac{2}{3}X^2 + \frac{1}{3}X - \frac{5}{3})$.

Teorema 7.40: Teorema Fundamental de la Aritmética en $K[X]$

Todo polinomio $f(X)$ no constante de $K[X]$ puede expresarse de la forma

$$f(X) = ap_1(X)^{e_1} \cdot p_2(X)^{e_2} \cdot \dots \cdot p_s(X)^{e_s} \quad (7.1)$$

donde $a \in K$, $p_1(X), p_2(X), \dots, p_s(X)$ son polinomios irreducibles mónicos en $K[X]$ y $e_1, e_2, \dots, e_s \in \mathbb{N}$. Esta factorización es única salvo el orden de los factores.

Demostración. Probamos el teorema por el Principio de inducción completa sobre el grado del polinomio $f(X)$.

- **Caso base:** Supongamos que $\text{gr}(f) = 1$. Entonces $f(X) = aX + b = a(X + \frac{b}{a})$. Donde ya sabemos que todo polinomio de grado 1 es irreducible.
- **Paso inductivo:** Sea $n > 1$. Supongamos que todo polinomio no constante de grado menor que n se puede expresar de la forma (7.1) (H.I.). Sea $f(X)$ de grado n . Si $f(X)$ es irreducible de $K[X]$, entonces $f(X) = a_n(\frac{1}{a_n}f(X))$. Donde $\frac{1}{a_n}f(X)$ es un polinomio mónico irreducible de $K[X]$. Supongamos que $f(X)$ no es irreducible. Entonces existen dos polinomios no constantes $g(X)$ y $h(X)$ de $K[X]$ tal que $f(X) = g(X)h(X)$. Como $\text{gr}(g), \text{gr}(h) < \text{gr}(f) = n$, por la (H.I.) tenemos que

$$g(X) = ap_1(X)^{e_1} \cdot p_2(X)^{e_2} \cdot \dots \cdot p_s(X)^{e_s} \quad \text{y} \quad h(X) = bq_1(X)^{n_1} \cdot q_2(X)^{n_2} \cdot \dots \cdot q_t(X)^{n_t}$$

donde $a, b \in K$, $p_1(X), p_2(X), \dots, p_s(X), q_1(X), q_2(X), \dots, q_t(X)$ son polinomios irreducibles mónicos en $K[X]$ y $e_1, e_2, \dots, e_s, n_1, n_2, \dots, n_t \in \mathbb{N}$. Por lo tanto,

$$f(X) = g(X)h(X) = (ab)p_1(X)^{e_1} \cdot p_2(X)^{e_2} \cdot \dots \cdot p_s(X)^{e_s} q_1(X)^{n_1} \cdot q_2(X)^{n_2} \cdot \dots \cdot q_t(X)^{n_t}.$$

Hemos probado la existencia de la factorización. La prueba de la unicidad es análoga a la prueba de la unicidad en el Teorema Fundamental de la Aritmética. ■

Hallar la factorización de un polinomio como producto de polinomios irreducibles mónicos no es tampoco una tarea sencilla. De aquí en adelante iremos presentando distintos procedimientos para poder determinar las factorizaciones de ciertos polinomios.

Es importante notar que la factorización de un polinomio depende de en dónde lo factoricemos. Es decir, las factorizaciones de un polinomio $f(X) \in \mathbb{Q}[X] \subseteq \mathbb{R}[X] \subseteq \mathbb{C}[X]$ pueden ser distintas en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$. Veamos el siguiente ejemplo.

Ejemplo 7.41. Consideremos el polinomio $f(X) = -3X^6 + 6X^4 + 3X^2 - 6$ y determinemos

su factorización en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

$$\begin{aligned}
 f(X) &= -3X^6 + 6X^4 + 3X^2 - 6 \\
 &= -3(X^6 - 2X^4 - X^2 + 2) && \text{Factor común -3} \\
 &= -3[(X^6 - 2X^4) + (-X^2 + 2)] && \text{Asociamos} \\
 &= -3[X^4(X^2 - 2) - (X^2 - 2)] && \text{Factor común } X^4 \text{ y factor común -1} \\
 &= -3(X^4 - 1)(X^2 - 2) && \text{Factor común } (X^2 - 2) \\
 &= -3(X^2 + 1)(X^2 - 1)(X^2 - 2) && \text{Diferencia de cuadrados} \\
 &= -3(X^2 + 1)(X + 1)(X - 1)(X^2 - 2) && \text{Diferencia de cuadrados}
 \end{aligned}$$

Aquí nos detenemos porque los polinomios $X^2 + 1$, $X + 1$, $X - 1$ y $X^2 - 2$ son irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$. Por lo tanto,

$$f(X) = -3(X^2 + 1)(X + 1)(X - 1)(X^2 - 2)$$

es la factorización de $f(X)$ en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$. Ahora, veamos que pasa con la factorización de $f(X)$ en $\mathbb{R}[X]$. Podemos observar que los polinomios $X^2 + 1$, $X + 1$ y $X - 1$ son también irreducibles mónicos en $\mathbb{R}[X]$, pero el polinomio $X^2 - 2$ no es irreducible en $\mathbb{R}[X]$ porque se puede escribir como $X^2 - 2 = (X + \sqrt{2})(X - \sqrt{2})$. Entonces,

$$f(X) = -3(X^2 + 1)(X + 1)(X - 1)(X + \sqrt{2})(X - \sqrt{2})$$

es la factorización de $f(X)$ en $\mathbb{R}[X]$, ya que ahora si todos los factores son polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{R}[X]$. Finalmente, pasamos a la factorización en $\mathbb{C}[X]$. En $f(X) = -3(X^2 + 1)(X + 1)(X - 1)(X + \sqrt{2})(X - \sqrt{2})$ el único polinomio que no es irreducible en $\mathbb{C}[X]$ es el polinomio $X^2 + 1$, que puede escribirse como $X^2 + 1 = (X + i)(X - i)$. Entonces, reemplazando obtenemos que

$$f(X) = -3(X + i)(X - i)(X + 1)(X - 1)(X + \sqrt{2})(X - \sqrt{2})$$

es la factorización de $f(X)$ en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{C}[X]$. Resumiendo, el polinomio $f(X) = -3X^6 + 6X^4 + 3X^2 - 6$ se factoriza en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$ como:

$$\begin{aligned}
 f(X) &= -3(X^2 + 1)(X + 1)(X - 1)(X^2 - 2) && \text{en } \mathbb{Q}[X] \\
 f(X) &= -3(X^2 + 1)(X + 1)(X - 1)(X + \sqrt{2})(X - \sqrt{2}) && \text{en } \mathbb{R}[X] \\
 f(X) &= -3(X + i)(X - i)(X + 1)(X - 1)(X + \sqrt{2})(X - \sqrt{2}) && \text{en } \mathbb{C}[X].
 \end{aligned}$$

Ejemplo 7.42. Hallar la factorización de $f(X) = \frac{1}{2}X^4 - X^2 - \frac{3}{2}$ en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$. Primero podemos observar que el polinomio $f(X)$ es del estilo cuadrático (todas las potencias de X son potencias de 2). Así que hacemos un cambio de variable. Consideramos $Y = X^2$. Si

reemplazamos en $f(X)$ nos queda el polinomio

$$\begin{aligned} g(Y) &= \frac{1}{2}Y^2 - Y - \frac{3}{2} \\ &= \frac{1}{2} \left(Y^2 - \frac{1}{2}Y - 3 \right) \\ &= \frac{1}{2} \left(Y + \frac{3}{2} \right) (Y - 2). \end{aligned}$$

Entonces, $f(X) = \frac{1}{2}(X^2 + \frac{3}{2})(X^2 - 2)$. Entonces, las factorizaciones de $f(X)$ en producto de polinomio irreducibles mónicos son:

$$f(X) = \frac{1}{2} \left(X^2 + \frac{3}{2} \right) (X^2 - 2) \quad \text{en } \mathbb{Q}[X]$$

$$f(X) = \frac{1}{2} \left(X^2 + \frac{3}{2} \right) (X - \sqrt{2})(X + \sqrt{2}) \quad \text{en } \mathbb{R}[X]$$

$$f(X) = \frac{1}{2} \left(X - \sqrt{\frac{3}{2}}i \right) \left(X + \sqrt{\frac{3}{2}}i \right) (X - \sqrt{2})(X + \sqrt{2}) \quad \text{en } \mathbb{C}[X].$$

7.5. Raíces de polinomios

El concepto de *raíz* es muy importante en el estudio de polinomios ya que nos brinda mucha información acerca del comportamiento de los mismos. Conocer las raíces de un polinomio es muy útil porque nos ayuda a analizar la irreducibilidad o no del polinomio, y nos permite en muchos casos hallar su factorización.

Sea $a \in K$ y sea $f(X) = a_n X^n + \cdots + a_1 X + a_0$ un polinomio de $K[X]$. Se llama **valor numérico** de f en a al número

$$f(a) = a_n a^n + \cdots + a_1 a + a_0.$$

En otras palabras, el valor numérico de f en a es el resultado de reemplazar en $f(X) = a_n X^n + \cdots + a_1 X + a_0$ la indeterminada X por a y operar algebraicamente en K .

Definición 7.43

Dado un polinomio $f(X) \in K[X]$, diremos que un valor $a \in K$ es **raíz** de f si $f(a) = 0$.

Problema 7.44

Sea $f(X) = -X(X^2 - 3)(X^2 + 2)$. ¿Es $\sqrt{3}$ una raíz de $f(X)$? Hallar cinco raíces distintas de $f(X)$.

Teorema 7.45: Teorema del resto

Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$. Entonces, el resto de dividir el polinomio $f(X)$ por el polinomio $X - a$ es $f(a)$.

Demostración. Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$. Sean $q(X)$ y $r(X)$ el cociente y resto, respectivamente, de dividir $f(X)$ por $X - a$. Entonces $f(X) = (X - a)q(X) + r(X)$ y $r(X) = 0$ o $\text{gr}(r) < 1$. Como $r(X) = 0$ o $\text{gr}(r) < 1$, tenemos que $r(X)$ es una constante, digamos $r(X) = c \in K$. Luego, $f(X) = (X - a)q(X) + c$. Entonces, $f(a) = (a - a)q(a) + c = c$. Por lo tanto, $f(a)$ es el resto de dividir $f(X)$ por $X - a$. ■

Ejemplo 7.46. Consideremos el polinomio $g(X) = 2X^5 - 6X^3 + 4X^2 - 7$ y hallemos el resto de dividir $g(X)$ por el polinomio $X + 3$. Entonces, por el Teorema del Resto $g(-2) = 2(-2)^5 - 6(-2)^3 + 4(-2)^2 - 7 = 281$ es el resto de dividir $g(X)$ por $X + 3$ (compare con el Ejemplo 7.30).

Corolario 7.47

Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$. Entonces, a es una raíz de f si y sólo si $f(X)$ es divisible por $X - a$

Demostración. Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$.

(\Rightarrow) Supongamos que a es una raíz de $f(X)$. Esto es, $f(a) = 0$. Sean $q(X)$ y $r(X)$ el cociente y resto, respectivamente, de dividir $f(X)$ por $X - a$. Entonces $f(X) = (X - a)q(X) + r(X)$. Por el Teorema del Resto sabemos que el $r(X) = f(a) = 0$. Luego, $f(X) = (X - a)q(X)$. Lo cual implica que $f(X)$ es divisible por $X - a$.

(\Leftarrow) Supongamos que $f(X)$ es divisible por $X - a$ en $K[X]$. Esto significa que existe un polinomio $p(X) \in K[X]$ tal que $f(X) = (X - a)p(X)$. Entonces, $f(a) = (a - a)p(a) = 0$. Por lo tanto, a es una raíz de $f(X)$. ■

Definición 7.48

Sea $f(X) \in K[X]$. Diremos que $a \in K$ es una raíz de **orden de multiplicidad** m si existe un polinomio $g(X)$ tal que

$$f(X) = (X - a)^m g(X) \quad \text{y} \quad g(a) \neq 0.$$

Si $m = 1$, diremos que a es una **raíz simple**, y si $m > 1$ diremos que a es una **raíz múltiple**.

Ejemplo 7.49. Consideremos el polinomio $f(X) = X^3 - 3X + 2$. Podemos observar que $X = 1$ es una raíz de f . Deseamos conocer el orden de multiplicidad de la raíz $X = 1$. Entonces, comenzamos por dividir el polinomio $f(X)$ por el polinomio $X - 1$ usando la regla de Ruffini:

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -3 & 2 \\ 1 & & 1 & 1 & -2 \\ \hline & 1 & 1 & -2 & 0 \end{array}$$

Entonces, tenemos que $f(X) = (X - 1)(X^2 + X - 2)$. Ahora comprobamos si $X = 1$ es raíz del polinomio $X^2 + X - 2$. Es directo observar que efectivamente $X = 1$ es raíz de $X + X - 2$, así que dividimos este polinomio por $X - 1$:

$$\begin{array}{r|rrr} & 1 & 1 & -2 \\ 1 & & 1 & 2 \\ \hline & 1 & 2 & \boxed{0} \end{array}$$

Entonces, $X^2 + X - 2 = (X - 1)(X + 2)$. Con lo cual, $f(X) = (X - 1)^2(X + 2)$. Luego, $f(X) = (X - 1)^2g(X)$ donde $g(X) = X + 2$ y $g(1) = 3 \neq 0$. Por lo tanto, $X = 1$ es una raíz múltiple (raíz doble o de orden 2) de $f(X)$.

La regla de Ruffini es una herramienta muy útil para determinar el orden de multiplicidad de una raíz. A continuación veremos una serie de ejemplos. Primero observemos que en el ejemplo anterior dividimos dos veces por el polinomio $X - 1$, obteniendo resto cero. Esto se puede simplificar un poco aplicando la regla de Ruffini de forma consecutiva: vamos a dividir consecutivamente por el polinomio $X - 1$, comenzando a dividir el polinomio $f(X) = X^3 - 3X + 2$:

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 0 & -3 & 2 \\ 1 & & 1 & 1 & -2 \\ \hline & 1 & 1 & -2 & \boxed{0} \\ 1 & & 1 & 2 & \\ \hline & 1 & 2 & \boxed{0} \end{array}$$

Entonces, como los restos de dividir por $X - 1$ nos fueron dando cero, podemos concluir de aquí directamente que $f(X) = (X - 1)^2(X + 2)$.

Ejemplo 7.50. Consideremos el polinomio $f(X) = X^5 - 6X^4 + 11X^3 - 2X^2 - 12X + 8$. Afirmando que $X = 2$ es una raíz de f . Vamos a utilizar la regla de Ruffini para determinar el orden de multiplicidad de la raíz $X = 2$. A continuación vamos a dividir consecutivamente por el polinomio $X - 2$, comenzando a dividir $f(X)$ por $X - 2$, hasta hallar el primer resto no nulo.

$$\begin{array}{r|rrrrrr} & 1 & -6 & 11 & -2 & -12 & 8 \\ 2 & & 2 & -8 & 6 & 8 & -8 \\ \hline & 1 & -4 & 3 & 4 & -4 & \boxed{0} \\ 2 & & 2 & -4 & -2 & 4 & \\ \hline & 1 & -2 & -1 & 2 & \boxed{0} \\ 2 & & 2 & 0 & -2 & \\ \hline & 1 & 0 & -1 & \boxed{0} \\ 2 & & 2 & 4 & \\ \hline & 1 & 2 & \boxed{3 \neq 0} \end{array}$$

Entonces podemos afirmar que $X = 2$ es una raíz múltiple de orden 3. En efecto, por la regla de Ruffini, utilizando la última división que nos dio resto cero, tenemos que $f(X) = (X - 2)^3(X^2 - 1)$. Ahora, es sencillo observar que $X^2 - 1$ se factoriza como $X^2 - 1 = (X + 1)(X - 1)$. Entonces, $f(X) = (X - 2)^3(X + 1)(X - 1)$ es la factorización de $f(X)$ en $K[X]$ y sus raíces son 2 (de orden 3), -1 (simple) y 1 (simple).

Ejemplo 7.51. Determinar las raíces del polinomio $f(X) = 3X^5 + 6X^4 + 3X^3 - 3X^2 - 6X - 3$ y su factorización en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$ sabiendo que $X = -1$ es raíz de $f(X)$. Aplicamos la regla de Ruffini (dividiendo por $X + 1$) consecutivamente hasta hallar el primer resto no nulo.

	3	6	3	-3	-6	-3
-1		-3	-3	0	3	3
	3	3	0	-3	-3	0
-1		-3	0	0	3	
	3	0	0	-3	0	0
-1		-3	3	-3		
	3	-3	3	-6	≠ 0	

Entonces, considerando hasta la última división cuyo resto es cero, nos queda que $f(X) = (X + 1)^2(3X^3 - 3)$. Ahora es sencillo observar que $X = 1$ es raíz del polinomio $3X^3 - 3$. Aplicando la regla de Ruffini para dividir el polinomio $3X^3 - 3$ por $X - 1$, obtenemos que $3X^3 - 3 = 3(X - 1)(X^2 + X + 1)$. Entonces,

$$f(X) = (X + 1)^2 3(X - 1)(X^2 + X + 1) = 3(X + 1)^2(X - 1)(X^2 + X + 1).$$

Esta es la factorización en producto de polinomios irreducibles en $\mathbb{R}[X]$ porque $X^2 + X + 1$ no tiene raíces reales. En efecto, aplicando la fórmula cuadrática al polinomio $X^2 + X + 1$ hallamos que sus raíces (complejas) son:

$$\frac{-1 \pm \sqrt{1^2 - 4 \cdot 1 \cdot 1}}{2 \cdot 1} = \frac{-1 \pm \sqrt{-3}}{2} = -\frac{1}{2} \pm \frac{\sqrt{3}}{2}i.$$

Luego, $X^2 + X + 1 = \left(X - \left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)\right) \left(X - \left(-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)\right)$. Entonces

$$f(X) = 3(X + 1)^2(X - 1) \left(X + \frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right) \left(X + \frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$$

es la factorización de $f(X)$ en $\mathbb{C}[X]$. Además observamos que las raíces de $f(X)$ son: -1 (raíz doble), 1, $-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$ y $-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i$ (simples).

Proposición 7.52

Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$. Entonces, a es raíz de orden de multiplicidad m si y sólo si $f(X)$ es divisible por $(X - a)^m$ pero no es divisible por $(X - a)^{m+1}$.

Demostración. Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$.

(\Leftarrow) Supongamos que a es una raíz de $f(X)$ de orden m . Por definición, esto significa que existe un polinomio $g(X) \in K[X]$ tal que

$$f(X) = (X - a)^m g(X) \quad \text{y} \quad g(a) \neq 0.$$

Claramente, $f(X) = (X - a)^m g(X)$ implica que $f(X)$ es divisible por $(X - a)^m$. Probemos ahora que $f(X)$ no es divisible por $(X - a)^{m+1}$. Supongamos por absurdo que si. Entonces,

existe un polinomio $h(X) \in K[X]$ tal que $f(X) = (X - a)^{m+1}h(X)$. Luego, tenemos que $(X - a)^m g(X) = (X - a)^{m+1}h(X)$. Cancelando nos queda $g(X) = (X - a)h(X)$ (véase el Problema 7.20). Con lo cual, $g(a) = 0$. Absurdo! Por lo tanto, $f(X)$ no es divisible por $(X - a)^{m+1}$.

(\Rightarrow) Ahora supongamos que $f(X)$ es divisible por $(X - a)^m$ y no es divisible por $(X - a)^{m+1}$. Tenemos que probar que a es una raíz de orden m de $f(X)$. Bien, como $f(X)$ es divisible por $(X - a)^m$ sabemos que existe un polinomio $g(X)$ tal que $f(X) = (X - a)^m g(X)$. Entonces $f(a) = 0$, y vemos que a es raíz de f . Afirmamos que $g(a) \neq 0$. Pues si $g(a) = 0$, entonces por el Corolario 7.47 tenemos que $g(X)$ es divisible por $X - a$. Esto es, existe $h(X) \in K[X]$ tal que $g(X) = (X - a)h(X)$. Luego $f(X) = (X - a)^{m+1}h(X)$. Lo que implica que $f(X)$ es divisible por $(X - a)^{m+1}$, un absurdo. En conclusión, $f(X) = (X - a)^m g(X)$ y $g(a) \neq 0$. Por lo tanto, a es una raíz de $f(X)$ de orden m . ■

Teorema 7.53

Si f es un polinomio de grado n , entonces f tiene a lo sumo n raíces.

Demostración. Haremos la demostración por inducción sobre el grado de los polinomios. Esto es, probaremos por inducción la siguiente afirmación:

Para todo $n \in \mathbb{N}$, si f es un polinomio de grado n , entonces f tiene a lo sumo n raíces.

- **Caso base:** Debemos probar que la afirmación anterior es verdadera para $n = 1$. Esto es, debemos probar que si f es un polinomio de grado 1, entonces tiene a lo sumo una raíz. Sea $f(X)$ de grado 1. Entonces $f(X)$ es de la forma $f(X) = aX + b$. Es claro que la única raíz de f es $X = -\frac{b}{a}$. Con lo cual se cumple que f tiene a lo sumo una raíz.
- **Paso inductivo:** Supongamos que se cumple para $n - 1$. Esto es, suponemos que todo polinomio de grado $n - 1$ tiene a lo sumo $n - 1$ raíces (H.I.). Sea $f(X)$ un polinomio de grado n . Si f no tiene raíces, entonces se cumple que tiene a lo sumo n raíces. Si f tiene una raíz a , entonces por el Corolario 7.47 tenemos que $f(X) = (X - a)g(X)$ para algún polinomio $g(X)$. Observemos que las raíces de $f(X)$ son a y las raíces de $g(X)$. Como $g(X)$ es de grado $n - 1$, por la H.I. sabemos que $g(X)$ tiene a lo sumo $n - 1$ raíces. Por lo tanto, $f(X)$ tiene a lo sumo $1 + (n - 1) = n$ raíces.

Esto prueba el teorema. ■

El siguiente teorema es muy importante en el estudio de polinomios. La demostración de este teorema escapa al alcance de este libro.

Teorema 7.54: Teorema Fundamental del Álgebra

Todo polinomio no constante con coeficientes en \mathbb{C} tiene por lo menos una raíz en \mathbb{C} .

Corolario 7.55

Todo polinomio $f(X)$ de grado n con coeficientes en \mathbb{C} tiene exactamente n raíces z_1, z_2, \dots, z_n (contando multiplicidad) en \mathbb{C} y $f(X) = a_n(X - z_1)(X - z_2) \dots (X - z_n)$ con $a_n \in \mathbb{C}$.

Demostración. Este corolario se puede probar usando inducción sobre el grado de los polinomio. Esto es, debemos probar por inducción la siguiente afirmación:

Para todo $n \in \mathbb{N}$, si $f(X) \in \mathbb{C}[X]$ es de grado n , entonces $f(X)$ tiene exactamente n raíces y $f(X) = a_n(X - z_1)(X - z_2) \dots (X - z_n)$.

En el paso inductivo es fundamental usar el Teorema Fundamental del Álgebra y luego hay que aplicar el Corolario 7.47. Dejamos los detalles al lector. ■

7.6. Raíces y polinomios irreducibles en $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$

En esta sección continuamos estudiando las raíces reales y complejas de polinomios en $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$ y la factorización en producto de polinomios irreducibles. Comenzamos introduciendo una definición que nos será de utilidad.

Definición 7.56

Sea $f(X) = a_n X^n + a_{n-1} X^{n-1} + \dots + a_2 X^2 + a_1 X + a_0 \in \mathbb{K}[X]$. Se llama **polinomio derivado** al polinomio $f'(X) = n a_n X^{n-1} + (n-1) a_{n-1} X^{n-2} + \dots + 2 a_2 X + a_1$.

El operador derivada cumple las propiedades usuales que se estudian en análisis.

Proposición 7.57

Sea $f(X), g(X) \in \mathbb{K}[X]$ y $a \in \mathbb{K}$. Entonces:

1. $(f + g)' = f' + g'$.
2. $(f \cdot g)' = f'g + fg'$.
3. $((X - a)^m)' = m(X - a)^{m-1}$, para todo $m \in \mathbb{N}$.

Demostración. Dejamos las demostraciones de estas propiedades a cargo del lector. ■

Los siguientes dos proposiciones son resultados auxiliares que necesitamos para probar la Proposición 7.61.

Proposición 7.58

Sea $f(X) \in \mathbb{K}[X]$ y $a \in \mathbb{K}$. Entonces, a es raíz de f de orden m si y sólo si a es raíz de f y a es raíz del polinomio derivado f' de orden $m - 1$.

Demostración. La demostración se encuentra en el Apéndice ??.

 ■

Definimos por recurrencia polinomios derivados de orden superior:

$$\begin{aligned} f^{(0)}(X) &= f(X) \\ f^{(1)}(X) &= f'(X) \\ f^{(n+1)}(X) &= \left(f^{(n)}(X)\right)' \quad \forall n \in \mathbb{N}. \end{aligned}$$

Por ejemplo, $f^{(2)} = (f')' = f''$, $f^{(3)} = (f^{(2)})' = (f'')' = f'''$, ...

Proposición 7.59

Sea $f(X) \in K[X]$ y $a \in K$. Entonces, a es raíz de f de orden m si y sólo si $f(a) = f'(a) = f''(a) = \dots = f^{(m-1)}(a) = 0$ y $f^{(m)}(a) \neq 0$.

Demostración. La demostración se encuentra en el Apéndice ??.

Ejemplo 7.60. Consideremos el polinomio $f(X) = -2X^5 + 3X^4 - 4X^3 + 5X^2 - 2$ y determinemos el orden de multiplicidad de la raíz $X = 1$. En efecto, $X = 1$ es raíz de f : $f(1) = 0$. Ahora, $f'(X) = -10X^4 + 12X^3 - 12X^2 + 10X$. Entonces $f'(1) = 0$. Derivamos el polinomio $f'(X)$: $f''(X) = -40X^3 + 36X^2 - 24X + 10$. Evaluamos en $X = 1$: $f''(1) = -18 \neq 0$. Por lo tanto, $X = 1$ es una raíz múltiple de orden 2 del polinomio $f(X)$.

Proposición 7.61

Sea $f(X) \in \mathbb{R}[X]$. Si $z \in \mathbb{C}$ es una raíz de $f(X)$, entonces \bar{z} es también una raíz de $f(X)$. Además, z y \bar{z} tienen el mismo orden de multiplicidad.

Demostración. Sea $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ un polinomio con coeficientes reales y supongamos que $z \in \mathbb{C}$ es una raíz de $f(X)$ de orden de multiplicidad m . Veamos primero que \bar{z} es también raíz de f . Tenemos que:

$$\begin{aligned} f(\bar{z}) &= a_n \bar{z}^n + \dots + a_1 \bar{z} + a_0 \\ &= \overline{a_n z^n} + \dots + \overline{a_1 z} + \overline{a_0} \\ &= \overline{a_n z^n + \dots + a_1 z + a_0} \\ &= \overline{a_n z^n + \dots + a_1 z + a_0} \\ &= \overline{f(z)} \\ &= \overline{0} \\ &= 0. \end{aligned}$$

Entonces, \bar{z} es raíz de $f(X)$. Ahora probaremos que \bar{z} es raíz de orden m de f . Como los coeficientes de $f(X)$ son reales, tenemos que los coeficientes del k -ésimo polinomio derivado $f^{(k)}(X)$ tiene también coeficientes reales². Por lo que acabamos de probar sabemos que

$$z \text{ es raíz de } f^{(k)}(X) \text{ si y sólo si } \bar{z} \text{ es raíz de } f^{(k)}(X).$$

²Se puede probar por inducción sobre k que: para todo $k \in \mathbb{N}$, si $f(X) \in \mathbb{R}[X]$, entonces $f^{(k)}(X) \in \mathbb{R}[X]$.

Luego, como z es raíz de orden m de f , tenemos por la Proposición 7.59 que

$$f(z) = f'(z) = \cdots = f^{(m-1)}(z) = 0 \text{ y } f^{(m)}(z) \neq 0.$$

Entonces,

$$f(\bar{z}) = f'(\bar{z}) = \cdots = f^{(m-1)}(\bar{z}) = 0 \text{ y } f^{(m)}(\bar{z}) \neq 0.$$

Por lo tanto, \bar{z} es raíz de $f(X)$ de orden m . ■

Corolario 7.62

Todo polinomio con coeficientes reales de grado impar tiene por lo menos una raíz real.

Demostración. Sea $f(X)$ un polinomio con coeficientes reales de grado impar. Supongamos por absurdo que f no tiene ninguna raíz real. Entonces, todas sus raíces son complejas. Ahora, teniendo en cuenta que las raíces complejas vienen de a pares y con el mismo orden de multiplicidad, tenemos por ejemplo que $z_1, \bar{z}_1, z_2, \bar{z}_2, \dots, z_n, \bar{z}_n$ son todas las raíces de f (contando multiplicidad). Entonces, por el Corolario 7.55, obtenemos que $f(X) = a_n(X - z_1)(X - \bar{z}_1)(X - z_2)(X - \bar{z}_2) \cdots (X - z_n)(X - \bar{z}_n)$. Luego, $\text{gr}(f) = 2n$. Es decir, que el grado de f es par, lo cual es absurdo. Por lo tanto, f tiene al menos una raíz real. ■

Problema 7.63

1. ¿Cuántas raíces reales y complejas puede tener un polinomio con coeficientes reales de grado 5? Dar un ejemplo de cada caso posible.
2. ¿Cuántas raíces reales y complejas puede tener un polinomio con coeficientes reales de grado 4? Dar un ejemplo de cada caso posible.

Proposición 7.64

Si $f(X) \in K[X]$ es de grado mayor o igual a 2 y tiene una raíz en K , entonces f no es irreducible en $K[X]$.

Demostración. Sea $f(X) \in K[X]$ de grado ≥ 2 y supongamos que $a \in K$ es raíz de $f(X)$. Entonces, por el Corolario 7.47, $X - a$ divide a $f(X)$. Luego, existe $g(X) \in K[X]$ tal que $f(X) = (X - a)g(X)$. Como $\text{gr}(f) \geq 2$ y $\text{gr}(X - a) = 1$, tenemos que $\text{gr}(g) \geq 1$. Esto es, g no es constante. Entonces, f es el producto de dos polinomios no constantes. Por lo tanto, f no es irreducible. ■

Proposición 7.65

Los únicos polinomios irreducibles en $\mathbb{C}[X]$ son los de grado 1.

Demostración. Por la Proposición 7.39, sabemos que todo polinomio de grado 1 es irreducible. Ahora veamos que son los únicos polinomios irreducibles en $\mathbb{C}[X]$. Sea $f(X) \in \mathbb{C}[X]$ tal que $\text{gr}(f) \geq 2$. Entonces, por el Teorema 7.54, existe un $z \in \mathbb{C}$ que es raíz de f . Luego, por la

Proposición 7.64 tenemos que f no es irreducible. Así hemos probado que todo polinomio de $\mathbb{C}[X]$ de grado mayor que 1 no es irreducible. Por lo tanto, los únicos que son irreducibles en $\mathbb{C}[X]$ son los de grado 1. ■

Proposición 7.66

Los únicos polinomio irreducibles en $\mathbb{R}[X]$ son los de grado 1 y los polinomios $f(X) = aX^2 + bX + c$ de grado 2 tales que $b^2 - 4.a.c < 0$.

Demostración. Por la Proposición 7.39 sabemos que todos los polinomios de grado 1 son irreducibles. Ahora vamos a analizar que sucede con todos los polinomios de grado mayor que 1, separando por casos. Sea $f(X) \in \mathbb{R}[X]$.

- Supongamos $f(X) = aX^2 + bX + c$ es de grado 2 y $b^2 - 4.a.c < 0$. Por la fórmula cuadrática sabemos que f no tiene raíces reales. Entonces podemos afirmar que f es irreducible. En efecto, supongamos por absurdo que f no es irreducible. Esto es, f se puede escribir como producto de dos polinomios no constantes. Como el grado de f es 2, tenemos que $f(X) = a(X - r_1)(X - r_2)$ con $r_1, r_2 \in \mathbb{R}$. Luego r_1 y r_2 son raíces reales de f , lo cual es absurdo, pues f no tiene raíces reales. Por lo tanto, f es irreducible.
- Supongamos $f(X) = aX^2 + bX + c$ es de grado 2 y $b^2 - 4.a.c \geq 0$. Entonces, por la fórmula cuadrática, f tiene al menos una raíz real. Entonces, por la Proposición 7.64, tenemos que f no es irreducible.
- Supongamos que f es de grado impar mayor que 2. Por el Corolario 7.62 sabemos que f tiene al menos una raíz real. Entonces, por la Proposición 7.64, f no es irreducible.
- Supongamos que f es de grado par mayor que 2 (esto es, $\text{gr}(f) \geq 4$ y es par). Si f tiene al menos una raíz real, entonces f no es irreducible. Si f no tiene raíces reales, entonces todas sus raíces son complejas. También sabemos que las raíces complejas del polinomio real $f(X)$ vienen de a pares (Proposición 7.61). Supongamos que $z_1, \bar{z}_1, \dots, z_m, \bar{z}_m$ son todas las raíces complejas de f (contando multiplicidades). Por el Corolario 7.55 tenemos que

$$\begin{aligned} f(X) &= a(X - z_1)(X - \bar{z}_1) \dots (X - z_m)(X - \bar{z}_m) \\ &= a(X^2 - 2\text{Re}(z_1)X + |z_1|^2) \dots (X^2 - 2\text{Re}(z_m)X + |z_m|^2). \end{aligned}$$

Podemos observar que $f(X)$ es el producto de polinomios de $\mathbb{R}[X]$ no constantes. Por lo tanto, f no es irreducible.

Hemos analizado todos los polinomios de $\mathbb{R}[X]$, y los únicos que resultaron irreducibles son los de grado 1 y los polinomios $f(X) = aX^2 + bX + c$ de grado 2 tales que $b^2 - 4.a.c < 0$. ■

Problema 7.67

Sea $z \in \mathbb{C} - \mathbb{R}$. ¿El polinomio $f(X) = (X - z)(X - \bar{z})$ pertenece a $\mathbb{R}[X]$? ¿Es $f(X)$ irreducible en $\mathbb{R}[X]$?

Finalizamos esta sección estudiando algunos métodos, procedimientos y estrategias para hallar las raíces de polinomios y su factorización.

Teorema 7.68: Teorema de Gauss

Sea $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ un polinomio con coeficientes enteros. Sea $\frac{p}{q} \in \mathbb{Q}$ (con p y q coprimos) una raíz de f . Entonces, $p|a_0$ y $q|a_n$.

Demostración. Como $\frac{p}{q}$ es raíz de f tenemos que

$$\begin{aligned} a_n \left(\frac{p}{q}\right)^n + a_{n-1} \left(\frac{p}{q}\right)^{n-1} + \dots + a_1 \frac{p}{q} + a_0 &= 0 \\ a_n \frac{p^n}{q^n} + a_{n-1} \frac{p^{n-1}}{q^{n-1}} + \dots + a_1 \frac{p}{q} + a_0 &= 0 \\ q^n \left(a_n \frac{p^n}{q^n} + a_{n-1} \frac{p^{n-1}}{q^{n-1}} + \dots + a_1 \frac{p}{q} + a_0 \right) &= q^n \cdot 0 \\ a_n p^n + a_{n-1} p^{n-1} q + \dots + a_1 p q^{n-1} + a_0 q^n &= 0 \\ a_n p^n + a_{n-1} p^{n-1} q + \dots + a_1 p q^{n-1} &= -a_0 q^n \\ p \left(a_n p^{n-1} + a_{n-1} p^{n-2} q + \dots + a_1 q^{n-1} \right) &= -a_0 q^n. \end{aligned}$$

Entonces, obtenemos que $p | -a_0 q^n$. Como p y q son coprimos, tenemos que $p | -a_0$ y así $p|a_0$. Por otro lado, haciendo un argumento análogo al anterior obtenemos que

$$q(a_{n-1} p^{n-1} + \dots + a_1 p q^{n-2} + a_0 q^{n-1}) = -a_n p^n.$$

Entonces, $q|a_n$. Esto completa la demostración. ■

Tratemos de analizar y comprender el teorema anterior. El resultado anterior nos afirma que si el polinomio $f(X)$ (con coeficientes enteros) tiene una raíz racional $\frac{p}{q}$, entonces el numerador p debe dividir al término independiente de f y el denominador q debe dividir al coeficiente principal de f . Es decir, si tenemos un polinomio $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ con coeficientes enteros y deseamos hallar, si existen, sus raíces racionales, debemos buscar entre los números racionales $\frac{p}{q}$ tales que $p|a_0$ y $q|a_n$. Veamos el siguiente ejemplo.

Ejemplo 7.69. Halleemos todas las raíces racionales, si existen, del polinomio $f(X) = 4X^4 + 4X^3 - 3X^2 - 2X + 1$. Lo primero que debemos hacer es buscar los divisores del término independiente de f : $\text{Div}(1) = \{\pm 1\}$, y los divisores del coeficiente principal de f : $\text{Div}(4) = \{\pm 1, \pm 2, \pm 4\}$. Ahora consideramos todos los racionales $\frac{p}{q}$ con $p \in \text{Div}(1)$ y $q \in \text{Div}(4)$. Entonces, las posibles raíces racionales son

$$\frac{p}{q} = \pm 1, \pm \frac{1}{2}, \pm \frac{1}{4}.$$

Ahora solo nos queda determinar si algunas de ellas son raíces de f . Para ello debemos simplemente ir comprobando que $f\left(\frac{p}{q}\right) = 0$. Comenzamos (simplemente por nuestra conveniencia) por ver si $X = \frac{1}{2}$ es raíz de f . Además, no solo vamos a chequear si $X = \frac{1}{2}$ es raíz sino que también vamos a determinar su orden de multiplicidad. Para ello vamos a utilizar la regla de Ruffini:

	4	4	-3	-2	1
$\frac{1}{2}$		2	3	0	-1
	4	6	0	-2	0
$\frac{1}{2}$		2	4	2	
	4	8	4		0
$\frac{1}{2}$		2	5		
	4	10		9	$\neq 0$

Entonces, $X = \frac{1}{2}$ es raíz de f de orden 2. Además

$$f(X) = (X - \frac{1}{2})^2(4X^2 + 8X + 4) = 4(X - \frac{1}{2})^2(X^2 + 2X + 1) = 4(X - \frac{1}{2})^2(X + 1)^2.$$

Entonces, podemos observar que $X = -1$ es también raíz de f de orden 2. Finalmente concluimos que las raíces de f son: $X = \frac{1}{2}$ (doble) y $X = -1$ (doble). Además, $f(X) = 4(X - \frac{1}{2})^2(X + 1)^2$ es la factorización de f en producto de polinomios irreducibles en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y en $\mathbb{C}[X]$.

Ejemplo 7.70. Hallar todas las raíces del polinomio $f(X) = 8X^8 - 12X^7 + 10X^6 - 13X^5 - 9X^4 + 19X^3 + 5X^2 - 6X - 2$ y su factorización en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y en $\mathbb{C}[X]$. Vamos a seguir los siguientes pasos.

- (1) Determinamos las posibles raíces racionales $\frac{p}{q}$ con $p \in \text{Div}(-2) = \{\pm 1, \pm 2\}$ y $q \in \text{Div}(8) = \{\pm 1, \pm 2, \pm 4, \pm 8\}$. Entonces las posibles raíces racionales son:

$$\frac{p}{q} \in \{\pm 1, \pm \frac{1}{2}, \pm \frac{1}{4}, \pm \frac{1}{8}, \pm 2\}.$$

- (2) Comenzamos a aplicar la regla de Ruffini con los racionales $\frac{p}{q}$ antes mencionados hasta encontrar una raíz. Arrancamos probando con $X = 1$:

	8	-12	10	-13	-9	19	5	-6	-2
1		8	-4	6	-7	-16	3	8	2
	8	-4	6	-7	-16	3	8	2	0
1		8	4	10	3	-13	-10	-2	
	8	4	10	3	-13	-10	-2	0	
1		8	12	22	25	12	2		
	8	12	22	25	12	2	0		
1		8	20	42	67	79			
	8	20	42	67	79		81	$\neq 0$	

Entonces, $f(X) = (X - 1)^3(8X^5 + 12X^4 + 22X^3 + 25X^2 + 12X + 2)$. Ahora, probamos si alguno de los otros racionales $\frac{p}{q}$ es raíz del polinomio $8X^5 + 12X^4 + 22X^3 + 25X^2 + 12X + 2$. Probamos con $X = -\frac{1}{2}$:

	8	12	22	25	12	2
$-\frac{1}{2}$		-4	-4	-9	-8	-2
	8	8	18	16	4	0
$-\frac{1}{2}$		-4	-2	-8	-4	
	8	4	16	8	0	
$-\frac{1}{2}$		-4	0	-8		
	8	0	16	0		
$-\frac{1}{2}$		-4	2			
	8	-4	18	$\neq 0$		

Entonces, $8X^5 + 12X^4 + 22X^3 + 25X^2 + 12X + 2 = (X + \frac{1}{2})^3(8X^2 + 16)$. Luego

$$f(X) = (X - 1)^3(X + \frac{1}{2})^3(8X^2 + 16) = 8(X - 1)^3(X + \frac{1}{2})^3(X^2 + 2).$$

(3) Nos resta solo hallar las raíces del polinomio $X^2 + 2$ (que sabemos que no son reales). Podemos observar directamente que las raíces son $X = \sqrt{2}i$ y $X = -\sqrt{2}i$. Entonces $X^2 + 2 = (X - \sqrt{2}i)(X + \sqrt{2}i)$. Entonces

$$f(X) = 8(X - 1)^3(X + \frac{1}{2})^3(X^2 + 2) = 8(X - 1)^3(X + \frac{1}{2})^3(X - \sqrt{2}i)(X + \sqrt{2}i).$$

Por lo tanto, las raíces de $f(X)$ son: 1 (de orden 3), $-\frac{1}{2}$ (de orden 3), $\pm\sqrt{2}i$ (simples). Además, las factorizaciones de f son:

$$f(X) = 8(X - 1)^3 \left(X + \frac{1}{2}\right)^3 (X^2 + 2) \quad \text{en } \mathbb{Q}[X] \text{ y en } \mathbb{R}[X]$$

$$f(X) = 8(X - 1)^3 \left(X + \frac{1}{2}\right)^3 (X - \sqrt{2}i)(X + \sqrt{2}i) \quad \text{en } \mathbb{C}[X].$$

7.7. Acotación de raíces

A veces determinar el valor exacto de una raíz puede resultar ser realmente una tarea muy difícil. En esta sección veremos algunos resultados que nos permiten obtener cotas superior e inferiores de las raíces reales de un polinomio con coeficientes reales.

Proposición 7.71: Regla de Laguerre-Thibault

Sea $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ un polinomio con coeficientes reales y tal que $a_n > 0$. Si al dividir $f(X)$ por $X - a$, con $a \geq 0$, todos los coeficientes del cociente y del resto son no negativos, entonces a es una cota superior de las raíces reales de f .

Demostración. Supongamos que se cumplen las hipótesis de la proposición. Esto es, $f(X) \in \mathbb{R}[X]$, $a_n > 0$ y todos los coeficientes del cociente y resto de dividir $f(X)$ por $X - a$ son no negativos. Sea $q(X)$ el cociente de dividir $f(X)$ por $X - a$. Por el Teorema 7.45 tenemos que $f(X) = (X - a)q(X) + f(a)$. Por las hipótesis de la proposición sabemos que todos

los coeficientes del cociente $q(X)$ y $f(a)$ son no negativos. Tomemos ahora un número real cualquiera b tal que $b > a \geq 0$. Como todos los coeficientes del polinomio $q(X)$ son no negativos, tenemos que $q(b) > 0$. Entonces, obtenemos lo siguiente

$$f(b) = \underbrace{(b-a)}_{>0} \underbrace{q(b)}_{>0} + \underbrace{f(a)}_{\geq 0} > 0.$$

Con lo cual, $f(b) \neq 0$, es decir, b no es una raíz de $f(X)$. Luego, toda raíz c de $f(X)$ debe ser $c \leq a$. En otras palabras, todas las raíces reales de f deben ser menores o iguales a a . ■

Ejemplo 7.72. Hallemos una cota superior para las raíces reales del polinomio $f(X) = X^5 + 2X^4 - 5X^3 + 8X^2 - 7X - 3$. Aplicando el Teorema 7.68 de Gauss, el lector puede comprobar que el polinomio $f(X)$ no tiene raíces racionales. Sin embargo, como el grado de f es impar, sabemos que tiene al menos una raíz real. Vamos a hallar una cota superior para las raíces reales de f . Para esto debemos dividir a $f(X)$ por un polinomio de la forma $X - a$, con $a \geq 0$, tal que los coeficientes del cociente y del resto sean no negativos. El objetivo sería tratar de hallar un valor pequeño de a . Comenzamos probando con $a = 1$. Dividimos a $f(X)$ por $X - 1$:

$$\begin{array}{r|rrrrrr} & 1 & 2 & -5 & 8 & -7 & -3 \\ 1 & & 1 & 3 & -2 & 6 & -1 \\ \hline & 1 & 3 & -2 & 6 & -1 & -4 \end{array}$$

Observamos que uno (en realidad 2) de los coeficientes del cociente es negativo. Luego, no se cumplen las hipótesis de la regla de Laguerre-Thibault. Probemos ahora con $a = \frac{3}{2}$. Dividimos a $f(X)$ por $X - \frac{3}{2}$:

$$\begin{array}{r|rrrrrr} & 1 & 2 & -5 & 8 & -7 & -3 \\ \frac{3}{2} & & \frac{3}{2} & \frac{21}{4} & \frac{3}{8} & \frac{201}{16} & \frac{267}{32} \\ \hline & 1 & \frac{7}{2} & \frac{1}{4} & \frac{67}{8} & \frac{89}{16} & \frac{171}{32} \end{array}$$

Entonces, como todos los coeficientes del cociente y del resto son no negativos, podemos afirmar por la regla de Laguerre-Thibault que $\frac{3}{2}$ es una cota superior para las raíces reales de f . Esto es, si r es una raíz real de $f(X)$ entonces $r \leq \frac{3}{2}$.

Notemos que para aplicar la regla de Laguerre-Thibault el coeficiente principal del polinomio en cuestión debe ser positivo. ¿Qué sucede cuando el coeficiente principal es negativo?

Corolario 7.73

Sea $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ un polinomio con coeficientes reales y tal que $a_n < 0$. Entonces, a es una cota superior de las raíces reales de $f(X)$ si y sólo si a es una cota superior de las raíces reales del polinomio $-f(X)$.

Demostración. Es consecuencia del hecho que los polinomios $f(X)$ y $-f(X)$ tienen exactamente las mismas raíces. Entonces, una cota superior de las raíces reales de uno de ellos es una cota superior de las raíces reales del otro. ■

Ejemplo 7.74. Determinar una cota superior para las raíces reales del polinomio $f(X) = -2X^5 + 7X^2 - 3$. Por el corolario anterior, es equivalente a determinar una cota superior de las raíces reales del polinomio $-f(X) = 2X^5 - 7X^2 + 3$. Dividimos el polinomio $-f(X)$ por $X - 2$:

$$\begin{array}{r|rrrrrr} & 2 & 0 & 0 & -7 & 0 & 3 \\ 2 & & 4 & 8 & 16 & 18 & 36 \\ \hline & 2 & 4 & 8 & 9 & 18 & \boxed{39} \end{array}$$

Entonces, 2 es una cota superior de las raíces reales del polinomio $-f(X)$. Por lo tanto, 2 es una cota superior de las raíces reales de $f(X)$.

Sabemos cómo hallar una cota superior para las raíces reales de cualquier polinomio en $\mathbb{R}[X]$. Ahora veremos como podemos obtener cotas inferiores para las raíces reales.

Proposición 7.75

Sea $f(X)$ con coeficientes reales. Un número real $a < 0$ es cota inferior de las raíces reales de $f(X)$ si y sólo si $-a$ es una cota superior de las raíces reales del polinomio $f(-X)$.

Demostración. Sea $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ y $a < 0$. Primero observemos lo siguientes:

$$c \text{ es una raíz de } f(X) \text{ si y sólo si } -c \text{ es una raíz de } f(-X).$$

(\Rightarrow) Supongamos que $-a$ es una cota superior de las raíces reales de $f(-X)$. Esto es, $-a \geq c$, para toda raíz c de $f(-X)$. Sea c una raíz de $f(X)$. Entonces $-c$ es raíz de $f(-X)$. Entonces, por hipótesis, $-a \geq -c$. Con lo cual $a \leq c$. Así hemos probado que $a \leq c$ para toda raíz c de f . Por lo tanto, a es una cota inferior de las raíces reales de $f(X)$.

(\Leftarrow) Análogamente. ■

Es decir que para hallar un cota inferior $a < 0$ para las raíces reales de un polinomio $f(X)$, debemos hallar una cota superior $-a > 0$ para las raíces del polinomio $f(-X)$.

Ejemplo 7.76. Hallar una cota inferior de las raíces reales del polinomio $f(X) = X^3 - 3X^2 + 5X + 4$. Por la Proposición 7.75, debemos determinar una cota superior de las raíces reales del polinomio $f(-X) = (-X)^3 - 3(-X)^2 + 5(-X) + 4 = -X^3 - 3X^2 - 5X + 4$. Como el coeficiente principal de $f(-X)$ es negativo, debemos hallar una cota superior de las raíces reales del polinomio $-f(-X) = X^3 + 3X^2 + 5X - 4$. Dividimos el polinomio $-f(-X)$ por $X - 1$:

$$\begin{array}{r|rrrr} & 1 & 3 & 5 & -4 \\ 1 & & 1 & 4 & 9 \\ \hline & 1 & 4 & 9 & \boxed{5} \end{array}$$

Entonces, 1 es una cota superior para las raíces reales del polinomio $-f(-X)$. Luego, 1 es cota superior de las raíces de $f(-X)$. Por lo tanto, -1 es un cota inferior de las raíces reales de $f(X)$.

Acotar las raíces reales de un polinomio $f(X)$ significa hallar una cota inferior a y una cota superior b de las raíces reales de $f(X)$. Entonces, podemos afirmar que las raíces reales de $f(X)$, si existen, se encuentran todas en el intervalo $[a, b]$. Es claro que deseamos obtener cotas inferiores y superiores útiles, en el sentido que tratamos de hallar una cota inferior lo más grande posible y hallar una cota superior lo más pequeña posible, para saber con mayor exactitud dónde se encuentran las raíces reales de $f(X)$. No es lo mismo afirmar que las raíces reales de $f(X)$ están en el intervalo $[-100, 100]$ que afirmar que están en el intervalo $[-5, 3]$, por ejemplo.

Ejemplo 7.77. Acotar las raíces reales del polinomio $f(X) = X^4 + X^3 - X^2 - X - 3$. Para resolver este ejemplo debemos hallar una cota inferior y una cota superior de las raíces del polinomio $f(X)$. Comenzamos por hallar una cota superior. Como el coeficiente principal de $f(X)$ es $1 > 0$ podemos aplicar directamente la regla de Laguerre-Thibault. Dividimos el polinomio $f(X)$ por $X - \frac{3}{2}$:

$$\begin{array}{r|rrrrr} & 1 & 1 & -1 & -1 & -3 \\ \frac{3}{2} & & \frac{3}{2} & \frac{15}{4} & \frac{33}{8} & \frac{75}{16} \\ \hline & 1 & \frac{5}{2} & \frac{11}{4} & \frac{25}{8} & \frac{27}{16} \end{array}$$

Entonces, $\frac{3}{2}$ es una cota superior de las raíces reales de $f(X)$. Ahora pasamos a determinar una cota inferior de las raíces reales. Para ello, debemos hallar una cota superior de las raíces reales del polinomio $f(-X) = X^4 - X^3 - X^2 + X - 3$. Aplicamos la regla de Laguerre-Thibault. Dividimos el polinomio $f(-X)$ por $X - 2$:

$$\begin{array}{r|rrrrr} & 1 & -1 & -1 & 1 & -3 \\ 2 & & 2 & 2 & 2 & 6 \\ \hline & 1 & 1 & 1 & 3 & 3 \end{array}$$

Entonces, 2 es una cota superior de las raíces reales de $f(-X)$. Luego, -2 es una cota inferior de las raíces reales de $f(X)$. Por lo tanto, concluimos que las raíces reales del polinomio $f(X)$ se encuentran en el intervalo $[-2, \frac{3}{2}]$.

Los resultados anteriores nos permitieron conocer entre que dos valores se encuentran las raíces reales de un polinomio. Ahora veremos dos resultados que nos permitirán tener una estimación del número de raíces reales. Es decir, saber aproximadamente cuántas raíces reales positivas y negativas tiene un polinomio.

Teorema 7.78: Regla de Descartes

Sea $f(X) = a_n X^n + \dots + a_1 X + a_0$ un polinomio con coeficientes reales y ordenado en forma decreciente de las potencias de X . El número de raíces positivas de f contando multiplicidades es menor o igual que el número de variaciones de signo de los coeficientes de f , y difiere del mismo en un número par.

Ejemplo 7.79. Determinar el número de raíces reales positivas del polinomio $f(X) = X^5 + 2X^4 - 5X^3 + 8X^2 - 7X - 3$. Podemos observar que f tiene 3 variaciones de signo:

$$f(X) = X^5 + \underbrace{2X^4 - 5X^3}_{1 \text{ var}} + 8X^2 - 7X - 3 \quad f(X) = X^5 + 2X^4 + \underbrace{-5X^3 + 8X^2}_{2 \text{ var}} - 7X - 3$$

$$f(X) = X^5 + 2X^4 - 5X^3 + \underbrace{8X^2 - 7X - 3}_{3 \text{ var}}$$

El número de raíces positivas debe diferir del número de variaciones de signo en un número par. Esto es, si v es el número de variaciones de signo y r es el número de raíces positivas, entonces $v - r$ debe ser igual a un número par. Entonces, $3 - r = 0$ o $3 - r = 2$. Entonces, $r = 3$ o $r = 1$. Por lo tanto, el número de raíces reales positivas de f es 3 o 1.

Veamos ahora cómo podemos estimar el número de raíces reales negativas de un polinomio.

Corolario 7.80: Regla de Descartes

Sea $f(X) = a_n X^n + \cdots + a_1 X + a_0$ un polinomio con coeficientes reales y ordenado en forma decreciente de las potencias de X . El número de raíces negativas de f contando multiplicidades es menor o igual que el número de variaciones de signo de los coeficientes de $f(-X)$, y difiere del mismo en un número par.

Ejemplo 7.81. Hallar el número de raíces reales negativas del polinomio $f(X) = X^5 + 2X^4 - 5X^3 + 8X^2 - 7X - 3$. Para ello debemos primero determinar el número de variaciones de signo de los coeficientes del polinomio $f(-X) = -X^5 + 2X^4 + 5X^3 + 8X^2 + 7X - 3$. Podemos observar que hay dos variaciones de signo:

$$f(-X) = \underbrace{-X^5 + 2X^4}_{1 \text{ var}} + 5X^3 + 8X^2 + \underbrace{7X - 3}_{2 \text{ var}}.$$

Entonces, si r denota el número de raíces negativas de f , tenemos que $2 - r$ debe ser igual a un número par. Luego, $2 - r = 0$ o $2 - r = 2$. Así $r = 2$ o $r = 0$. Por lo tanto, f tiene 2 o 0 raíces reales negativas.

Cerramos esta sección con una estrategia para determinar las raíces de un polinomio. Los pasos para hallar las raíces del un polinomio $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ son:

- (1) Acotar las raíces reales de $f(X)$ (esto es, hallar una cota inferior y una cota superior de las raíces reales de f).
- (2) Determinar el número de raíces positivas y el número de raíces negativas de f .
- (3) Determinar las posibles raíces racionales de f (Teorema 7.68 Gauss).
- (4) Basarse en la información de los puntos (1) y (2) para determinar cuáles de las posibles raíces racionales (obtenidas en el punto (3)) son candidatas a ser efectivamente raíces de f .
- (5) Aplicar la regla de Ruffini con las posibles raíces obtenidas en el punto anterior. Teniendo en cuenta los puntos (1) y (2), repetir este paso con todos los valores convenientes del punto anterior.

Ejemplo 7.82. Hallar las raíces del polinomio $f(X) = 2X^8 - 7X^7 - 8X^6 + 44X^5 + X^4 - 85X^3 + 11X^2 + 48X + 12$. Vamos a seguir los pasos de la estrategia anterior.

Ejercicios propuestos

Ejercicio 7.1. Para cada uno de los siguientes polinomios, determinar a qué conjunto ($\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ o $\mathbb{C}[X]$) pertenece y no pertenece, hallar el coeficiente principal, el grado y el término independiente.

(a) $f(X) = \sqrt{3}X^4 - X^3 + iX.$

(e) $q(X) = f(X) + g(X).$

(b) $g(X) = X^3 - \sqrt[3]{2}.$

(f) $r(X) = p(X) - h(X).$

(c) $h(X) = (X - \sqrt{2})(-3X + \sqrt{2}).$

(g) $s(X) = g(X)^3.$

(d) $p(X) = (X^2 - i)(X^2 + i).$

(h) $t(X) = -2h(X)(p(X) - 3f(X)).$

Ejercicio 7.2. Sea $z \in \mathbb{C}$. Hallar todos los coeficientes del polinomio $f(X) = (X - z)(X - \bar{z})$ e indicar a qué conjunto pertenece.

Ejercicio 7.3. Sean $f(X), g(X) \in \mathbb{K}[X]$. Probar que:

(a) $\text{cp}(f \cdot g) = \text{cp}(f) \cdot \text{cp}(g).$

(b) $\text{ti}(f \cdot g) = \text{ti}(f) \cdot \text{ti}(g).$

(c) $\text{ti}(f + g) = \text{ti}(f) + \text{ti}(g).$

(d) Dar un ejemplo donde no se cumple que $\text{cp}(f + g) = \text{cp}(f) + \text{cp}(g).$

Ejercicio 7.4. Probar que:

(a) Para todo $n \in \mathbb{N}$, $\text{gr}(f(X)^n) = n \cdot \text{gr}(f(X)).$

(b) Para todo $n \in \mathbb{N}$, $\text{cp}(f(X)^n) = (\text{cp}(f(X)))^n.$

(c) Para todo $n \in \mathbb{N}$, $\text{ti}(f(X)^n) = (\text{ti}(f(X)))^n.$

Ejercicio 7.5. Sea $f(X) \in \mathbb{K}[X]$ y $a \in \mathbb{K}$. Probar que:

(a) $\text{cp}(a \cdot f(X)) = a \cdot \text{cp}(f(X)).$

(b) $\text{ti}(a \cdot f(X)) = a \cdot \text{ti}(f(X)).$

Ejercicio 7.6. Para cada uno de los siguientes polinomios, hallar el coeficiente principal, el término independiente y el grado.

(a) $f(X) = (X^3 + 2X^2 - X - 5)^{15}.$

(b) $g(X) = (-X^4 + X + 1)^7(-2X^5 + X^4 - 3X^3 + 2)^9.$

(c) $h(X) = (-3X^7 + 6X^6 - 5X^5 + 2)^4 - (6X^4 - 3X^2 - 1)^7.$

(d) $p(X) = (\sqrt{3} - \sqrt{2})(\sqrt{2}X^5 - 4X^3 + X + 7)(\sqrt{3}X^3 - X^2 + 3X - 1).$

$$(e) q(X) = (X^2 + 1)^4(X^2 - 2)^3(3X - 3i)^3(3X + 3i)^3.$$

Ejercicio 7.7. Probar las propiedades 1., 2. y 3. de la Proposición 7.24.

Ejercicio 7.8. Sean $f(X), g(X) \in K[X]$ y sea $a \in K$. Probar los siguiente.

$$(a) f \mid g \iff a.f \mid g.$$

$$(b) f \mid g \iff f \mid a.g.$$

(c) Si $f \mid g$ y $\text{gr}(f) = \text{gr}(g)$, entonces $g = c.f$ para alguna constante $c \in K$.

(d) $f \mid g$ y $g \mid f$ si y sólo si existe una constante $c \in K$ tal que $f = c.g$.

Ejercicio 7.9. Hallar el cociente y resto de dividir $f(X)$ por $d(X)$.

$$(a) f(X) = -2X^5 + 3X^4 - X^2 + X - 5 \text{ y } d(X) = X^3 - 2X^2 - 1.$$

$$(b) f(X) = 4X^8 + 3X^6 + 2X^4 + X^2 + 1 \text{ y } d(X) = -X^2 + X + 1.$$

$$(c) f(X) = -X^7 + 6X^5 - 3X^4 + 2X^2 - 1 \text{ y } d(X) = X - 1.$$

$$(d) f(X) = \frac{2}{3}X^4 - 5X^3 + \frac{1}{2}X^2 - X + 4 \text{ y } d(X) = X + \frac{1}{2}.$$

$$(e) f(X) = 5X^4 - 4X^3 + 4X^2 - 2X + 1 \text{ y } d(X) = -2X + 5.$$

$$(f) f(X) = (i + 1)X^3 + (-2 - i)X^2 + (1 - i)X + (2 - 2i) \text{ y } d(X) = X^2 - i.$$

Ejercicio 7.10. Determinar los valores de a y b tal que se cumpla lo siguiente:

$$(a) f(X) = 6X^2 + aX + b \text{ sea divisible por } g(X) = 3X - 2.$$

$$(b) h(X) = X^2 + aX + 4 \text{ dé le mismo resto al dividir por } X + 2 \text{ y } X - 2.$$

$$(c) g(X) = X^3 + 2X^2 + 2X + 1 \text{ sea divisible por } d(X) = X^2 + aX + 1.$$

$$(d) \text{ El resto de la división de } X^5 - 3X^3 - X^2 - 2X + 1 \text{ por } X^2 + aX + 1 \text{ sea } -8X + 4.$$

Ejercicio 7.11.

$$(a) \text{ Sea } f(X) \in \mathbb{Q}[X] \text{ tal que } f(-2) = -1 \text{ y } f(3) = 2. \text{ Determinar el resto de dividir } f(X) \text{ por } d(X) = X^2 - X - 6.$$

$$(b) \text{ Sea } f(X) \in \mathbb{Q}[X] \text{ tal que } f(1) = -2, f(2) = 1 \text{ y } f(-1) = 0. \text{ Hallar el resto de dividir } f(X) \text{ por } d(X) = X^3 - 2X^2 - X + 2.$$

Ejercicio 7.12.

$$(a) \text{ Probar que el polinomio } f(X) = X^2 - 3 \text{ es irreducible en } \mathbb{Q}[X].$$

$$(b) \text{ Probar que el polinomio } f(X) = X^2 - 3 \text{ no es irreducible en } \mathbb{R}[X].$$

$$(c) \text{ Probar que el polinomio } g(X) = X^2 - \frac{9}{4} \text{ no es irreducible en } \mathbb{Q}[X] \text{ ni } \mathbb{R}[X].$$

(d) Probar que el polinomio $h(X) = X^2 + 4$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$.

(e) Probar que el polinomio $h(X) = X^2 + 4$ no es irreducible en $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.13. Sea $a \in \mathbb{Z}$ que no es un cuadrado³. Probar que el polinomio $X^2 - a$ es irreducible en $\mathbb{Q}[X]$. Para que valores de $a \in \mathbb{R}$, el polinomio $X^2 - a$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$.

Ejercicio 7.14. Factorizar los siguientes polinomios en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

(a) $f(X) = 3X^3 - 4X^2$. (b) $g(X) = X^2 - iX + 2$. (c) $h(X) = 4X^4 - X^2 + 1$.

Ejercicio 7.15. Sea $z \in \mathbb{C} - \mathbb{R}$. Probar que z y \bar{z} son raíces del polinomio $f(X) = X^2 - 2\operatorname{Re}(z)X + |z|^2$.

Ejercicio 7.16. Hallar el resto de dividir $f(X)$ por $d(X)$ sin realizar la división.

(a) $f(X) = -\frac{2}{3}X^3 - X^2 + 3X - 1$ y $d(X) = X - 2$.

(b) $f(X) = X^4 - 2X^3 + 5X - 1$ y $d(X) = X + 1$.

(c) $f(X) = -X^7 + 6X^5 - 3X^4 + 2X^2 - 1$ y $d(X) = X - 1$ (comparar con el Ejercicio 7.9).

(d) $f(X) = \frac{2}{3}X^4 - 5X^3 + \frac{1}{2}X^2 - X + 4$ y $d(X) = X + \frac{1}{2}$ (comparar con el Ejercicio 7.9).

Ejercicio 7.17. Sean $q(X) = 7X + 3$, $c(X) = 3X^2 - 4X$ y $r(X) = 5$. Sabiendo que $q(X)$ y $r(X)$ son, respectivamente, el cociente y resto de dividir $p(X)$ por $c(X)$ responder a las siguientes preguntas. Justificar en cada caso.

(a) ¿Cuánto es el cociente y el resto de dividir $p(X)$ por $q(X)$?

(b) ¿Cuánto es el resto de dividir $(p(X) + q(X))^3$ por $X - 2$?

Ejercicio 7.18. Sabiendo que $q(X) = 3X^2 - 5$ y $r(X) = 2X - 1$ son, respectivamente, el cociente y resto de dividir un polinomio $f(X)$ por el polinomio $g(X) = -X^2 + 2$, determinar el resto de dividir el polinomio $(f(X) + q(X))^4$ por $X + 1$.

Ejercicio 7.19. Sea $z \in \mathbb{C}$ y sea el polinomio $f(X) = X^5 + (1 - z)X^3 + (z + 1 + 2i)X^2 + \sqrt{3}X + (-1 + z)$.

(a) Calcular el valor de z sabiendo que el resto de dividir $f(X)$ por $X - 1$ es $(3 + \sqrt{3}) + 3i$.

(b) Utilizando el valor de z encontrado en el inciso anterior para calcular el cociente y el resto de dividir $f(X)$ por $X - (z - 1)$.

Ejercicio 7.20. (a) Hallar el valor de a para que el polinomio $f(X) = X^7 - aX^6 + aX - 1$ sea divisible por $(X - 1)^3$ y determinar el cociente de dicha división.

³Es decir, no existe $b \in \mathbb{Z}$ tal que $a = b^2$.

(b) Sea $a \in \mathbb{R}$ y $p(X) = (i+1)X^3 + (-2-i)X^2 + (1-i)X + (2-2i)$. Hallar el valor de a para que el resto de dividir $p(X)$ por $(X-a)$ sea un número real.

Ejercicio 7.21. Sea $n \in \mathbb{N}$ y $a \in K$. Probar que:

(a) $X - a \mid X^n - a^n$.

(b) Si n es impar, entonces $X + a \mid X^n + a^n$.

(c) Si n es par, entonces $X + a \mid X^n - a^n$.

(d) Determinar el cociente de cada división en los incisos anteriores.

Ejercicio 7.22. Hallar el orden de multiplicidad de la raíz x_0 del polinomio $f(X)$.

(a) $f(X) = 4X^5 - 15X^3 + 5X^2 + 15X - 9$ y $x_0 = 1$.

(b) $f(X) = 16X^5 + 48X^4 + 56X^3 + 32X^2 + 9X + 1$ y $x_0 = -\frac{1}{2}$.

(c) $f(X) = (X-2)^2(X^3 - 2X^2 + X - 2)^2$ y $x_0 = 2$.

Ejercicio 7.23.

(a) Determinar el orden de multiplicidad de la raíz $\frac{1}{2}$ del polinomio $f(X) = X^6 - 2X^5 - \frac{1}{2}X^4 + \frac{7}{2}X^3 - \frac{47}{16}X^2 + X - \frac{1}{8}$. ¿Tiene $f(X)$ otras raíces múltiples?

(b) Sea $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ tal que $f'(x) = 32X^3 + 12X^2 - 36X + 11$. Determinar el orden de multiplicidad de la raíz $\frac{1}{2}$ de $f(X)$.

(c) Hallar los posibles valores de a para los cuales el polinomio $g(X) = X^4 - aX^3 - 3X^2 + (2+3a)X - 2a$ tenga a 1 como una raíz doble.

(d) Hallar los posibles valores de a para los cuales el polinomio $f(X) = X^7 - aX^6 + aX - 1$ tenga a 1 como una raíz triple.

(e) Hallar los posibles valores de a para los cuales el polinomio $f(X) = X^4 - (a+4)X^3 + (4a+5)X^2 - (5a+2)X + 2a$ tenga a a como raíz doble.

Ejercicio 7.24. Sea $f(X) = (X^2 + 1)^4(X^2 - 2)^3(3X - 3i)^3(3X + 3i)^3$.

(a) Hallar las raíces de $f(X)$ e indicar el orden de multiplicidad de cada una de ellas.

(b) Hallar las factorizaciones de $f(X)$ como producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.25. Sea $a \in \mathbb{R}$ y $f(X) = X^6 - 2X^5 + (1+a)X^4 - 2aX^3 + (1-a)X^2 - 2X + 1$.

(a) Probar que $f(X)$ es divisible por $(X-1)^2$. Indicar el cociente de dicha división.

(b) Determinar todos los valores de a para los cuales el polinomio $f(X)$ sea divisible por $(X-1)^3$.

(c) Para cada uno de los valores a del inciso anterior, factorizar el polinomio $f(X)$ en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$ y $\mathbb{R}[X]$, e indicar todas sus raíces.

Ejercicio 7.26. Sean $a, b, c \in \mathbb{C}$ las raíces del polinomio $f(X) = 2X^3 - 3X^2 + 4X + 1$. Determinar los siguientes valores:

(a) $a + b + c$.

(b) $ab + ac + bc$.

(c) abc .

Ejercicio 7.27. Encontrar el valor a para que el polinomio $p(X) = (2 - i)X^3 + (-8a - 9i)X^2 + (-10 - 40a)X + (56 + 112i)$ tenga una raíz en $2i$. Hallar las raíces restantes y factorizar a $p(X)$ en producto de irreducibles en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.28. Para cada uno de los siguientes polinomios, hallar todas sus raíces, indicando el orden de multiplicidad, y determinar su factorización en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

(a) $f(X) = X^5 - 9X^4 + 28X^3 - 36X^2 + 27X - 27$ sabiendo que $x_0 = 3$ es raíz de $f(X)$.

(b) $h(X) = 3X^4 - X^2 - 2$.

(c) $b(X) = X^4 + 2X^2 + 4$.

(d) $p(X) = X^2 + (5 + 2i)X + 5 + 5i$.

(e) $a(X) = iX^2 - X + i$.

(f) $q(X) = X^5 + iX^3 + X^3$.

(g) $s(X) = X^6 + 2X^4 + X^2$.

(h) $t(X) = X^5 + X^3 + (1 - i)X^2 + (1 - i)$ sabiendo que $X^2 + 1$ divide a dicho polinomio.

(i) $r(X) = (X^2 - 1)(X^2 + X - 6)^3$.

(j) $u(X) = X^3(X^3 - 2X^2 + X)$.

(k) $d(X) = (X^2 - 2)^3(X - 3)^2(X - 3i)^5(X + 3i)^5$.

(l) $f(X) = 4X^7 + 5X^5 - X^4 - 38X^3 - 2X^2 + 24X + 8$ sabiendo que $-2i$ es una raíz de $f(X)$.

(m) $g(X) = X^4 - (1 - 2i)X^3 - (3 + 2i)X^2 + (1 - 4i)X + 2$ sabiendo que $x_0 = -i$ es raíz de $g(X)$.

Ejercicio 7.29. Para cada uno de los siguientes polinomios, hallar todas sus raíces, indicando su orden de multiplicidad, y determinar su factorización en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

(a) $f(X) = X^6 - 1$. (b) $g(X) = X^8 - 1$. (c) $h(X) = X^6 - 8$. (d) $j(X) = X^4 + 3$.

Ejercicio 7.30. Sea $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ de grado 2. Probar que $f(X)$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$ si y sólo si $f(X)$ no tiene raíces reales.

Ejercicio 7.31. Sea $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ de grado 3. Probar que $f(X)$ es irreducible en $\mathbb{R}[X]$ si y sólo si $f(X)$ no tiene raíces reales.

Ejercicio 7.32. Sabiendo que -1 y $3i$ son raíces del polinomio $f(X) = 2X^7 + 10X^5 - 4X^4 - 66X^3 - 32X^2 + 54X + 36$, hallar las raíces restantes de $f(X)$ y su factorización en producto de irreducibles en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.33. Hallar un polinomio $f(X)$ de menor grado posible tal que $f(X) \in \mathbb{R}[X]$, $f(\sqrt{3}) = 2\sqrt{3} + 6$ y tenga raíces en -3 y $2 + i$.

Ejercicio 7.34.

(a) Probar que todo polinomio $f(X) \in \mathbb{R}[X]$ de grado impar no es irreducible en $\mathbb{R}[X]$.

(b) Dar un ejemplo de un polinomio irreducible con coeficientes reales de grado 4.

(c) Dar un ejemplo de un polinomio irreducible con coeficientes racionales de grado 3.

Ejercicio 7.35. Hallar todas las raíces racionales de los siguientes polinomios.

(a) $f(X) = 6X^4 - 5X^3 + 7X^2 - 5X + 1$.

(b) $g(X) = 2X^5 + 5X^4 - 37X^3 + 23X^2 - 39X + 18$.

(c) $h(X) = X^5 - \frac{1}{2}X^4 - 2X^3 + \frac{1}{2}X^2 - \frac{7}{2}X - 3$.

Ejercicio 7.36. Probar que el polinomio $f(X) = -4X^4 + 3X^3 - 2X^2 + X - 1$ no posee raíces racionales.

Ejercicio 7.37. Para cada uno de los siguientes polinomios: hallar todas sus raíces, indicando el orden de multiplicidad de cada una de ellas; y factorizarlos en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

(a) $a(X) = 4X^5 - 4X^4 - 3X^3 - 6X^2 - 7X - 2$.

(b) $b(X) = (X^2 - 6)(X^2 - 2X + 5)(X - 3 - i)(X - 3 + i)$.

(c) $c(X) = 3X^5 - X^4 + 12X^3 - 4X^2 - 135X + 45$.

(d) $d(X) = 81X^6 + 306X^4 - 71X^2 + 4$.

(e) $e(X) = 9X^7 - 57X^6 + 82X^5 - 134X^4 + 137X^3 - 97X^2 + 64X - 20$.

Ejercicio 7.38. Para cada uno de los polinomios del Ejercicio 7.35, determinar la factorización en producto de polinomios mónicos irreducibles en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.39. Hallar todas las raíces del polinomio $f(X) = X^6 + X^3 - 2$ y factorizarlo en producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.40. Completar la prueba de la Proposición 7.75.

Ejercicio 7.41. Para cada uno de los siguientes polinomios hallar una cota inferior y una superior para sus raíces reales.

(a) $f(X) = -9X^5 + 57X^4 - 94X^3 - 2X^2 + 39X + 9$.

(b) $g(X) = X^6 - 11X^5 + 28X^4 - 36X^3 + 35X^2 - 25X + 8$.

Ejercicio 7.42. Para cada uno de los polinomios del Ejercicio 7.41, hallar las cantidades posibles de raíces positivas y negativas.

Ejercicio 7.43. Sea $p(X) = 6X^5 + 61X^4 + 209X^3 + 282X^2 + 160X + 32$:

- (a) Usando la Regla de Descartes, indicar cuántas raíces positivas y cuántas negativas puede tener el polinomio $p(X)$.
- (b) Usando el Teorema de Gauss, indicar cuáles son las posibles raíces racionales de $p(X)$.
- (c) Usando el Teorema de Acotación de Raíces, indicar un valor a de tal forma que todas las raíces reales del polinomio $p(X)$ se encuentren en el intervalo $(-a; a)$. Comprobarlo.
- (d) Juntando los tres ítemes anteriores, indicar las posibles raíces racionales de $p(X)$ que cumplen todas las condiciones.
- (e) Factorizar el polinomio $p(X)$ en $\mathbb{Q}[X]$, en $\mathbb{R}[X]$ y en $\mathbb{C}[X]$.

Ejercicio 7.44. Para cada uno de los siguientes polinomios, hallar todas sus raíces (indicando el orden de multiplicidad de cada una de ellas) y factorizarlo como producto de polinomios irreducibles mónicos en $\mathbb{Q}[X]$, $\mathbb{R}[X]$ y $\mathbb{C}[X]$.

(Sug. Siga la estrategia indicada en la página 245 o seguir los incisos del ejercicio anterior).

(a) $a(X) = 5X^7 - 2X^6 - 10X^5 + 4X^4 - 15X^3 + 6X^2$.

(b) $b(X) = 12X^6 - 56X^5 + 11X^4 + 143X^3 + 31X^2 - 51X - 18$.

(c) $c(X) = 16X^7 - 128X^6 + 436X^5 - 1188X^4 + 2304X^3 - 432X^2 - 2916X - 972$.

(d) $d(X) = 16X^8 - 32X^7 + 8X^6 + 16X^5 - 23X^4 + 30X^3 - 6X^2 - 18X + 9$.

(e) $e(X) = 3X^8 - 10X^7 - 57X^6 + 182X^5 + 321X^4 - 1070X^3 - 435X^2 + 2050X - 600$.

Capítulo 8

Estructuras Algebraicas

Una buena cantidad de ejemplos, tantos como sea posible, es indispensable para una comprensión profunda de cualquier concepto, y cuando quiero aprender algo nuevo, mi primer trabajo es construir uno.

—Paul R. Halmos

8.1. Leyes de composición internas

Definición 8.1

Sea A un conjunto. Una **ley de composición interna** sobre A es una función

$$*: A \times A \rightarrow A.$$

En otras palabras, una ley de composición interna $*: A \times A \rightarrow A$ sobre A es una regla que asigna a cada par (a, b) de elementos de A un único elemento $a * b$ de A . Esto es,

$$\begin{aligned} *: A \times A &\rightarrow A \\ (a, b) &\mapsto a * b \end{aligned}$$

Ejemplo 8.2. La operación suma (+) de números naturales es una ley de composición interna sobre \mathbb{N} , porque para cada par de números naturales $(m, n) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N}$, le corresponde uno y sólo un elemento de \mathbb{N} : $m + n$. Lo que estamos diciendo es que efectivamente la operación suma es una función de $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$ a \mathbb{N} , en símbolos, $+: \mathbb{N} \times \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$.

Ejemplo 8.3. Consideremos la operación resta (-) entre números naturales. Esto es, a cada par (m, n) de números naturales le hacemos corresponder el número $m - n$. Esta asignación no es una ley de composición interna sobre \mathbb{N} , porque no se cumple que a todo para (m, n) de números naturales le hace corresponder uno y sólo un número natural. Por ejemplo, al par $(3, 7)$ le hace corresponder el valor $3 - 7 = -4$ que no pertenece a \mathbb{N} . Sin embargo, si consideramos la operación resta entre números enteros, entonces es efectivamente una ley de composición interna sobre \mathbb{Z} .

Ejemplo 8.4. Definimos la operación \oplus sobre \mathbb{Z} como sigue:

$$a \oplus b = a + b - 3, \quad \text{para cada par } (a, b) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}.$$

La operación \oplus es una ley de composición interna sobre \mathbb{Z} porque para cada par (a, b) de enteros, la suma $a + b$ es un entero, y la diferencia $a + b - 3$ es también un entero. Entonces, $a \oplus b$ es un entero. Por ejemplo

$$3 \oplus 6 = 3 + 6 - 3 = 6, \quad (-2) \oplus 8 = (-2) + 8 - 3 = 3, \quad (-1) \oplus 0 = (-1) + 0 - 3 = -4.$$

Ejemplo 8.5. Sean A y B dos conjuntos no vacíos. Definimos la operación

$$\bowtie : (A \times B) \times (A \times B) \rightarrow (A \times B)$$

sobre $A \times B$ como sigue: para $(a_1, b_1), (a_2, b_2) \in A \times B$,

$$(a_1, b_1) \bowtie (a_2, b_2) = (a_1, b_2).$$

La asignación \bowtie es de hecho una ley de composición interna. En efecto, dados dos elementos $(a_1, b_1), (a_2, b_2) \in A \times B$, tenemos que $(a_1, b_1) \bowtie (a_2, b_2) = (a_1, b_2) \in A \times B$, pues $a_1 \in A$ y $b_2 \in B$. ■

Problema 8.6

Determinar si las siguientes asignaciones son leyes de composición internas sobre los correspondientes conjuntos.

- (a) La operación producto sobre \mathbb{Z} : $(a, b) \mapsto a.b$.
- (b) La operación división sobre \mathbb{Z} : $(a, b) \mapsto a/b$.
- (c) La operación división sobre \mathbb{Q} : $(a, b) \mapsto a/b$.
- (d) La operación \odot sobre \mathbb{N} : $(a, b) \mapsto a \odot b = a.b + 5$.

Ahora que sabemos qué es una ley de composición interna, deseamos estudiar qué propiedades satisfacen estas operaciones. Por ejemplo, si consideramos la suma en \mathbb{Z} , lo enteros, sabemos que la suma es asociativa: $a + (b + c) = (a + b) + c$; es conmutativa: $a + b = b + a$; el cero cumple que $a + 0 = a$ para todo $a \in \mathbb{Z}$; y para cada $a \in \mathbb{Z}$, existe un entero $-a \in \mathbb{Z}$ tal que $a + (-a) = 0$. Vamos a generalizar estas propiedades.

Definición 8.7

Sea A un conjunto y $*$: $A \times A \rightarrow A$ una ley de composición interna.

- Diremos que la operación $*$ es **asociativa** si se cumple que

$$a * (b * c) = (a * b) * c, \quad \text{para todos } a, b, c \in A.$$

- Diremos que $*$ es **conmutativa** si cumple que

$$a * b = b * a, \quad \text{para todos } a, b \in A.$$

- Diremos que un elemento $e \in A$ es **neutro** (con respecto a $*$) si

$$e * a = a \text{ y } a * e = a, \quad \text{para todo } a \in A.$$

- Sea e un elemento neutro. Diremos que un elemento $a \in A$ es **invertible** si existe un elemento $b \in A$ tal que

$$a * b = e \text{ y } b * a = e.$$

En tal caso, diremos que b es el **inverso** de a .

Ejemplo 8.8. Recordemos la operación \oplus sobre \mathbb{Z} del Ejemplo 8.4: para $a, b \in \mathbb{Z}$,

$$a \oplus b = a + b - 3.$$

Veamos qué propiedades cumple dicha operación.

- ¿Es \oplus asociativa? Sean $a, b, c \in \mathbb{Z}$.

$$a \oplus (b \oplus c) = a \oplus (b + c - 3) = a + (b + c - 3) - 3 = a + b + c - 6 \quad (8.1)$$

y

$$(a \oplus b) \oplus c = (a + b - 3) \oplus c = (a + b - 3) + c - 3 = a + b + c - 6. \quad (8.2)$$

De (8.1) y (8.2) podemos observar que $a \oplus (b \oplus c) = (a \oplus b) \oplus c$. Entonces, \oplus es asociativa.

- ¿Es \oplus conmutativa? Sean $a, b \in \mathbb{Z}$.

$$a \oplus b = a + b - 3 = b + a - 3 = b \oplus a.$$

Por lo tanto, \oplus es conmutativa.

- ¿Existe algún elemento $e \in \mathbb{Z}$ tal que $a \oplus e = a$ ¹, para todo $a \in \mathbb{Z}$? Sea $a \in \mathbb{Z}$. Planteamos la siguiente ecuación:

$$a \oplus x = a \implies a + x - 3 = a \implies x = 3.$$

¹Observe que es suficiente verificar que se cumple que $a \oplus e = a$, porque ya que \oplus es conmutativa, entonces $e \oplus a = a \oplus e = a$.

Ahora comprobamos que 3 es un elemento neutro para \oplus :

$$a \oplus 3 = a + 3 - 3 = a.$$

Efectivamente, 3 es un elemento neutro.

- Sabiendo que 3 es el elemento neutro con respecto a \oplus , veamos que elementos de \mathbb{Z} son invertibles. Sea $a \in \mathbb{Z}$. Planteamos la ecuación:

$$a \oplus x = 3 \implies a + x - 3 = 3 \implies x = 6 - a.$$

Ahora comprobemos que cada $a \in \mathbb{Z}$ es invertible con elemento inverso $6 - a \in \mathbb{Z}$:

$$a \oplus (6 - a) = a + (6 - a) - 3 = 3.$$

Por lo tanto, todo $a \in \mathbb{Z}$ es invertible, y su inverso es $6 - a$.

Ejemplo 8.9. Sea X un conjunto no vacío y sea $\mathcal{P}(X) = \{A : A \subseteq X\}$ el conjunto de partes de X . Consideremos la unión de conjuntos:

$$\cup : \mathcal{P}(X) \times \mathcal{P}(X) \rightarrow \mathcal{P}(X).$$

Si $A, B \in \mathcal{P}(X)$, entonces $A, B \subseteq X$. Luego $A \cup B \subseteq X$. Entonces $A \cup B \in \mathcal{P}(X)$. Por lo tanto, la unión de conjuntos es una ley de composición interna sobre $\mathcal{P}(X)$. Recordando lo que sabemos sobre el álgebra de conjuntos, vamos a determinar qué propiedades cumple la unión.

- \cup es asociativa: $A \cup (B \cup C) = (A \cup B) \cup C$, para todos $A, B, C \in \mathcal{P}(X)$.
- \cup es conmutativa: $A \cup B = B \cup A$, para todos $A, B \in \mathcal{P}(X)$.
- $\emptyset \in \mathcal{P}(X)$ es el elemento neutro: para cada $A \in \mathcal{P}(X)$, $A \cup \emptyset = A$.
- No todos los elementos de $\mathcal{P}(X)$ tienen inverso. Sea $A \subseteq X$ tal que $A \neq \emptyset$. Entonces $\emptyset \neq A \subseteq A \cup B$, para todo $B \in \mathcal{P}(X)$. Luego, $A \cup B \neq \emptyset$, para todo $B \in \mathcal{P}(X)$. Con lo cual A no tiene inverso.

Ejemplo 8.10. Sea $\otimes : (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}) \times (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}) \rightarrow (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z})$ definida por

$$(a, b) \otimes (c, d) = (ad + c, bd).$$

Es directo notar que \otimes es una ley de composición interna sobre $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$. Veamos qué propiedades satisface \otimes sobre $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$.

- ¿Es \otimes asociativa? Sean $(a, b), (c, d), (e, f) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$. Tenemos que

$$(a, b) \otimes [(c, d) \otimes (e, f)] = (a, b) \otimes (cf + e, df) = (adf + cf + c, bdf) \quad (8.3)$$

y

$$[(a, b) \otimes (c, d)] \otimes (e, f) = (ad + c, bd) \otimes (e, f) = (adf + cf + c, bdf). \quad (8.4)$$

Entonces, de (8.3) y (8.4) obtenemos que $(a, b) \otimes [(c, d) \otimes (e, f)] = [(a, b) \otimes (c, d)] \otimes (e, f)$. Por lo tanto, \otimes es asociativa.

- ¿Es \otimes conmutativa? Sean $(a, b), (c, d) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$. Tenemos que

$$(a, b) \otimes (c, d) = (ad + c, bd) \quad \text{y} \quad (c, d) \otimes (a, b) = (cb + a, db).$$

Podemos observar que $ad + c$ no es necesariamente igual $cb + a$. Así, \otimes no debe ser conmutativa. Demos un ejemplo concreto para ver esto. Sean $(1, 2), (-2, 3) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$. Calculamos

$$\begin{aligned} (1, 2) \otimes (-2, 3) &= (1 \cdot 3 + (-2), 2 \cdot 3) = (1, 6) \\ (-2, 3) \otimes (1, 2) &= (-2 \cdot 2 + 1, 3 \cdot 2) = (-3, 6). \end{aligned}$$

Entonces, $(1, 2) \otimes (-2, 3) \neq (-2, 3) \otimes (1, 2)$. Conclusión, \otimes no es conmutativa.

- ¿Existe un elemento neutro? Sea $(a, b) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ y planteemos la siguiente ecuación

$$\begin{aligned} (a, b) \otimes (x, y) &= (a, b) \\ (ay + x, by) &= (a, b) \\ ay + x &= a \quad \text{y} \quad by = b. \end{aligned}$$

Si suponemos que $b \neq 0$, entonces $by = b$ implica que $y = 1$. Reemplazando $y = 1$ en $ay + x = a$ obtenemos que $x = 0$. Entonces, el candidato a ser neutro es $(0, 1)$. Veamos si efectivamente lo es. Sea $(a, b) \in \mathbb{Z}$,

$$(a, b) \otimes (0, 1) = (a \cdot 1 + 0, b \cdot 1) = (a, b).$$

Por lo tanto, $e = (0, 1)$ es el neutro.

- ¿Cada elemento $(a, b) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ es invertible? Sea $(a, b) \in \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ y planteamos la siguiente ecuación:

$$\begin{aligned} (a, b)(x, y) &= (0, 1) \\ (ay + x, by) &= (0, 1) \\ ay + x &= 0 \quad \text{y} \quad by = 1. \end{aligned}$$

De $by = 1$, obtenemos que $b = 1$ (e $y = 1$) o $b = -1$ (e $y = -1$). Luego, no todos los elementos de $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ son invertibles. En efecto, por ejemplo, $(1, 3)$ no tiene inverso, porque $3 \neq 1, -1$. ■

Problema 8.11

Se define la operación $\diamond: (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}) \times (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}) \rightarrow (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z})$ por:

$$(a, b) \diamond (c, d) = (a + c, b + d).$$

Determinar si \diamond es efectivamente una ley de composición interna y qué propiedades satisface.

Ahora veremos dos propiedades importantes acerca de las leyes de composición interna. La primera propiedad nos dice que para una ley de composición interna puede haber a lo sumo un elemento neutro. Es decir, si e y d son elementos neutros (con respecto a una misma ley de composición interna), entonces $e = d$.

Proposición 8.12

Sea $*$: $A \times A \rightarrow A$ una ley de composición interna asociativa. Sean e y d dos elementos de A tales que

$$a * e = a \quad \text{y} \quad e * a = a, \quad \forall a \in A \quad (8.5)$$

y

$$a * d = a \quad \text{y} \quad d * a = a, \quad \forall a \in A. \quad (8.6)$$

Entonces, $e = d$.

Demostración. Supongamos que e y d cumplen (8.5) y (8.6), respectivamente. Por (8.5) tenemos que $d * e = d$ (pues se cumple para todo elemento de A , en particular para el d). Por otro lado, usando (8.6), tenemos que $d * e = e$ (pues se cumple para todo elemento de A , en particular para el e). Entonces, tenemos que:

$$d \stackrel{(8.5)}{=} d * e \stackrel{(8.6)}{=} e \implies d = e. \quad \blacksquare$$

La segunda propiedad nos dice que para una ley de composición interna, si un elemento a es invertible, entonces su inverso es único.

Proposición 8.13

Sea $*$: $A \times A \rightarrow A$ una ley de composición interna asociativa y sea e el elemento neutro. Sea $a \in A$. Supongamos que b y c son dos elementos de A que satisfacen lo siguiente:

$$a * b = e \quad \text{y} \quad b * a = e \quad (8.7)$$

y

$$a * c = e \quad \text{y} \quad c * a = e. \quad (8.8)$$

Entonces $b = c$.

Demostración. Sea $a \in A$ y supongamos que b y c son dos elementos que cumplen (8.7) y (8.8), respectivamente. Entonces,

$$\begin{aligned} a * b &= e && \text{por (8.7)} \\ c * (a * b) &= c * e && \text{operamos a izquierda miembro a miembro por } c \\ (c * a) * b &= c && \text{usamos asociativa y que } e \text{ es neutro} \\ e * b &= c && \text{por (8.8)} \\ b &= c. && \blacksquare \end{aligned}$$

8.2. Grupos

Definición 8.14

Diremos que un par $\langle G, * \rangle$ es un **grupo** si G es un conjunto no vacío y $*$ es una ley de composición interna sobre G que cumple las siguiente propiedades.

- $*$ es asociativa.
- Existe un elemento neutro e (con respecto a $*$).
- Cada elemento de G es invertible (con respecto a $*$).

Diremos que un grupo $\langle G, * \rangle$ es **abeliano** si además $*$ es conmutativa.

Observemos que por la Proposición 8.12 sabemos que el elemento neutro de un grupo G es único. Usualmente denotaremos por e al elemento neutro. Y por la Proposición 8.13 tenemos que el inverso de cada elemento de un grupo G es también único. Es decir, si a es un elemento de un grupo G , entonces existe un único elemento b tal que $a * b = e$ y $b * a = e$. Para cada elemento a de un grupo G , denotaremos por a^{-1} a su elemento inverso. Esto es, para cada $a \in G$, $a^{-1} \in G$ y es el único tal que $a * a^{-1} = e$ y $a^{-1} * a = e$.

A menudo al inverso de un elemento a lo llamaremos **opuesto** y lo denotaremos por $-a$ en lugar de a^{-1} .

Ejemplo 8.15. Sabemos que la operación suma entre enteros es asociativa, conmutativa, existe el $0 \in \mathbb{Z}$ tal que $a + 0 = 0$ para todo $a \in \mathbb{Z}$ y para cada entero a , existe su opuesto $-a$ tal que $a + (-a) = 0$. Por lo tanto, $\langle \mathbb{Z}, + \rangle$ es un grupo abeliano. De forma similar tenemos que $\langle \mathbb{R}, + \rangle$ es también un grupo abeliano (ver ??).

Ejemplo 8.16. En la Sección 6.1 (véase Proposición 6.3) probamos que la operación suma entre números complejos es asociativa, conmutativa, tiene un elemento neutro y que todo complejo tiene un opuesto. Por lo tanto, $\langle \mathbb{C}, + \rangle$ es un grupo abeliano.

Ejemplo 8.17. Consideremos el producto \cdot usual sobre \mathbb{R} . Es claro que el producto \cdot es una ley de composición interna sobre \mathbb{R} , que es asociativa, conmutativa y 1 es elemento neutro. Pero $\langle \mathbb{R}, \cdot \rangle$ no es un grupo. Cada $a \in \mathbb{R}$ no nulo, tiene un inverso que es $\frac{1}{a}$. Pero el 0 no tiene inverso, es decir, no existe ningún número real b tal que $0 \cdot b = 1$. Entonces, en \mathbb{R} no todos los elementos son invertibles. Ahora si $\mathbb{R}^* = \{a \in \mathbb{R} : a \neq 0\}$, entonces es claro que $\langle \mathbb{R}^*, \cdot \rangle$ es efectivamente un grupo abeliano.

Ejemplo 8.18. Recordemos la ley de composición interna \oplus sobre \mathbb{Z} dada en el Ejemplo 8.1. En el Ejemplo 8.2 probamos que \oplus es asociativa, conmutativa, que $e = 3$ es el elemento neutro, y que para cada $a \in \mathbb{Z}$, $6 - a$ es el inverso de a . Por lo tanto, $\langle \mathbb{Z}, \oplus \rangle$ es un grupo abeliano.

Quizás en estos momentos el lector se estará preguntando si hay grupos que no sean abelianos. La respuesta es sí, hay y de hecho muchos grupos que no son abelianos, pero ellos son un poco menos habituales que los abelianos, pero igualmente importantes.

Ejemplo 8.19. Sea X un conjunto y consideremos el conjunto

$$\mathcal{F}(X) = \{f: X \rightarrow X : f \text{ es biyectiva}\}.$$

En palabras, $\mathcal{F}(X)$ es el conjunto de todas las funciones biyectivas de X en X . Vamos definir una operación sobre $\mathcal{F}(X)$ como sigue: sea

$$\circ: \mathcal{F}(X) \times \mathcal{F}(X) \rightarrow \mathcal{F}(X)$$

definida por: para $f, g \in \mathcal{F}(X)$,

$$f \circ g \text{ es la función composición de } f \text{ con } g$$

esto es, $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ (véase ??). Veamos que $\langle \mathcal{F}(X), \circ \rangle$ es un grupo, y que no es abeliano.

- \circ es asociativa. Ya fue probado en ??.
- Existencia de elemento neutro. Sea $id_X: X \rightarrow X$ la función identidad, esto es, $id_X(x) = x$ para todo $x \in X$. Es claro que id_X es biyectiva (véase ??). Ahora probemos que $id_X \circ f = f$ y $f \circ id_X = f$, para toda $f \in \mathcal{F}(X)$. Sea $f \in \mathcal{F}(X)$. Tomemos un $x \in X$. Tenemos que

$$(id_X \circ f)(x) = id_X(f(x)) = f(x) \quad \text{y} \quad (f \circ id_X)(x) = f(id_X(x)) = f(x).$$

Entonces $id_X \circ f = f$ y $f \circ id_X = f$. Por lo tanto, $id_X \in \mathcal{F}(X)$ es el elemento neutro.

- Elementos invertibles. Sea $f \in \mathcal{F}(X)$. Como $f: X \rightarrow X$ es biyectiva, existe su función inversa $f^{-1}: X \rightarrow X$ la cual es también biyectiva. Entonces, $f^{-1} \in \mathcal{F}(X)$ y cumple con

$$f \circ f^{-1} = id_X \quad \text{y} \quad f^{-1} \circ f = id_X.$$

Entonces, f^{-1} es el inverso de f . Por lo tanto, cada elemento de $\mathcal{F}(X)$ es invertible.

Por lo tanto, podemos concluir que $\langle \mathcal{F}(X), \circ \rangle$ es un grupo. Veamos que este grupo no es abeliano. Sea $X = \{a, b, c\}$. Consideremos las funciones $f: X \rightarrow X$ y $g: X \rightarrow X$ definidas por

x	$f(x)$
a	b
b	c
c	a

x	$g(x)$
a	c
b	b
c	a

Ahora, calculamos, por ejemplo,

$$(f \circ g)(a) = f(g(a)) = f(c) = a \quad \text{y} \quad (g \circ f)(a) = g(f(a)) = g(b) = b.$$

Luego, como $(f \circ g)(a) \neq (g \circ f)(a)$, tenemos que $f \circ g \neq g \circ f$. Por lo tanto, \circ no es conmutativa, y así el grupo $\langle \mathcal{F}(X), \circ \rangle$ no es abeliano. ■

Problema 8.20

Sea $M(\mathbb{R}, 2)$ el conjunto de todas las matrices $A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$ cuadradas de 2×2 con entradas reales ($a, b, c, d \in \mathbb{R}$). Probar que $M(\mathbb{R}, 2)$ con la suma usual de matrices es un grupo abeliano. Recuerde que la suma de matrices se define como sigue:

$$\begin{pmatrix} a_1 & b_1 \\ c_1 & d_1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} a_2 & b_2 \\ c_2 & d_2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_1 + a_2 & b_1 + b_2 \\ c_1 + c_2 & d_1 + d_2 \end{pmatrix}.$$

Veamos algunas propiedades básicas que nos ayudarán a la hora de operar algebraicamente en grupo.

Proposición 8.21

Sea $\langle G, * \rangle$ un grupo. Entonces, para todos $a, b, c \in G$ se cumplen las siguientes propiedades.

1. Si $a * b = a * c$, entonces $b = c$.
2. $(a * b)^{-1} = b^{-1} * a^{-1}$.
3. $(a^{-1})^{-1} = a$.

Demostración. 1. Procedemos como sigue:

$a * b = a * c$	hipótesis
$a^{-1} * (a * b) = a^{-1} * (a * c)$	operamos miembro a miembro por a^{-1}
$(a^{-1} * a) * b = (a^{-1} * a) * c$	por propiedad asociativa
$e * b = e * c$	
$b = c$.	

2. Vamos a probar que $b^{-1} * a^{-1}$ es el inverso de $a * b$. Tenemos que

$$\begin{aligned} (b^{-1} * a^{-1}) * (a * b) &= b^{-1} * (a^{-1} * a) * b && \text{por propiedad asociativa} \\ &= b^{-1} * e * b \\ &= b^{-1} * b \\ &= e. \end{aligned}$$

De igual forma obtenemos que

$$(a * b) * (b^{-1} * a^{-1}) = e.$$

Entonces, como el inverso de un elemento es único (véase página 259), tenemos que el inverso de $a * b$ es $b^{-1} * a^{-1}$, esto es, $(a * b)^{-1} = b^{-1} * a^{-1}$.

3. Dado a^{-1} es el inverso de a , tenemos que

$$\begin{aligned} a * a^{-1} &= e \\ (a * a^{-1}) * (a^{-1})^{-1} &= e * (a^{-1})^{-1} \\ a * (a^{-1} * (a^{-1})^{-1}) &= (a^{-1})^{-1} \\ a * e &= (a^{-1})^{-1} \\ a &= (a^{-1})^{-1}. \end{aligned}$$

■

Problema 8.22

Sea $\langle G, * \rangle$ un grupo. Operar algebraicamente para las siguientes expresiones.

1. $(a^{-1} * b)^{-1}$.
2. $(c^{-1} * a * b^{-1})^{-1}$.

Problema 8.23

Sea $\langle G, * \rangle$ un grupo.

1. Probar por inducción que para todo $n \in \mathbb{N}$ y $a_1, a_2, \dots, a_n \in G$ se cumple

$$(a_1 * a_2 * \dots * a_{n-1} * a_n)^{-1} = a_n^{-1} * a_{n-1}^{-1} * \dots * a_2^{-1} * a_1^{-1}.$$

2. Probar que $(a^{-1} * c * d^{-1} * b^{-1})^{-1} = b * d * c^{-1} * a$.

En todo grupo $\langle G, \cdot \rangle$ podemos definir inductivamente las potencias enteras como sigue: para cada $a \in G$,

$$\begin{cases} a^0 = e \\ a^n = a^{n-1} \cdot a & \forall n \geq 1 \\ a^{-n} = (a^{-1})^n & \forall n \geq 1. \end{cases}$$

Observemos que si $n \geq 1$, entonces tenemos que

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ veces}}$$

y

$$a^{-n} = (a^{-1})^n = \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{n \text{ veces}}.$$

Ahora probamos que se cumplen las propiedades usuales de las potencias.

Proposición 8.24

Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo. Entonces, para todo $a \in G$ y para todos $m, n \in \mathbb{Z}$, se cumplen:

1. $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$,
2. $(a^n)^{-1} = a^{-n}$.
3. $(a^{-1})^n = a^{-n}$.
4. $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$.

Demostración. Sea $a \in G$. Sean $m, n \in \mathbb{Z}$.

1. Vamos probarlo para los distintos casos.

Caso 1: $m, n \geq 0$. Entonces,

$$a^m \cdot a^n = \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{m \text{ veces}} \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{n \text{ veces}} = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{m+n \text{ veces}} = a^{m+n}.$$

Caso 2: $m \geq 0$ y $n < 0$. Entonces,

$$a^m \cdot a^n = a^m \cdot (a^{-1})^{-n} = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{m \text{ veces}} \cdot \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-n \text{ veces}}.$$

Ahora, si $m \leq -n$, entonces

$$a^m \cdot a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{m \text{ veces}} \cdot \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-n \text{ veces}} = \underbrace{a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-n-m \text{ veces}} = (a^{-1})^{-n-m} = a^{m+n}.$$

Si $m > -n$, entonces

$$a^m \cdot a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{m \text{ veces}} \cdot \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-n \text{ veces}} = \underbrace{a \cdot \dots \cdot a}_{m-(-n) \text{ veces}} = a^{m+n}.$$

Entonces, $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$.

Caso 3: $m < 0$ y $n \geq 0$. Análogamente al caso anterior.

Caso 4: $m < 0$ y $n < 0$. Entonces,

$$\begin{aligned} a^m \cdot a^n &= (a^{-1})^{-m} \cdot (a^{-1})^{-n} = \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-m \text{ veces}} \cdot \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-n \text{ veces}} \\ &= \underbrace{a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot a^{-1} \cdot \dots \cdot a^{-1}}_{-m-n \text{ veces}} = (a^{-1})^{-m-n} = a^{m+n}. \end{aligned}$$

2. Por el 1. tenemos que $a^n \cdot a^{-n} = a^{n-n} = a^0 = e$. Entonces,

$$\begin{aligned} a^n \cdot a^{-n} &= e \\ (a^n)^{-1} \cdot a^n \cdot a^{-n} &= (a^n)^{-1} \cdot e \\ ((a^n)^{-1} \cdot a^n) \cdot a^{-n} &= (a^n)^{-1} \\ e \cdot a^{-n} &= (a^n)^{-1} \\ a^{-n} &= (a^n)^{-1}. \end{aligned}$$

3. y 4. quedan como ejercicio al lector. ■

Antes de continuar con el estudio general de grupos veamos el siguiente ejemplo que será a su vez fuente de muchos grupos abelianos.

Ejemplo 8.25. Sea $n \in \mathbb{N}$. Consideremos la congruencia \equiv_n módulo n y consideremos el conjunto cociente \mathbb{Z}/\equiv_n , que lo denotaremos de aquí en adelante por \mathbb{Z}_n . Entonces por la Proposición 5.22 tenemos que

$$\mathbb{Z}_n = \{[0]_n, [1]_n, \dots, [n-1]_n\}.$$

Recordemos también que para todo entero a , $[a]_n = [r]_n$ para algún $r = 0, 1, \dots, n-1$ (los restos posibles de dividir a por n). Definimos sobre el conjunto \mathbb{Z}_n una operación suma

$$+ : \mathbb{Z}_n \times \mathbb{Z}_n \rightarrow \mathbb{Z}_n$$

como sigue: para cada $[a]_n, [b]_n \in \mathbb{Z}_n$,

$$[a]_n + [b]_n = [a + b]_n. \quad (8.9)$$

Veamos que \mathbb{Z}_n con la suma definida en (8.9) es un grupo abeliano.

- $+$ es una ley de composición interna. En efecto, sea r el resto de dividir $a + b$ por n . Entonces $[a]_n + [b]_n = [a + b]_n = [r]_n$.
- Asociativa: sean $[a]_n, [b]_n, [c]_n \in \mathbb{Z}_n$, entonces

$$\begin{aligned} [a]_n + ([b]_n + [c]_n) &= [a]_n + [b + c]_n && \text{por (8.9)} \\ &= [a + (b + c)]_n && \text{por (8.9)} \\ &= [(a + b) + c]_n && \text{por la asociativa de la suma en } \mathbb{Z} \\ &= [a + b]_n + [c]_n && \text{por (8.9)} \\ &= ([a]_n + [b]_n) + [c]_n && \text{por (8.9)} \end{aligned}$$

Entonces, $[a]_n + ([b]_n + [c]_n) = ([a]_n + [b]_n) + [c]_n$. Por lo tanto, la suma es asociativa.

- Conmutativa: sean $[a]_n, [b]_n \in \mathbb{Z}_n$, entonces

$$[a]_n + [b]_n = [a + b]_n = [b + a]_n = [b]_n + [a]_n.$$

Entonces, la suma es conmutativa.

- El elemento $[0]_n \in \mathbb{Z}_n$ es el neutro. En efecto, sea $[a]_n \in \mathbb{Z}_n$, entonces

$$[a]_n + [0]_n = [a + 0]_n = [a]_n.$$

- Inverso. Sea $[a]_n \in \mathbb{Z}_n$. Sea r el resto de dividir $-a$ por n . Entonces, tenemos que $[-a]_n = [r]_n \in \mathbb{Z}_n$ y $[a]_n + [-a]_n = [a + (-a)]_n = [0]_n$. Por lo tanto, $[-a]_n$ es el inverso de $[a]_n$.

Por lo tanto, hemos probado que $\langle \mathbb{Z}_n, + \rangle$ es un grupo abeliano.

+	$[0]_5$	$[1]_5$	$[2]_5$	$[3]_5$	$[4]_5$
$[0]_5$	$[0]_5$	$[1]_5$	$[2]_5$	$[3]_5$	$[4]_5$
$[1]_5$	$[1]_5$	$[2]_5$	$[3]_5$	$[4]_5$	$[0]_5$
$[2]_5$	$[2]_5$	$[3]_5$	$[4]_5$	$[0]_5$	$[1]_5$
$[3]_5$	$[3]_5$	$[4]_5$	$[0]_5$	$[1]_5$	$[2]_5$
$[4]_5$	$[4]_5$	$[0]_5$	$[1]_5$	$[2]_5$	$[3]_5$

Cuadro 8.1: Tabla de la operación suma en \mathbb{Z}_5

Ejemplo 8.26. Tomando $n = 5$, sabemos por el ejemplo anterior que $\langle \mathbb{Z}_5, + \rangle$ es un grupo abeliano con $[a]_5 + [b]_5 = [a + b]_5$. Por ejemplo,

$$[2]_5 + [4]_5 = [2 + 4]_5 = [6]_5 = [1]_5 \quad \text{y} \quad [4]_5 + [4]_5 = [8]_5 = [3]_5.$$

Vamos a construir una tabla con todas las operaciones, dejamos los cálculos al lector. Véase la Tabla 8.1.

Observando la tabla podemos ver por ejemplo que el inverso de $[2]_5$ es $[3]_5$ y el inverso de $[1]_5$ es $[4]_5$. ■

8.2.1. Subgrupos

Definición 8.27

Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo. Diremos que un subconjunto $H \subseteq G$ es un **subgrupo de G** si cumple lo siguiente:

1. $e \in H$;
2. si $a, b \in H$, entonces $a \cdot b \in H$;
3. si $a \in H$, entonces $a^{-1} \in H$.

Ejemplo 8.28. Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo. Entonces los subconjuntos $\{e\}$ y G de G son subgrupos de G . Estos son llamados los subgrupos triviales de G . Por ejemplo, tenemos $\{0\}$ y \mathbb{Z} son los subgrupos triviales del grupo $\langle \mathbb{Z}, + \rangle$. ■

Ejemplo 8.29. Consideremos el grupo multiplicativo $\langle \mathbb{R} - \{0\}, \cdot \rangle$ con el producto usual de reales. Entonces, $\mathbb{Q} - \{0\}$ es un subgrupo de $\mathbb{R} - \{0\}$. Veamos que se cumplen las tres condiciones de la Definición 8.27:

1. El neutro del grupo $\mathbb{R} - \{0\}$ es 1. Y 1 es un racional no nulo, entonces $1 \in \mathbb{Q} - \{0\}$.
2. Sean $a, b \in \mathbb{Q} - \{0\}$. Entonces $a = \frac{m}{n}$ y $b = \frac{s}{t}$ son $m, n, s, t \in \mathbb{Z} - \{0\}$. Luego,

$$a \cdot b = \frac{m}{n} \cdot \frac{s}{t} = \frac{m \cdot s}{n \cdot t} \in \mathbb{Q} - \{0\}$$

ya que $m \cdot s$ y $n \cdot t$ son enteros no nulos.

3. Sea $a \in \mathbb{Q} - \{0\}$. Entonces existen $m, n \in \mathbb{Z} - \{0\}$ tal que $a = \frac{m}{n}$. Entonces,

$$a^{-1} = \left(\frac{m}{n}\right)^{-1} = \frac{n}{m} \in \mathbb{Q} - \{0\}.$$

Por lo tanto, $\mathbb{Q} - \{0\}$ es un subgrupo de $\mathbb{R} - \{0\}$. ■

Ejemplo 8.30. Consideremos nuevamente el grupo multiplicativo $\langle \mathbb{R} - \{0\}, \cdot \rangle$ con el producto usual de reales. Sea

$$H = \{x \in \mathbb{R} - \{0\} : x = 1 \text{ o } x \text{ es un irracional}\}.$$

¿Es H un subgrupo de $\mathbb{R} - \{0\}$? Veamos si satisface las condiciones de la Definición 8.27.

1. El neutro del grupo $\mathbb{R} - \{0\}$ es 1, y $1 \in H$ por definición de H .
2. Sean $a, b \in H$. Si a y b son irracionales, ¿ $a \cdot b$ es un irracional? La respuesta es no necesariamente. Veamos un ejemplo concreto. Sean $\sqrt{2}, \sqrt{8} \in H$. Ahora $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = \sqrt{16} = 4$ y claramente 4 no es un irracional. Entonces $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} \notin H$. Por lo tanto, H no es un subgrupo de $\mathbb{R} - \{0\}$. ■

Problema 8.31

Considerar el grupo abeliano $\langle \mathbb{C}, + \rangle$ de los números complejos con la suma usual de complejos. Probar que el conjunto $H = \{z \in \mathbb{C} : z = a + b\sqrt{2}i \text{ con } a, b \in \mathbb{Z}\}$ es un subgrupo de $\langle \mathbb{C}, + \rangle$.

8.3. Anillos

Muchos de los conjuntos numéricos con los que hemos trabajado hasta el momento, como por ejemplo \mathbb{Z} , \mathbb{R} y \mathbb{C} , tienen asociados dos leyes de composición interna. Por ejemplo, los conjuntos \mathbb{Z} , \mathbb{R} y \mathbb{C} tienen asociadas dos operaciones: la suma y el producto. Además, estas operaciones están relacionadas entre sí por medio de la propiedad distributiva: el producto distribuye con respecto a la suma. Otro conjunto que tiene asociado naturalmente dos leyes de composición interna es el conjunto $K[X]$ (con K siendo \mathbb{Z} , \mathbb{R} o \mathbb{C}) de polinomios con coeficientes en K ; las leyes son la suma y el producto de polinomios. Y sabemos también que en $K[X]$ el producto distribuye con respecto a la suma. Los ejemplos de conjuntos con dos leyes de composición interna abundan. Enunciamos el concepto abstracto que reúnen todos los ejemplos recién mencionados.

Definición 8.32

Un **anillo** es un conjunto A con dos leyes de composición interna, llamadas **suma (+)** y **producto (.)**, lo denotamos por $\langle A, +, \cdot \rangle$, que satisface las siguientes condiciones:

1. $\langle A, + \rangle$ es un grupo abeliano.
2. El producto \cdot es asociativa y existe un elemento $1 \in A$ que es neutro con respecto al producto \cdot , esto es, $a \cdot 1 = a$ y $1 \cdot a = a$ para todo $a \in A$.
3. Para todos $a, b, c \in A$, se cumplen

$$a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c \quad \text{y} \quad (b + c) \cdot a = b \cdot a + c \cdot a$$

llamada la propiedad distributiva.

Para trabajar de forma adecuada con anillos, necesitamos hacer algunas convenciones. Para un anillo $\langle A, +, \cdot \rangle$, tenemos que $\langle A, + \rangle$ es un grupo abeliano, así que tiene un elemento neutro. Lo denotaremos por 0 . Es decir, 0 es elemento neutro de A con respecto a la suma: $a + 0 = a$ para todo $a \in A$. Y al elemento neutro de A con respecto al producto lo denotaremos por 1 : $a \cdot 1 = a = 1 \cdot a$ para todo $a \in A$. Como $\langle A, + \rangle$ es grupo abeliano, cada elemento a tiene un inverso a^{-1} . LLamaremos **opuesto** a los inversos con respecto a la suma y lo denotaremos por $-a$ en lugar de a^{-1} . Notemos que $\langle A, \cdot \rangle$ no es necesariamente un grupo, así que no todos los elementos tienen inverso. Diremos que un elemento b es inverso de a si $a \cdot b = b \cdot a = 1$ y como es usual lo denotaremos por a^{-1} . Resumimos todo esto en el cuadro 8.2.

	Neutro	Inverso	Notación
La suma	0	opuesto	$-a$
El producto	1	inverso (si existe)	a^{-1} (si existe)

Cuadro 8.2: Convenciones en anillos

Definición 8.33

Diremos que un anillo $\langle A, +, \cdot \rangle$ es **conmutativo** si el producto es conmutativo. Esto es, $a \cdot b = b \cdot a$, para todo $a, b \in A$.

Definición 8.34

Diremos que un anillo $\langle A, +, \cdot \rangle$ es un **dominio de integridad** si es conmutativo y cumple la siguiente condición:

$$a \cdot b = 0 \implies a = 0 \text{ o } b = 0. \tag{8.10}$$

Ejemplo 8.35. Los siguientes son ejemplos de dominios de integridad, donde las operaciones son las usuales estudiadas en los capítulos anteriores: $\langle \mathbb{Z}, +, \cdot \rangle$, $\langle \mathbb{R}, +, \cdot \rangle$, $\langle \mathbb{C}, +, \cdot \rangle$ y $\langle \mathbb{K}[X], +, \cdot \rangle$. Por ejemplo, veamos el caso de \mathbb{C} . En la Sección 6.1 probamos que la suma de números complejos es asociativa, conmutativa, existe un elemento neutro que es el 0 (o $(0,0)$) y todo complejo $z = a + bi$ tiene un opuesto $-z = -a - bi$. Entonces, $\langle \mathbb{C}, + \rangle$ es un grupo abeliano. Con respecto al producto en \mathbb{C} , vimos que es asociativo, conmutativo, tiene un elemento neutro que es el complejo 1 y probamos que el producto distribuye con respecto a la suma (véase Proposición 6.8). Entonces $\langle \mathbb{C}, +, \cdot \rangle$ es un anillo conmutativo. Para ver que \mathbb{C} es un dominio de integridad, sean $z, w \in \mathbb{C}$ y supongamos que $z \cdot w = 0$. Si $z = 0$, entonces se cumple la condición (8.10). Si $z \neq 0$, entonces existe su inverso z^{-1} . Ahora

$$z \cdot w = 0 \implies z^{-1} \cdot z \cdot w = z^{-1} \cdot 0 \implies w = 0.$$

Entonces se cumple la condición (8.10). Por lo tanto, $\langle \mathbb{C}, +, \cdot \rangle$ es un dominio de integridad.

Ejemplo 8.36. Sea $n \in \mathbb{Z}$. Por el Ejemplo 8.25 sabemos que $\langle \mathbb{Z}_n, + \rangle$ es un grupo abeliano donde $\mathbb{Z}_n = \{[0]_n, [1]_n, \dots, [n-1]_n\}$ y $[a]_n + [b]_n = [a+b]_n$. Podemos ahora considerar naturalmente sobre \mathbb{Z}_n otra operación que la llamaremos producto. Definimos el producto

$$\cdot : \mathbb{Z}_n \times \mathbb{Z}_n \rightarrow \mathbb{Z}_n$$

de la siguiente forma: para $[a]_n, [b]_n \in \mathbb{Z}_n$,

$$[a]_n \cdot [b]_n = [ab]_n. \quad (8.11)$$

Entonces, $\langle \mathbb{Z}_n, +, \cdot \rangle$ es un anillo conmutativo. Veamos que se cumplen las condiciones de la Definición 8.32.

- $\langle \mathbb{Z}_n, + \rangle$ es un grupo abeliano. Fue probado en el Ejemplo 8.25.
- El producto \cdot es asociativo: En efecto, sean $[a]_n, [b]_n, [c]_n \in \mathbb{Z}_n$, entonces

$$[a]_n \cdot ([b]_n \cdot [c]_n) = [a]_n \cdot [bc]_n = [a(bc)]_n = [(ab)c]_n = [ab]_n \cdot [c]_n = ([a]_n \cdot [b]_n) \cdot [c]_n.$$

El elemento $[1]_n \in \mathbb{Z}_n$ es neutro con respecto al producto. En efecto, sea $[a]_n \in \mathbb{Z}_n$, entonces

$$[a]_n \cdot [1]_n = [a \cdot 1]_n = [a]_n \quad \text{y} \quad [1]_n \cdot [a]_n = [1 \cdot a]_n = [a]_n.$$

- Veamos que se cumple la propiedad distributiva. Sean $[a]_n, [b]_n, [c]_n \in \mathbb{Z}_n$. Entonces

$$\begin{aligned} [a]_n \cdot ([b]_n + [c]_n) &= [a]_n \cdot [b+c]_n && \text{por (8.9)} \\ &= [a(b+c)]_n && \text{por (8.11)} \\ &= [ab+ac]_n && \text{propiedad distributiva en } \mathbb{Z} \\ &= [ab]_n + [ac]_n && \text{por (8.9)} \\ &= [a]_n \cdot [b]_n + [a]_n \cdot [c]_n && \text{por (8.11)} \end{aligned}$$

De igual forma podemos probar que $([b]_n + [c]_n) \cdot [a]_n = [b]_n \cdot [a]_n + [c]_n \cdot [a]_n$.

Entonces, $\langle \mathbb{Z}_n, +, \cdot \rangle$ es un anillo. Veamos que es conmutativo. Debemos probar que el producto es conmutativo. Sean $[a]_n, [b]_n \in \mathbb{Z}$. Entonces

$$[a]_n \cdot [b]_n = [ab]_n = [ba]_n = [b]_n \cdot [a]_n.$$

Por lo tanto, $\langle \mathbb{Z}_n, +, \cdot \rangle$ es un anillo conmutativo. ■

Al anillo conmutativo $\langle \mathbb{Z}_n, +, \cdot \rangle$ se lo denomina el **anillo de enteros módulo n** .

Problema 8.37

Sea $M(\mathbb{R}, 2)$ el conjunto de todas las matrices $A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$ cuadradas de 2×2 con entradas reales ($a, b, c, d \in \mathbb{R}$). Probar que $M(\mathbb{R}, 2)$ con la suma usual de matrices (véase el Problema 8.20) y con el producto usual de matrices es un anillo. Mostrar que este anillo no es conmutativo. Recuerde que el producto de matrices se define como sigue:

$$\begin{pmatrix} a_1 & b_1 \\ c_1 & d_1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} a_2 & b_2 \\ c_2 & d_2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_1 a_2 + b_1 c_2 & a_1 b_2 + b_1 d_2 \\ c_1 a_2 + d_1 c_2 & c_1 b_2 + d_1 d_2 \end{pmatrix}.$$

Sea $\langle A, +, \cdot \rangle$ un anillo. Sean $a, b \in A$. Sabemos que $-b$ es el opuesto de b , esto es, $b + (-b) = 0$. En lugar de escribir $a + (-b)$, escribiremos $a - b$. Veamos ahora las siguientes propiedades.

Proposición 8.38

Sea $\langle A, +, \cdot \rangle$ un anillo y sean $a, b, c \in A$. Entonces

1. $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$.
2. $a \cdot (-b) = (-a) \cdot b = -(a \cdot b)$.
3. $(-a) \cdot (-b) = a \cdot b$.
4. $a \cdot (b - c) = ab - ac$.
5. $(-1) \cdot a = -a$ ¹
6. $(-1) \cdot (-1) = 1$.

¹Observe que en la ecuación $(-1) \cdot a = -a$, el -1 no es un entero, sino que -1 es el opuesto del elemento neutro 1 en el anillo A .

Demostración. Sean $a, b, c \in A$.

1.

$$a \cdot 0 = a \cdot (0 + 0) \quad \text{sabemos que } 0+0=0$$

$$a \cdot 0 = a \cdot 0 + a \cdot 0 \quad \text{propiedad distributiva}$$

$$-a \cdot 0 + a \cdot 0 = -a \cdot 0 + (a \cdot 0 + a \cdot 0) \quad \text{sumamos a ambos miembros el opuesto de } a \cdot 0$$

$$0 = (-a \cdot 0 + a \cdot 0) + a \cdot 0 \quad \text{un elemento más su opuesto da } 0, \text{ y por asociatividad}$$

$$0 = 0 + a \cdot 0$$

$$0 = a \cdot 0$$

2.

$$a(-b) + a \cdot b = a(-b + b) \quad \text{distributiva}$$

$$= a \cdot 0$$

$$a(-b) + a \cdot b = 0$$

$$(a \cdot (-b) + a \cdot b) - (a \cdot b) = 0 - (a \cdot b) \quad \text{sumamos a ambos miembros } -(a \cdot b)$$

$$a \cdot (-b) + (a \cdot b - a \cdot b) = -(a \cdot b)$$

$$a \cdot (-b) + 0 = -(a \cdot b)$$

$$a \cdot (-b) = -(a \cdot b).$$

De forma similar se prueba que $(-a) \cdot b = -(a \cdot b)$.

3.

$$(-a) \cdot (-b) = -(a \cdot (-b)) \quad \text{por la propiedad 2.}$$

$$= -(-a \cdot b) \quad \text{por la propiedad 2.}$$

$$= a \cdot b \quad \text{por la propiedad 3. de la Proposición 8.21.}$$

Las pruebas de las propiedades 4., 5. y 6. se dejan como ejercicio al lector. ■

A menudo se comete la equivocación de tratar a un anillo como si fuera un grupo con respecto al producto. No lo es. Es decir, es importante notar que si $\langle A, +, \cdot \rangle$ es un anillo, entonces $\langle A, \cdot \rangle$ no es necesariamente un grupo. Un error muy común es asumir que todos los elementos de un anillo tienen un inverso, lo cual no es cierto. Por ejemplo, si $a \cdot b = a \cdot c$ y $a \neq 0$, no podemos concluir que $b = c$. Esta ley de cancelación no vale en todos los anillos, sólo vale en ciertos anillos especiales, a los que llamamos dominios de integridad. Veamos estas observaciones con un ejemplo y una proposición.

Ejemplo 8.39. Consideremos el anillo de enteros módulo 6 $\langle \mathbb{Z}_6, +, \cdot \rangle$. A continuación presentamos las tablas de las operaciones suma y producto.

+	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$
$[0]_6$	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$
$[1]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$	$[0]_6$
$[2]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$	$[0]_6$	$[1]_6$
$[3]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$
$[4]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$
$[5]_6$	$[5]_6$	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$

.	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$
$[0]_6$	$[0]_6$	$[0]_6$	$[0]_6$	$[0]_6$	$[0]_6$	$[0]_6$
$[1]_6$	$[0]_6$	$[1]_6$	$[2]_6$	$[3]_6$	$[4]_6$	$[5]_6$
$[2]_6$	$[0]_6$	$[2]_6$	$[4]_6$	$[0]_6$	$[2]_6$	$[4]_6$
$[3]_6$	$[0]_6$	$[3]_6$	$[0]_6$	$[3]_6$	$[0]_6$	$[3]_6$
$[4]_6$	$[0]_6$	$[4]_6$	$[2]_6$	$[0]_6$	$[4]_6$	$[2]_6$
$[5]_6$	$[0]_6$	$[5]_6$	$[4]_6$	$[3]_6$	$[2]_6$	$[1]_6$

De la tabla del producto, podemos observar que no existe ningún elemento $[x]_6$ de \mathbb{Z}_6 que sea inverso de $[2]_6$. Es decir, no existe ningún $[x]_6 \in \mathbb{Z}_6$ tal que $[2]_6 \cdot [x]_6 = [1]_6$. De igual forma, podemos observar que $[3]_6$ y $[4]_6$ tampoco son invertibles en \mathbb{Z}_6 . En cambio, $[5]_6$ sí es invertible, y su inverso es el mismo $[5]_6$, pues $[5]_6 \cdot [5]_6 = [1]_6$. También podemos mostrar, mirando la tabla del producto, que no se cumple la ley de cancelación: tenemos que $[3]_6 \cdot [2]_6 = [3]_6 \cdot [4]_6$, pero $[2]_6 \neq [4]_6$. ■

Proposición 8.40

Sea $\langle A, +, \cdot \rangle$ un dominio de integridad. Entonces se cumple la ley de cancelación, esto es, para todos $a, b, c \in A$,

$$a \cdot b = a \cdot c \text{ y } a \neq 0 \implies b = c.$$

Demostración. Sean $a, b, c \in A$ y supongamos que $a \cdot b = a \cdot c$ y $a \neq 0$. Entonces,

$$\begin{aligned} a \cdot b &= a \cdot c \\ a \cdot b - a \cdot c &= a \cdot c - a \cdot c && \text{sumamos a ambos miembros el opuesto de } a \cdot c \\ a \cdot (b - c) &= 0 && \text{por propiedad distributiva.} \end{aligned}$$

Ahora, como A es un dominio de integridad y $a \cdot (b - c) = 0$, tenemos que $a = 0$ o $b - c = 0$. Pero por hipótesis $a \neq 0$, entonces $b - c = 0$. Por lo tanto, $b = c$. ■

Definición 8.41

Una **cuerpo** es un anillo conmutativo $\langle K, +, \cdot \rangle$ en el cual, todo elemento no nulo de K es invertible.

En otras palabras,

Diremos que un anillo conmutativo $\langle K, +, \cdot \rangle$ es un **cuerpo** si para todo $a \in K$ tal que $a \neq 0$, existe un elemento $b \in K$ tal que $a \cdot b = 1$.

Ejemplo 8.42. En el Ejemplo 8.35 vimos que $\langle \mathbb{R}, +, \cdot \rangle$ es un anillo conmutativo, y sabemos que para todo número real no nulo a , existe su inverso $a^{-1} = \frac{1}{a}$ tal que $a \cdot a^{-1} = 1$. Por lo tanto, $\langle \mathbb{R}, +, \cdot \rangle$ es un cuerpo.

Ejemplo 8.43. En el Ejemplo 8.35 probamos que $\langle \mathbb{C}, +, \cdot \rangle$ es un anillo conmutativo. Sabemos que para cada complejo no nulo z , existe su inverso z^{-1} tal que $z \cdot z^{-1} = 1$ (véase 6.5). Entonces, $\langle \mathbb{C}, +, \cdot \rangle$ es un cuerpo.

Proposición 8.44

Si $\langle K, +, \cdot \rangle$ es un cuerpo, entonces $\langle K, +, \cdot \rangle$ es un dominio de integridad.

Demostración. A cargo del lector. Véase el Ejemplo 8.35. ■

Proposición 8.45

Sea $\langle K, +, \cdot \rangle$ un cuerpo. Entonces, $\langle K - \{0\}, \cdot \rangle$ es un grupo abeliano.

Demostración. Sea $\langle K, +, \cdot \rangle$ un cuerpo. Primero veamos que el producto \cdot es una ley de composición interna en $K - \{0\}$. Sean $a, b \in K - \{0\}$. Como $a \neq 0$ y $b \neq 0$, entonces dado que $\langle K, +, \cdot \rangle$ es un dominio de integridad, tenemos que $a \cdot b \neq 0$. Esto es, $a \cdot b \in K - \{0\}$. Por definición de cuerpo sabemos que $\langle K, +, \cdot \rangle$ es un anillo conmutativo, con lo cual la operación producto \cdot es asociativa, conmutativa y tiene un elemento neutro $1 \in K - \{0\}$. Además, por definición de cuerpo, para cada $a \in K$ no nulo ($a \neq 0$) es invertible. Esto es, para cada $a \neq 0$, existe $b \neq 0$ tal que $a \cdot b = 1$. Por lo tanto, $\langle K - \{0\}, \cdot \rangle$ es un grupo abeliano. ■

Problema 8.46

Sea $\langle K, +, \cdot \rangle$ un cuerpo. Sean $a, b \in K$ con $a \neq 0$. Probar que la ecuación $ax + b = 0$ tiene una única solución.

8.4. Homomorfismos

8.4.1. Homomorfismos de grupos

Definición 8.47

Sean $\langle G_1, *_1 \rangle$ y $\langle G_2, *_2 \rangle$ dos grupos. Diremos que una función $f: G_1 \rightarrow G_2$ es un **homomorfismo de grupo** si se cumple que para todos $a, b \in G_1$,

$$f(a *_1 b) = f(a) *_2 f(b).$$

Proposición 8.48

Sean $\langle G_1, *_1 \rangle$ y $\langle G_2, *_2 \rangle$ dos grupos. Sea $f: G_1 \rightarrow G_2$ un homomorfismo de grupo. Entonces,

1. $f(e_1) = e_2$.
2. $f(a^{-1}) = f(a)^{-1}$.

Demostración. 1. Dado que f es un homomorfismo tenemos que

$$\begin{aligned} f(e_1) &= f(e_1 *_1 e_1) \\ f(e_1) &= f(e_1) *_2 f(e_1) \\ f(e_1)^{-1} *_2 f(e_1) &= f(e_1)^{-1} *_2 (f(e_1) *_2 f(e_1)) \\ e_2 &= f(e_1). \end{aligned}$$

2. Sea $a \in G_1$. Entonces,

$$\begin{aligned} a *_1 a^{-1} &= e_1 \\ f(a *_1 a^{-1}) &= f(e_1) \\ f(a) *_2 f(a^{-1}) &= e_2 \\ f(a^{-1}) &= f(a)^{-1}. \end{aligned} \quad \blacksquare$$

Ejemplo 8.49. Sea $\langle \mathbb{R}^*, \cdot \rangle$ el grupo multiplicativo de los reales no nulos y sea $\langle \mathbb{R}, + \rangle$ el grupo de los reales con la suma. Definimos la función $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^*$ definida por: para cada $x \in \mathbb{R}$,

$$f(x) = e^x$$

Probemos que f es un homomorfismo de grupo. Sean $x, y \in \mathbb{R}$. Utilizando las propiedades de las potencias reales tenemos que

$$f(x + y) = e^{x+y} = e^x \cdot e^y = f(x) \cdot f(y).$$

Entonces, f es un homomorfismo de grupo. El elemento neutro del grupo $\langle \mathbb{R}, + \rangle$ es el 0 y el neutro del grupo $\langle \mathbb{R}^*, \cdot \rangle$ es el 1. Comprobamos que se cumple la propiedad 1. de la Proposición 8.48: $f(0) = e^0 = 1$. También vemos que se comprueba la la propiedad 2. de la Proposición 8.48: sea $x \in \mathbb{R}$, $f(-x) = e^{-x} = (e^x)^{-1} = f(x)^{-1}$. ■

Ejemplo 8.50. Sea $\langle \mathbb{R}, + \rangle$ el grupo de los reales con la suma. Consideremos el grupo $M(\mathbb{R}, 2)$ de las matrices $A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$ cuadradas de 2×2 con entradas reales ($a, b, c, d \in \mathbb{R}$) con la suma usual de matrices (véase 8.20). Se define la función $h: \mathbb{R} \rightarrow M(\mathbb{R}, 2)$ como sigue:

$$f(a) = \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Entonces, h es un homomorfismo de grupo. En efecto, sean $a, b \in \mathbb{R}$,

$$f(a + b) = \begin{pmatrix} a + b & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} b & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} = f(a) + f(b). \quad \blacksquare$$

Problema 8.51

Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo. Se define la función $f: G \rightarrow G$ por: para todo $a \in G$, $f(a) = e$. Probar que f es un homomorfismo.

Problema 8.52

Considere el grupo $\langle \mathbb{Z}, + \rangle$ y el grupo $\langle \mathbb{Z}_5, + \rangle$ (véase el Ejemplo 8.26). Sea $\pi: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}_5$ la función definida por: $\pi(a) = [a]_5$, para todo $a \in \mathbb{Z}$. Probar que π es un homomorfismo de grupo.

Proposición 8.53

Sean $f: \langle G_1, *_1 \rangle \rightarrow \langle G_2, *_2 \rangle$ y $g: \langle G_2, *_2 \rangle \rightarrow \langle G_3, *_3 \rangle$ dos homomorfismos de grupos. Entonces la función composición $g \circ f: G_1 \rightarrow G_3$ es un homomorfismo de grupo.

Demostración. Debemos probar que para todos $a, b \in G_1$, se cumple que

$$(g \circ f)(a *_1 b) = (g \circ f)(a) *_3 (g \circ f)(b).$$

Sean $a, b \in G_1$. Entonces,

$$\begin{aligned} (g \circ f)(a *_1 b) &= g(f(a *_1 b)) && \text{por composición de funciones} \\ &= g(f(a) *_2 f(b)) && \text{por ser } f \text{ un homomorfismo} \\ &= g(f(a)) *_3 g(f(b)) && \text{por ser } g \text{ un homomorfismo} \\ &= (g \circ f)(a) *_3 (g \circ f)(b) && \text{por composición de funciones} \end{aligned}$$

Por lo tanto, $g \circ f$ es un homomorfismo de grupo. ■

Problema 8.54

Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo y sea $f: G \rightarrow G$ la función definida por: para cada $x \in G$, $f(x) = x^{-1}$. ¿Es f un homomorfismo? Si no lo es, ¿qué condición debe cumplir el grupo G para que f sea un homomorfismo?

Definición 8.55

Sea $f: \langle G_1, *_1 \rangle \rightarrow \langle G_2, *_2 \rangle$ un homomorfismo de grupos. Llamaremos al conjunto

$$\text{Nu}(f) = \{x \in G_1 : f(x) = e_2\}$$

el **núcleo** de f , y al conjunto

$$\text{Img}(f) = \{f(x) : x \in G_1\}$$

lo llamaremos la **imagen** de f .

Proposición 8.56

Sea $f: \langle G_1, *_1 \rangle \rightarrow \langle G_2, *_2 \rangle$ un homomorfismo de grupos. Entonces, f es inyectiva si y sólo si $\text{Nu}(f) = \{e_1\}$.

Demostración. \Rightarrow) Supongamos que f es inyectiva. Notemos que siempre $e_1 \in \text{Nu}(f)$, pues $f(e_1) = e_2$ (ver Proposición 8.48). Sea $x \in \text{Nu}(f)$. Entonces, por definición del núcleo tenemos que $f(x) = e_2$. Como $f(x) = e_2 = f(e_1)$, entonces por ser f inyectiva obtenemos que $x = e_1$. Por lo tanto, el único elemento en $\text{Nu}(f)$ es el e_1 . Esto es, $\text{Nu}(f) = \{e_1\}$.

\Leftarrow) Supongamos que $\text{Nu}(f) = \{e_1\}$. Probemos que f es inyectiva. Sean $a, b \in G_1$ y supongamos que $f(a) = f(b)$. Entonces,

$$\begin{aligned} f(a) &= f(b) \\ f(a)^{-1} *_2 f(a) &= f(a)^{-1} *_2 f(b) \\ f(a^{-1}) *_2 f(a) &= f(a^{-1}) *_2 f(b) && \text{Proposición 8.48} \\ f(a^{-1} *_1 a) &= f(a^{-1} *_1 b) && \text{por ser } f \text{ homomorfismo} \\ f(e_1) &= f(a^{-1} *_1 b) \\ e_2 &= f(a^{-1} *_1 b). \end{aligned}$$

Entonces, $a^{-1} *_1 b \in \text{Nu}(f) = \{e_1\}$. Así $a^{-1} *_1 b = e_1$. Entonces $b = a$. Por lo tanto, f es inyectiva. ■

Proposición 8.57

Sea $f: \langle G_1, *_1 \rangle \rightarrow \langle G_2, *_2 \rangle$ un homomorfismo de grupos. Entonces,

1. $\text{Nu}(f)$ es un subgrupo de G_1 .
2. $\text{Img}(f)$ es un subgrupo de G_2 .

Demostración. 1. Debemos probar que las tres condiciones de la Definición 8.27 se cumplen para $\text{Nu}(f)$.

1. Como $f(e_1) = e_2$, entonces $e_1 \in \text{Nu}(f)$.
2. Sean $a, b \in \text{Nu}(f)$. Entonces, $f(a) = e_2$ y $f(b) = e_2$. Luego, $f(a *_1 b) = f(a) *_2 f(b) = e_2 *_2 e_2 = e_2$. Entonces, $a *_1 b \in \text{Nu}(f)$.
3. Sea $a \in \text{Nu}(f)$. Así $f(a) = e_2$. Entonces, $f(a^{-1}) = f(a)^{-1} = e_2^{-1} = e_2$. Por lo tanto, $a^{-1} \in \text{Nu}(f)$.

Entonces, $\text{Nu}(f)$ es un subgrupo de G_1 .

2. Debemos probar que las tres condiciones de la Definición 8.27 se cumplen para $\text{Img}(f)$.

1. Como $e_2 = f(e_1)$, entonces $e_2 \in \text{Img}(f)$.
2. Sean $f(x), f(y) \in \text{Img}(f)$. Entonces, como $f(x) *_2 f(y) = f(x *_1 y) \in \text{Img}(f)$, tenemos que $f(x) *_2 f(y) \in \text{Img}(f)$.
3. Sea $f(x) \in \text{Img}(f)$. Luego, $f(x)^{-1} = f(x^{-1}) \in \text{Img}(f)$.

Por lo tanto, $\text{Img}(f)$ es un subgrupo de G_2 . ■

Ejemplo 8.58. Considere el homomorfismo $\pi: \langle \mathbb{Z}, + \rangle \rightarrow \langle \mathbb{Z}_5, + \rangle$ (véase el Problema 8.52). Vamos a determinar el núcleo de π . Usando la definición de núcleo, la definición de π y lo que sabemos de congruencias, tenemos que

$$a \in \text{Nu}(\pi) \iff \pi(a) = [0]_5 \iff [a]_5 = [0]_5 \iff a \in [0]_5.$$

Entonces, $\text{Nu}(\pi) = [0]_5$. Recordando que $[0]_5 = \{5k : k \in \mathbb{Z}\}$, entonces

$$\text{Nu}(\pi) = \{5k : k \in \mathbb{Z}\}. \quad \blacksquare$$

8.4.2. Homomorfismos de anillos

Definición 8.59

Sean $\langle A, +_A, \cdot_A \rangle$ y $\langle B, +_B, \cdot_B \rangle$ anillos. Diremos que una función $f: A \rightarrow B$ es un **homomorfismo de anillos** si:

$$(H1) \quad f(a +_A a') = f(a) +_B f(a');$$

$$(H2) \quad f(a \cdot_A a') = f(a) \cdot_B f(a');$$

$$(H3) \quad f(1_A) = 1_B.$$

Ejemplo 8.60. Consideremos el anillo de enteros $\langle \mathbb{Z}, +, \cdot \rangle$ y el anillo de enteros módulo n $\langle \mathbb{Z}_n, +, \cdot \rangle$. Se define la función $f: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}_n$ por $f(a) = [a]_n$. Probemos que f es un homomorfismo de anillos. Sean $a, b \in \mathbb{Z}$.

(H1)

$$\begin{aligned} f(a + b) &= [a + b]_n && \text{por definición de la función } f \\ &= [a]_n + [b]_n && \text{por definición de la operación } +, \text{ ver (8.9)} \\ &= f(a) + f(b) && \text{definición de la función } f \end{aligned}$$

(H2)

$$\begin{aligned} f(a \cdot b) &= [a \cdot b]_n && \text{por definición de la función } f \\ &= [a]_n \cdot [b]_n && \text{por definición de la operación } \cdot, \text{ ver (8.11)} \\ &= f(a) \cdot f(b) && \text{por definición de la función } f \end{aligned}$$

(H3) $f(1) = [1]_n$, por definición de f .

Entonces se cumplen las tres condiciones de la definición de homomorfismo de anillos. Por lo tanto, f es un homomorfismo de anillos. ■

Ejemplo 8.61. Consideremos el cuerpo \mathbb{C} de los números complejos y el anillo $M(\mathbb{R}, 2)$ de matrices cuadradas de 2×2 con las operaciones de suma y producto usuales de matrices (véase 8.20 y 8.37, respectivamente). Se define la función $f: \mathbb{C} \rightarrow M(\mathbb{R}, 2)$ por

$$f(a + bi) = \begin{pmatrix} a & b \\ -b & a \end{pmatrix}.$$

Probemos que f es un homomorfismo de anillos. Sean $z = a + bi$ y $w = c + di$ complejos.

(H1)

$$\begin{aligned} f(z + w) &= f((a + b) + (c + d)i) && \text{por definición de la suma en } \mathbb{C} \\ &= \begin{pmatrix} a + b & c + d \\ -(c + d) & a + b \end{pmatrix} && \text{por definición de } f \\ &= \begin{pmatrix} a & b \\ -b & a \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} c & d \\ -d & c \end{pmatrix} && \text{por definición de la suma en } M(\mathbb{R}, 2) \\ &= f(a + bi) + f(c + di) && \text{por definición de } f \\ &= f(z) + f(w). \end{aligned}$$

(H2) Calculamos primero $f(z.w)$:

$$\begin{aligned} f(z.w) &= f((ac - bd) + (ad + bc)i) && \text{por definición del producto en } \mathbb{C} \\ &= \begin{pmatrix} ac - bd & ad + bc \\ -(ad + bc) & ac - bd \end{pmatrix} && \text{por definición de } f \end{aligned} \tag{8.12}$$

Por otro lado calculamos $f(z).f(w)$:

$$\begin{aligned} f(z).f(w) &= \begin{pmatrix} a & b \\ -b & a \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} c & d \\ -d & c \end{pmatrix} && \text{por definición de } f \\ &= \begin{pmatrix} ac - bd & ad + bc \\ -bc - ad & -bd + ac \end{pmatrix} && \text{por definición del producto de matrices} \\ &= \begin{pmatrix} ac - bd & ad + bc \\ -(ad + bc) & ac - bd \end{pmatrix}. \end{aligned} \tag{8.13}$$

Entonces, de (8.12) y (8.13) obtenemos que $f(z.w) = f(z).f(w)$.

(H3) $f(1) = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, que es el neutro con respecto al producto en $M(\mathbb{R}, 2)$. ■

Problema 8.62

Considere el anillo conmutativo $\langle \mathbb{C}, +, \cdot \rangle$ y la función $f: \mathbb{C} \rightarrow \mathbb{C}$ definida por $f(z) = \bar{z}$. Probar que f es un homomorfismo de anillos.

Veamos algunas propiedades básicas que cumplen los homomorfismos de anillo.

Proposición 8.63

Sean A y B anillos y sea $f: A \rightarrow B$ un homomorfismo de anillo. Entonces, para todos $a, b \in A$ se cumplen las siguientes propiedades.

1. $f(-a) = -f(a)$.
2. $f(0) = 0$.
3. $f(a - b) = f(a) - f(b)$.
4. Si a es invertible, entonces $f(a)$ es invertible. Además, $f(a^{-1}) = (f(a))^{-1}$.

Demostración. Las pruebas de las propiedades 1. y 2. son análogas a las dadas en la Proposición 8.48. La propiedad 3. es consecuencia de las propiedades 1. y 2. Probemos 4. Sea $a \in A$ y supongamos que es invertible. Entonces, existe $a^{-1} \in A$ tal que $a.a^{-1} = 1_A$. Luego,

$$\begin{aligned} a.a^{-1} &= 1_A \\ f(a.a^{-1}) &= f(1_A) \\ f(a).f(a^{-1}) &= 1_B. \end{aligned}$$

Entonces obtenemos que $f(a^{-1})$ es el inverso de $f(a)$. Por lo tanto, $f(a)$ es invertible y su inverso es $f(a^{-1})$, así $f(a)^{-1} = f(a^{-1})$. ■

Problema 8.64

Sea $f: A \rightarrow B$ un homomorfismo de anillos. Probar por inducción que para todo $n \in \mathbb{N}$, $f(a^n) = f(a)^n$ para todo $a \in A$.

Ejercicios propuestos**Leyes de composición interna**

Ejercicio 8.1. Para las siguientes dos operaciones, determinar si son leyes de composición interna y qué propiedades satisfacen.

(a) Sea $\bullet: (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}) \times (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}) \rightarrow (\mathbb{Z} \times \mathbb{Z})$ definida por

$$(a, b) \bullet (c, d) = (ad + bc, bd).$$

(b) Sea $\star: (\mathbb{Q} \times \mathbb{Q}) \times (\mathbb{Q} \times \mathbb{Q}) \rightarrow (\mathbb{Q} \times \mathbb{Q})$ definida por

$$(a, b) \star (c, d) = (ad + bc, bd).$$

Ejercicio 8.2. Sea $\odot: \mathbb{N} \times \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$ la ley de composición definida por: para $a, b \in \mathbb{N}$, $a \odot b = a.b + 1$. Determinar qué propiedades satisface.

Grupos

Ejercicio 8.3. Probar que en todo grupo abeliano $\langle G, \cdot \rangle$ se cumplen las siguientes propiedades. Para todos $a, b \in G$,

(a) $(a \cdot b)^{-1} = a^{-1} \cdot b^{-1}$.

(b) Para todo $k \in \mathbb{Z}$, $(a \cdot b)^k = a^k \cdot b^k$.

Ejercicio 8.4. Probar las propiedades de la potencia 3. y 4. de la Proposición 8.24.

Ejercicio 8.5. Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo y sean $a, b, c \in G$. Probar que:

(a) $a \cdot b = c$ si y sólo si $b = a^{-1} \cdot c$.

(b) $a \cdot b = c \cdot a$ si y sólo si $a \cdot b \cdot a^{-1} = c$.

(c) $a \cdot b = b \cdot a$ si y sólo si $a^{-1} \cdot b^{-1} = b^{-1} \cdot a^{-1}$.

(d) $a \cdot b = b \cdot a$ si y sólo si $a \cdot b \cdot a^{-1} \cdot b^{-1} = e$.

Ejercicio 8.6. Sea $\langle G, \cdot \rangle$ un grupo. Sean $a, b \in G$. Probar que la ecuación $a \cdot x = b$ tiene una única solución.

Anillos

Ejercicio 8.7. Construir las tablas de las operaciones suma y producto del anillo conmutativo $\langle \mathbb{Z}_8, +, \cdot \rangle$. Mostrar que este anillo no es un dominio de integridad. Hallar en \mathbb{Z}_8 los elementos que son invertibles y sus inversos.

Ejercicio 8.8. Probar que el siguiente conjunto

$$R = \left\{ \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix} : a, b, c \in \mathbb{R} \right\}$$

con las operaciones usuales de suma $+$ y producto \cdot de matrices (véase y 8.20 y 8.37, respectivamente) es un anillo. ¿Es conmutativo?

Ejercicio 8.9. Consideremos el conjunto

$$M_{\mathbb{C}} = \left\{ \begin{pmatrix} a & b \\ -b & a \end{pmatrix} : a, b \in \mathbb{R} \right\}.$$

Probar que $\langle M_{\mathbb{C}}, +, \cdot \rangle$ con las operaciones de suma $+$ y producto \cdot usuales de matrices (véase y 8.20 y 8.37, respectivamente) es un anillo conmutativo. ¿Es $\langle M_{\mathbb{C}}, +, \cdot \rangle$ un dominio de integridad?

Ejercicio 8.10. Probar que las siguientes identidades se cumplen en todo anillo conmutativo $\langle A, +, \cdot \rangle$. Sean $a, b \in A$.

$$(a + b)^2 = a^2 + 2 \cdot a \cdot b + b^2 \quad \text{y} \quad (a + b)(a - b) = a^2 - b^2.$$

Ejercicio 8.11. Probar las propiedades 4., 5. y 6. de la Proposición 8.38.

Ejercicio 8.12. Sea $\langle M_{\mathbb{C}}, +, \cdot \rangle$ el anillo conmutativo del Ejercicio 8.9. Probar que para cada $A = \begin{pmatrix} a & b \\ -b & a \end{pmatrix}$ no nulo de $M_{\mathbb{C}}$, se tiene que $A^{-1} = \begin{pmatrix} \frac{a}{a^2+b^2} & \frac{-b}{a^2+b^2} \\ \frac{b}{a^2+b^2} & \frac{a}{a^2+b^2} \end{pmatrix}$ es el inverso de A . ¿Es $\langle M_{\mathbb{C}}, +, \cdot \rangle$ un cuerpo?

Ejercicio 8.13. Probar que el anillo $\langle \mathbb{Z}_5, +, \cdot \rangle$ es un cuerpo.

Ejercicio 8.14. Consideremos el conjunto de los números racionales

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{a}{b} : a, b \in \mathbb{Z}, b \neq 0 \right\}$$

con las operaciones de suma y producto usuales:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd} \quad \text{y} \quad \frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}.$$

Probar que $\langle \mathbb{Q}, +, \cdot \rangle$ es un cuerpo.

Ejercicio 8.15. Probar la Proposición 8.44.

Ejercicio 8.16. Sean A y B dos anillos. Probar que el conjunto $A \times B$ con las operaciones suma y producto definidas como: para todos $(a_1, b_1), (a_2, b_2) \in A \times B$,

$$(a_1, b_1) + (a_2, b_2) = (a_1 + a_2, b_1 + b_2) \quad \text{y} \quad (a_1, b_1) \cdot (a_2, b_2) = (a_1 \cdot a_2, b_1 \cdot b_2)$$

es un anillo. Si A y B son conmutativos, ¿también lo es el anillo $A \times B$?

Ejercicio 8.17. Considerar los anillos \mathbb{Z}_2 y \mathbb{Z}_3 . Considerar el anillo $\mathbb{Z}_2 \times \mathbb{Z}_3$ definido como en el Ejercicio anterior. Construir las tablas de las operaciones suma y producto del anillo $\mathbb{Z}_2 \times \mathbb{Z}_3$. Determinar los elementos invertibles en $\mathbb{Z}_2 \times \mathbb{Z}_3$. ¿Es el anillo $\mathbb{Z}_2 \times \mathbb{Z}_3$ un cuerpo?

Homomorfismos

Ejercicio 8.18. Para cada una de las siguientes funciones, determinar si es o no un homomorfismo de grupo.

(a) $m: \langle \mathbb{R}, + \rangle \rightarrow \langle \mathbb{R}, + \rangle$ dada por $m(x) = 2x$.

(b) $f: \langle \mathbb{R}^*, \cdot \rangle \rightarrow \langle \mathbb{R}, + \rangle$ dada por $f(x) = \ln(x)$.

(c) $g: \langle \mathbb{C}, + \rangle \rightarrow \langle \mathbb{R}, + \rangle$ dada por $g(z) = |z|$.

(d) $h: \langle \mathbb{C}^*, \cdot \rangle \rightarrow \langle \mathbb{R}^*, \cdot \rangle$ dada por $h(z) = |z|$.

(e) $tr: \langle M(\mathbb{R}, 2), + \rangle \rightarrow \langle \mathbb{R}, + \rangle$ dada por $tr \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} = a + d$.

Ejercicio 8.19. Sea $f: \langle G_1, *_1 \rangle \rightarrow \langle G_2, *_2 \rangle$ un homomorfismo de grupos. Probar que para todo $n \in \mathbb{N}$ se tiene que $f(x^n) = f(x)^n$, para todo $x \in G$.

Ejercicio 8.20. Sea $f: \langle G_1, *_1 \rangle \rightarrow \langle G_2, *_2 \rangle$ un homomorfismo de grupos. Sea H un subgrupo de G_1 . Probar que $f(H) = \{f(x) : x \in G_1\}$ es un subgrupo de G_2 .

Ejercicio 8.21. Para las funciones del Ejercicio 8.18 que sean homomorfismos, hallar su núcleo y su imagen.

Ejercicio 8.22. Determinar si las siguientes funciones son o no homomorfismos de anillos. Los anillos son considerados con las operaciones usuales.

(a) Sea $f: \mathbb{R} \rightarrow M(\mathbb{R}, 2)$ definida por $f(a) = \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & a \end{pmatrix}$.

(b) Sea $g: \mathbb{C} \rightarrow \mathbb{C}$ definida por $g(z) = |z|$.

(c) Sea $h: M(\mathbb{R}, 2) \rightarrow M(\mathbb{R}, 2)$ definida por $f \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix}$.

(d) Sea $\varphi: M(\mathbb{R}, 2) \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $\varphi \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} = a$.

(e) Sea R el anillo definido en el Ejercicio 8.8. Sea $\psi: R \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $\psi \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix} = a$.

Ejercicio 8.23. Probar las propiedades 1., 2. y 3. de la Proposición 8.63.

Ejercicio 8.24. Sean $f: A \rightarrow B$ y $g: B \rightarrow C$ dos homomorfismos de anillos. Probar que la función composición $g \circ f: A \rightarrow C$ es un homomorfismo de anillos.

Índice alfabético

- Algoritmo de Euclides, 156
- Anillo, 267
 - conmutativo, 267
 - de enteros módulo n , 269
- Argumento, 195
- Axioma, 40
- Clase de equivalencia, 91
- Combinación, 131
- Conectivos lógicos, 6
 - bicondicional, 7
 - condicional, 6, 11
 - conjunción, 6, 10
 - disyunción, 6, 11
 - equivalencia, 11
 - implicación, 6, 11
 - negación, 7, 10
- Conjugado, 191
- Conjunto, 59
 - cociente, 91
 - de partes, 80
 - diferencia de, 73
 - elemento, 60
 - igualdad, 65
 - inclusión, 67
 - intersección, 70
 - ordenado, 95
 - por comprensión, 63
 - unión, 72
 - vacío, 61
- Conjunto:por extensión, 61
- Conjuntos
 - disjuntos, 71
- Contradicción, 25
- Coprimos, 158
- Cota
 - inferior, 102
 - superior, 102
- Criba de Eratóstenes, 167
- Cuantificador, 29
 - existencial, 29
 - universal, 29
- Cubre, 109
- Cuerpo, 271
- Demostración
 - directa, 40
 - por absurdo, 42
 - por casos, 43
 - por contrarecíproco, 41
- Demostración., 40
- Diagramas de Venn, 65
- Diferencia simétrica, 107
- Divisores triviales, 166
- Dominio, 84
- Dominio de integridad, 267
- Ecuación diofántica, 160
- Elemento
 - máximal, 101
 - mínimal, 101
 - primer, 99
 - último, 100
- Elemento invertible, 255
- Elemento neutro, 255
- Entero
 - impar, 145
 - par, 145
- Entero compuesto, 166
- Entero impar, 150
- Entero primo, 166
- Factorial, 126

- Forma polar, 196
 Fórmula, 8
 contingencia, 14
 contradicción, 14
 Contrarecíproca, 9
 Recíproca, 9
 tautología, 14
 Fórmulas proposicionales, 7
 Grupo, 259
 H.I., 115
 Hasse
 Diagramas, 97
 Hipótesis inductiva, 115
 Homomorfismo
 de anillo, 276
 de grupo, 272
 Imagen, 84
 Imagen de un homomorfismo, 274
 inductivo, 113
 Lenguaje proposicional, 6
 Ley de composición interna, 253
 asociativa, 255
 conmutativa, 255
 Lógica matemática, 1
 Lógicamente equivalentes
 fórmulas, 14
 Máximo común divisor, 154
 Mínimo común múltiplo, 165
 Módulo, 192
 Núcleo, 274
 Número combinatorio, 134
 Números complejos, 185
 cuerpo, 186
 Opuesto, 259
 Orden estricto, 97
 Partición, 93
 Polinomio, 213
 coeficiente principal, 214
 constante, 215
 derivado, 235
 grado, 214
 irreducible, 226
 mónico, 215
 producto, 217
 raíz, 230
 raíz múltiple, 231
 raíz simple, 231
 suma, 215
 término independiente, 214
 valor numérico, 230
 Predicado, 28
 Principio de inducción, 114
 Principio de inducción completa, 119
 Producto cartesiano, 81
 productoria, 112
 Proposición
 compuesta, 4
 simple, 4
 proposición, 2
 Prueba formal, 23

 Razonamiento lógico, 18
 conclusión, 18
 correcto, 18
 hipótesis, 18
 premisas, 18
 válido, 18
 Raíz
 n -ésima, 199
 Raíz n -ésima
 de la unidad, 203
 Reducción al Absurdo, 25
 Reglas de inferencia, 40
 Relación, 83
 antisimétrica, 87
 binaria, 84
 composición, 89
 de equivalencia, 90
 de orden, 95
 dominio, 84

imagen, [84](#)
irreflexiva, [89](#)
reflexiva, [85](#)
simétrica, [86](#)
transitiva, [88](#)
Relativamente primos, [158](#)

Subconjunto, [66](#)
 propio, [68](#)
Subgrupo, [265](#)
sumatoria, [111](#)
Supremo, [103](#)

Tablas de Verdad, [10](#)
Teorema, [40](#)
Triángulo de Pascal, [135](#)

Universo, [64](#)

Valor de verdad, [10](#)
Variable, [28](#)
Variables proposicionales, [6](#)
Variaciones, [128](#)
Variación con repetición, [130](#)

Ínfimo, [103](#)

Bibliografía

- [1] M. Abad. *Elementos de Álgebra*. EdiUNS, 2003.
- [2] R. C. Backhouse. *Program construction and verification*. Prentice-Hall, 1986.
- [3] N. A. Fava. *El número*. Docencia S.A., Buenos Aires, 1978.
- [4] E. R. Gentile. *Notas de Álgebra I*. EUDEBA, Buenos Aires, 1984.
- [5] E. R. Gentile. *Notas de Álgebra*. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Departamento de Matemática. Fascículo 22 Cursos y Seminarios de Matemática. Buenos Aires, 1965.
- [6] T. Krick. *Álgebra I*. Universidad de Buenos Aires, 2017.
- [7] W. LeVeque. *Elementary theory of numbers*. Dover, 1990.
- [8] B. E. Meserve. *Fundamental concepts of algebra*. Dover, 1981.
- [9] A. Rojo. *Álgebra I*. El Ateneo, 1996.
- [10] K. H. Rosen *Matemática discreta y sus aplicaciones*. quinta edición. McGraw-Hill, 2004.
- [11] C. Sanchez. *Lecciones de Álgebra* Universidad de Buenos Aires, 2014.
- [12] N. L. Biggs. *Matemática discreta*. Vicens Vives